



新竹市立三民國中

# 新竹市立三民國國民中學

## 113 學年度

# 輔導工作手冊

新竹市立三民國中輔導處製作

合作共好 協力卓越

## 目 錄

一、新竹市立三民國民中學 113 學年度輔導工作實施計劃.....	3
【附件】學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表 ...	7
二、新竹市立三民國民中學三級輔導運作模式.....	9
三、新竹市立三民國民中學認輔制度實施計畫.....	13
四、新竹市立三民國民中學輔導處個案服務轉介單.....	16
<u>五、新竹市立三民國民中學特殊教育需求學生轉介前介入辦法.....</u>	<u>18</u>
六、新竹市立三民國民中學身心障礙學生評量服務及成績衡量辦法.....	34
七、新竹市立三民國民中學學生綜合資料 A、B 表管理辦法.....	37
【附件】輔導相關資料轉銜家長同意書.....	38
<u>八、新竹市立三民國民中學心理測驗實施計劃.....</u>	<u>39</u>
九、新竹市立三民國民中學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定.....	41
<u>十、新竹市立三民國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫.....</u>	<u>49</u>
【附件】天使專線·台灣兒童少年自殺防治專線.....	55
十一、新竹市立三民國民中學 113 學年度性別平等教育實施計畫.....	56
十二、新竹市立三民國民中學 113 學年度家庭教育實施計畫.....	<u>58</u>
十三、新竹市立三民國民中學 113 學年度推展生命教育實施計畫.....	63
【附件】新竹市立三民國中生命教育有獎徵文實施辦法.....	65
十四、新竹市立三民國民中學 113 學年度生涯發展教育-專業群科參訪實施計畫 ...	66
十五、新竹市立三民國民中學技藝教育課程學生甄選報名辦法.....	68
※以下輔導學生相關表單，請導師依需要利用這些資源：.....	71
十六、新竹市立三民國民中學班級生涯發展教育活動申請表.....	71
十七、國民中小學學生保護輔導工作流程圖.....	72
十八、教師處理學校保護（性侵害、家庭暴力）兒童、青少年個案工作流程圖 ....	73
十九、新竹市各學校幼稚園兒童及少年保護與家庭暴力及性侵害事件通報處理流程	74
<u>二十、學生急難救助金申請來源一覽表.....</u>	<u>87</u>
<u>二十一、輔導資訊網路及各單位聯絡電話.....</u>	<u>88</u>
二十二、教學媒體管理辦法.....	91
【附件】新竹市立三民國民中學輔導處輔導影片目錄與內容簡介.....	92

# 一、新竹市立三民國民中學 113 學年度輔導工作實施計劃

## 壹、依據：

- 一、教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要－綜合活動領域」。
- 二、教育部 113 年度『友善校園』工作作業計劃。
- 三、本校 113 年度校務發展計劃。

## 貳、實施目標：

- 一、健全輔導工作組織，加強聯繫與溝通，藉分工合作推展輔導工作。
- 二、建立全體教師參與輔導工作制度，提昇教師專業精神，發揮教育最高效能。
- 三、協助學生培養良好的生活習慣和態度及建立正確的人生觀，以適應現在及未來的環境，發展個人潛在能力，促進社會進步。
- 四、加強輔導工作之研究，增進教師輔導知能，以提高輔導技術，改進輔導方法。
- 五、建立輔導評鑑制度，注重實務工作的改進，提高輔導工作績效。

## 參、實施要領：

- 一、全體教師參與輔導工作，以各班導師為核心，全體教師全面配合。
- 二、輔導工作應與教務、學務工作結合，發揮統整的教育功能。
- 三、生活輔導、學習輔導與生涯輔導三者兼顧並重。
- 四、個別輔導與團體輔導並用，使學生獲得良好適應，健全人格發展。
- 五、落實學校三級輔導體制。
- 六、落實三民榮譽制度，讓三民學子在充滿愛和鼓勵的情境中快樂成長。
- 七、加強親職教育，促進家庭教育進步，主動配合學校措施。
- 八、結合整體力量，建構家庭、學校、社區輔導網路。
- 九、強化輔導工作金三角，落實學校輔導工作：
  - (一) 輔導網路：資訊服務、諮商服務、轉介服務。
  - (二) 認輔制度：親師合作、晤談、電話關懷。
  - (三) 生活輔導：環境變因、自我探索、生涯抉擇。

## 肆、實施辦法：

- 一、健全輔導組織、提昇輔導工作品質：
  - (一) 成立學生輔導工作委員會，定期開會研議工作計劃及年終檢討會。
  - (二) 「個案研討會」其成員為五至九人，校長為召集人、輔導處主任為執行秘書。
- 二、加強觀念溝通、充實輔導知能：
  - (一) 利用集會溝通觀念，加強行政人員及教師基礎輔導知能。
  - (二) 加強辦理校內教師進修活動：
    1. 辦理校內輔導工作研習，熟練各種輔導方式與技巧。
    2. 購置輔導叢書、錄影帶、光碟，訂閱輔導書刊，提供教師研讀，充實輔導知能。
- 三、實施各項心理測驗，以供學生輔導之應用。

#### 四、建立學生個案資料並加充分運用：

- (一) 資料及各種測驗配合實際需要設立。
- (二) 改進個案紀錄方式，每位教師談話重點，學生反映行為或行為改變情形，採用輔導之策略，隨時詳加紀錄。
- (三) 個案研究報告應根據個案紀錄，摘錄重點，使主要輔導過程顯示出來。
- (四) 個案資料應集中紀錄，以便集中管理，以免遺漏或外洩。
- (五) 教師在教學及輔導過程中，應隨時參考各生個案資料，以利輔導。

#### 五、提供諮詢服務，解決學生疑難問題：

- (一) 設立輔導窗口，經常答覆各類諮詢服務。
- (二) 介紹讀書方法，提高學生學習效果及建立成就感。
- (三) 辦理親職教育講座與讀書會，促進代間溝通與認識。

#### 六、實施諮商，幫學生解決問題：

- (一) 直接與當事人面對面的溝通。
- (二) 接納學生，使學生面對自己的問題，獲得解決問題的最好途徑。

#### 七、生活輔導與學習輔導並重：

- (一) 以生活輔導協助學生建立正確的生活態度，養成良好的行為習慣，使其具有良好適應能力，自己面對問題，解決問題。
- (二) 以學習輔導協助學生解決學習上的困難，讓學生在良好的教育環境中發展潛能。
- (三) 預防學生不良行為的發生，培養學生正正當當的行為及建立正確的人生觀。

#### 八、落實生涯輔導，培養學生生涯規劃的能力：

- (一) 協助學生了解生涯發展理念、學習生涯抉擇技巧、豐富人生，達到適性揚才。
- (二) 鼓勵教師參加生涯輔導工作成長團體活動，培育生涯輔導教師。
- (三) 辦理生涯輔導活動，提供生涯進路系統介紹及提供職業資料、影片欣賞，加強職業試探、輔導選讀技藝課程適性發展……等工作。
- (四) 鼓勵學生參與「學生生涯發展成長團體」。
- (五) 提供多元入學資料、落實升學輔導。
- (六) 加強畢業生升學與就業之追蹤輔導及校友聯繫。
- (七) 加強團體輔導於每學期應訂定重點工作，如道德教育、性別教育、職業陶冶、生涯規劃……等擬定實施計劃，確實執行。

#### 九、推動認輔制度：

- (一) 鼓勵教師志願參與認輔工作，輔導適應困難及行為偏差學生，引導其健全人格發展。
- (二) 安排認輔教師參加認輔教師研習。
- (三) 編配認輔教師及受輔學生名冊
- (四) 辦理個案研討會，落實個案輔導。

(五) 輔導認輔教師填寫認輔紀錄。

(六) 善用社區資源，鼓勵退休教師熱心家長及社區人士志願認輔學生。

十、建構輔導網路，建立正確輔導轉介體系。

(一) 建立學校及鄰近社區輔導資源資料(單位、設施、人力、活動)。

(二) 建置正確的轉介體系。

十一、加強中輟生之追蹤與輔導。

(一) 愛心面對，輔導其返校。

(二) 妥為安置，並規劃個別化的輔導方案。

(三) 愛心認輔，克服學習障礙，恢復學習信心。

(四) 加強親師合作。

十二、推動性別平等教育：

(一) 成立性別教育平等工作推動小組，落實推動性別平等教育工作。

(二) 每學年至少實施4小時以上家暴與性侵害防治課程。

(三) 加強性別平等觀念之宣導，每學年至少辦理兩次教師進修，四次學生宣導活動，並鼓勵學生選讀性別平等教育書籍。

(四) 鼓勵教師依實際需要配合各科教學，研發相關教材教法。

(五) 建立性別歧視與性侵害事件危機處理模式及輔導轉介流程。

十三、規劃辦理家庭教育各項活動：

(一) 擬定全校家庭教育活動及計劃、作為執行依據。

(二) 每學年至少實施4小時以上家庭教育相關課程。

(三) 定期辦理家長親職教育座談會及相關親職活動。

(四) 辦理親職專題講座，提昇家長親職教育知能。

(五) 家庭教育影片賞析及研討。

(六) 持續性的辦理家長讀書會，分享心得，增進親職教育知能。

(七) 選派教師參加家庭教育種子教師培訓，回校進行家庭教育宣導及辦理教師研習。

十四、特殊學生之轉介輔導：

(一) 身心障礙學生之輔導。

(二) 資優學生個別之輔導。

(三) 配合教務處辦理潛能開發班。

十五、落實「教師輔導與管教學生」之功能：

(一) 加強宣導「教師輔導與管教學生」之功能的精神與旨意。

(二) 與學務處合作訂定「本校輔導與管教學生要點」並將精神及內容告知學生。

十六、生命教育：以不增加課程之生活體驗為原則，提供學生「生活化」之生命教育，希望發展為本校輔導工作的特色。

十七、善用社會資源，加強輔導功能：

- (一) 舉辦參觀、訪問活動，以收觀摩學習之效。
  - (二) 充分利用學校附近之有關團體機構（如法院、警察局、救國團、張老師、就業輔導中心）。
  - (三) 建立與家長迅速聯絡之雙向溝通管道（可藉電話聯繫、訪問、參觀教學日等方式聯絡），以溝通觀念，交換意見及經驗做法，使輔導工作收統整之效果。
  - (四) 失學、輟學之學生應建立資料，提供區公所、社會工作單位並作追蹤活動。
- 伍、本計劃經輔導工作小組充分討論後陳校長核定後實施，修正亦同。

【附件】學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表

輔導體制	目標	教師之職掌	輔導教師之職掌	專業輔導人員之職掌
初級預防	<p>提昇學生正向思考、情緒與壓力管理、行為調控、人際互動以及生涯發展知能，以促進全體學生心理健康與社會適應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並建立學生基本資料，充分瞭解學生。</li> <li>2. 掌握學生出席狀況，學生缺席應詳實記錄並立即通報。</li> <li>3. 了解學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並觀察辨識學生行為。</li> <li>4. 積極進行班級經營，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。</li> <li>5. 處理班級學生一般的困難問題、違規事件及違規問題。</li> <li>6. 與學生家長聯繫，進行家庭訪問及家長座談。</li> <li>7. 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商。</li> <li>8. 參與個案輔導會議。</li> <li>9. 認輔學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全校心理衛生活動。</li> <li>2. 規劃輔導活動相關課程。</li> <li>3. 提供學生學習及生涯輔導之相關活動與課程。</li> <li>4. 規劃教師輔導知能訓練及心理衛生課程。</li> <li>5. 規劃親職教育活動。</li> <li>6. 辦理及協助導師辦理團體心理測驗之施測與解釋。</li> <li>7. 輔導資料之建立整理與運用。</li> <li>8. 協助學生適應環境，增進自我認識及生活適應的能力。</li> <li>9. 參與學生輔導工作的執行與評鑑。</li> <li>10. 提供家長及教師輔導與管教相關知能之諮詢服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供教師與家長諮詢及協助。</li> <li>2. 協助宣導教師心理健康、壓力管理、性侵害、家庭暴力、精神疾患等議題相關知能。</li> </ol>
二級預防	<p>早期發現高關懷群，早期介入輔導。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉校內轉介與通報流程。</li> <li>2. 輔導及管教違規事件，嚴重問題學生及適應不良學生予以轉介輔導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實施個別諮商與輔導。</li> <li>2. 特定族群學生之團體輔導。</li> <li>3. 個別心理測驗的施測與解釋。</li> <li>4. 學校心理危機事件的介入與輔導。</li> <li>5. 重大事件發生後之心理復健與團體輔導。</li> <li>6. 校內輔導團隊的聯繫與整合。</li> <li>7. 協助建構輔導資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校輔導室進行個案諮商與團體諮商。</li> <li>2. 協助學校評估高風險學生。</li> <li>3. 協助個案管理。</li> <li>4. 參與個案輔導會議。</li> </ol>

			<p>網絡。</p> <p>8. 協助中輟學生之輔導。</p> <p>9. 個案之家庭訪視及約談。</p> <p>10. 特殊家庭的訪問協調與輔導。</p> <p>11. 提供親師輔導資訊與輔導策略。</p> <p>12. 適應不良、行為偏差學生之個案建立與輔導。</p> <p>13. 個案管理。</p>	
三級預防	<p>1. 針對偏差行為及嚴重適應困難學生，整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。</p> <p>2. 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。</p>	<p>1. 違法行為之送警法辦。</p> <p>2. 校園緊急事件之危機處理。</p>	<p>1. 支援重大事件發生後之心理復健與團體輔導。</p> <p>2. 學生嚴重行為問題之轉介，及依個案學生狀況適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。</p> <p>3. 精神疾病及心理疾病學生之轉介，及依個案學生適時與專業輔導人員進行合作之輔導與追蹤。</p>	<p>1. 學生與其家庭、社會環境之評估及協助。</p> <p>2. 個案諮商與心理治療。</p> <p>3. 團體諮商與心理治療。</p> <p>4. 提供教師與家長輔導專業諮詢及協助。</p> <p>5. 提供學校輔導諮詢服務。</p> <p>6. 學習診斷與輔導。</p> <p>7. 進行特殊個案學生之安置。</p> <p>8. 個案資源運用與整合。</p>



## 二、新竹市立三民國民中學三級輔導運作模式

一、依據：

1. 新竹市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。
- 2 本校輔導工作計畫

二、目的：

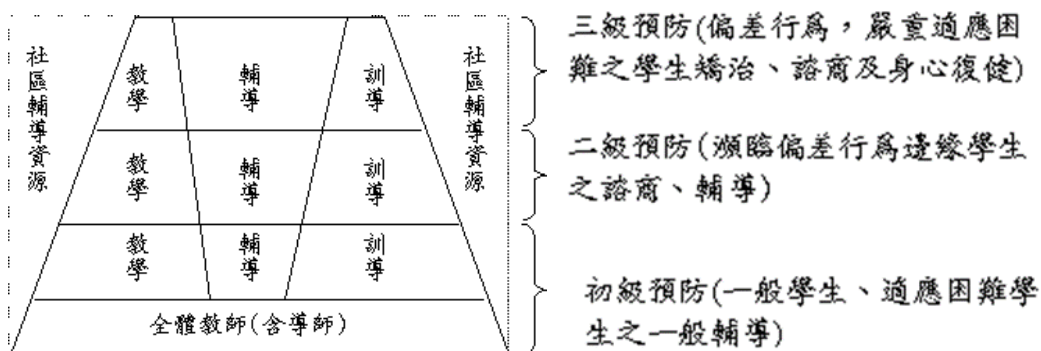
1. 建立初級、二級、三級輔導工作之觀念，本諸發展重於預防，預防重於輔導的教育理念，激勵一般教師全面參與輔導學生工作。
2. 結合社區資源，建構學校輔導網絡，為學生統整規劃 更為周延的輔導機制，以學生最利益為考量，全力帶好每一個學生。
3. 落實學校輔導工作三級輔導預防之機制。

三、三級輔導機制對象及輔導人員

三級輔導預防 對象、輔導人員	初級輔導	二級輔導	三級輔導
輔導對象	針對一般學生及學習適應困難學生進行初級預防、一般輔導，以減少偏差行為的發生。	針對初級輔導無法奏效及瀕臨行為偏差之學生進行專業之輔導諮商。	針對偏差行為及與嚴重適應困難學生進行專業矯治與諮商及身心復健。
輔導人員	全校每一位教師均須具備輔導能力。	包括：專任輔導教師、認輔教師、社工人員等，組織專業輔導團隊。	由前項之二級輔導人員與心理師及社區社會資源、醫療資源、警政單位等單位，共同建立聯繫、合作與轉介機制，建置完善輔導社會網絡。

四、三級輔導機制職責

1. 教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式架構圖



2. 教師及學輔人員之輔導職責

輔導層次	重要項目	負責單位	負責人員
初級預防	教學知能研習、課程設計、教學觀摩、規劃相關課程、教學	教務處	教學研究發展委員

	診斷、教學評鑑		
	教學、輔導、訓育、管理學生、學生社團、體能活動、技藝教育、補救教學	各處室	全體教職員
	輔導知能研習、輔導知能諮詢服務	輔導處	專業輔導人員
	社區資源班、社教機構與人士之結合	各處室	全體教職員、資源人士、志工
二級預防	認輔適應困難、行為偏差學生、個別輔導	學務處 輔導處	全體教師 退休教師、社區義工
	專業輔導、諮商、團體諮商	輔導處	專業輔導人員
	個案研究、個案研討會、個案轉介	輔導處	全體教師、專業輔導人員
三級預防	行為矯治、身心復建、危機處理	教務處 學務處 輔導處	全體教師 社會服務工作人員 心理衛生人員 心理治療人員（醫師）

#### 五、各級教師輔導職責與三級預防

預防層級	各級教師	權責
初級預防	任課教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握學生出席情形，學生缺席應詳實記錄並立即通報</li> <li>2. 培養學生的學習興趣及良好的學習態度與習慣並協助解決學生的學習困難</li> <li>3. 了解學生學習情形，觀察辨識學生行為，提供導師及輔導教師參考</li> <li>4. 發現學生問題，協助解決並知會導師及行政人員</li> <li>5. 認輔學生並參與個案會議</li> </ol>
	導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生</li> <li>2. 了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現</li> <li>3. 與學生晤談進行初級輔導工作</li> <li>4. 積極經營班級，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務</li> <li>5. 處理班級學生一般的困難問題</li> <li>6. 處理班級學生偶發事件及違規問題</li> <li>7. 與學生家庭連繫，常作家庭訪問及家長座談</li> <li>8. 參與個案輔導會議</li> <li>9. 進行班級團體輔導</li> </ol>
	學務行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理新生始業輔導及幹部訓練</li> <li>2. 設計多元性社團活動激發學生潛能</li> <li>3. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應能力</li> <li>4. 依據「教師輔導與管教學生要點」、「學生獎懲辦法」輔導管教學生，</li> </ol>

		<p>並明確公佈賞罰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 建立學生申訴系統</li> <li>6. 實施安全教育宣導</li> <li>7. 召開導師會議及全校教師會議</li> <li>8. 從事各類生活教育宣導與活動如安全防護、人際互動、法律常識等</li> <li>9. 參與個案會議</li> </ol>
	輔導行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助導師作相關輔導工作</li> <li>2. 建立教師認輔制度</li> <li>3. 辦理教師輔導知能研習</li> <li>4. 規劃辦理全校性輔導工作</li> <li>5. 辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識</li> <li>6. 召開 IEP 個案會議，參與個案研討會議，擔任個案研討會議記錄</li> </ol>
二級預防	輔導行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責學生的個別諮商與團體輔導之辦理</li> <li>2. 輔導資料之建立整理與運用</li> <li>3. 利用輔導策略進行各項輔導工作</li> <li>4. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應的能力</li> <li>5. 與家長聯繫及會談</li> <li>6. 與社會團體、社會資源的連繫，請求協助輔導學生</li> <li>7. 參與學校輔導工作的執行及檢討</li> <li>8. 建立學生基本資料</li> <li>9. 實施各項心理測驗</li> </ol>
	學務行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校園危機處理小組並訓練學生各項傷害之應變措施</li> <li>2. 建立班級危機處理通報系統及應變之處理</li> <li>3. 配合辦理中輟通報及輔導中輟學生</li> <li>4. 辦理學生健康檢查並追蹤矯正</li> <li>5. 參與個案研討會議</li> </ol>
	專任輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 負責學生的個別諮商與團體輔導</li> <li>2. 輔導資料之建立整理與運用</li> <li>3. 利用輔導策略進行各項輔導工作及服務</li> <li>4. 協助學生適應環境增進自我認識及生活適應的能力</li> <li>5. 與家長聯繫及會談</li> <li>6. 與社會團體、社會資源的連繫，請求協助輔導學生</li> <li>7. 參與學校輔導工作的執行及檢討</li> <li>8. 建立學生基本資料</li> <li>9. 實施各項心理測驗</li> </ol>
三級預防	駐校心理師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校輔導個案與團體輔導</li> <li>2. 行為嚴重學生之轉介與矯治</li> <li>3. 意外事件發生後之心理復建及團體輔導。</li> <li>4. 學生嚴重行為問題之轉介與矯治及追蹤。</li> <li>5. 精神疾病及心理疾病學生之轉介矯治與追蹤。</li> </ol>

七、本運作模式經輔導工作委員會通過後執行，修正亦同。

### 三、新竹市立三民國民中學認輔制度實施計畫

#### 壹、依據：

- 一、教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、教育部推動認輔制度實施要點。
- 三、本校學生事務與輔導工作實施計畫。

#### 貳、目的：

- 一、加強輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格，期順利成長與發展。
- 二、落實學生生活輔導工作，發揮輔導工作的教育效能。

#### 參、對象：本校適應困難及行為偏差之高關懷學生。

#### 肆、認輔學生來源：

1. 班級導師或各處室轉介之高關懷學生。
2. 主動求助者。

#### 伍、認輔教師：

- 一、本校全體教師，以曾接受過輔導專業訓練者為優先。
- 二、對本項工作有熱忱之退休教師，具有專業知能者。

#### 陸、認輔教師安排：由輔導處依受輔學生人數及意願，妥適編配安排。

#### 柒、認輔教師工作事項：

- 一、建立個案資料，了解個案背景。
- 二、晤談認輔學生（妥適安排時間）。
- 三、實施認輔學生家庭訪問，宣導親職教育理念（必要時進行）。
- 四、接受輔導知能專業研習或進修。
- 五、接受專業督導，提昇認輔品質及績效。
- 六、詳細記錄認輔學生輔導資料。

#### 捌、輔導室執行事項：

- 一、召開「輔導計畫執行小組」會議，研議討論認輔工作執行計畫及檢討執行情形。
- 二、鼓勵全體教師及退休教師參與認輔工作。
- 三、遴選編配認輔教師及接受認輔學生名冊。
- 四、規畫認輔教師參與輔導知能研習或個案研討。
- 五、規畫認輔教師接受專業督導。
- 六、保管及運用認輔學生資料紀錄冊及建檔事宜。

#### 玖、呈報績優認輔教師敘獎，以資鼓勵。

拾、本計畫陳校長核定後實施，如有未盡事宜另行補充修正之。

## 新竹市立三民國中 113 學年度班級認輔學生提報表

請各位導師提報班上有適應困難或行為困擾，而可能需要認輔教師比較長期關心與輔導之學生名單。輔導處接獲名單後將邀請輔導老師及認輔志工進行輔導，希望對學生個人或班級有所助益，請各位導師或任課老師衡量 貴班需要，提出高關懷名單接受認輔。

備註：

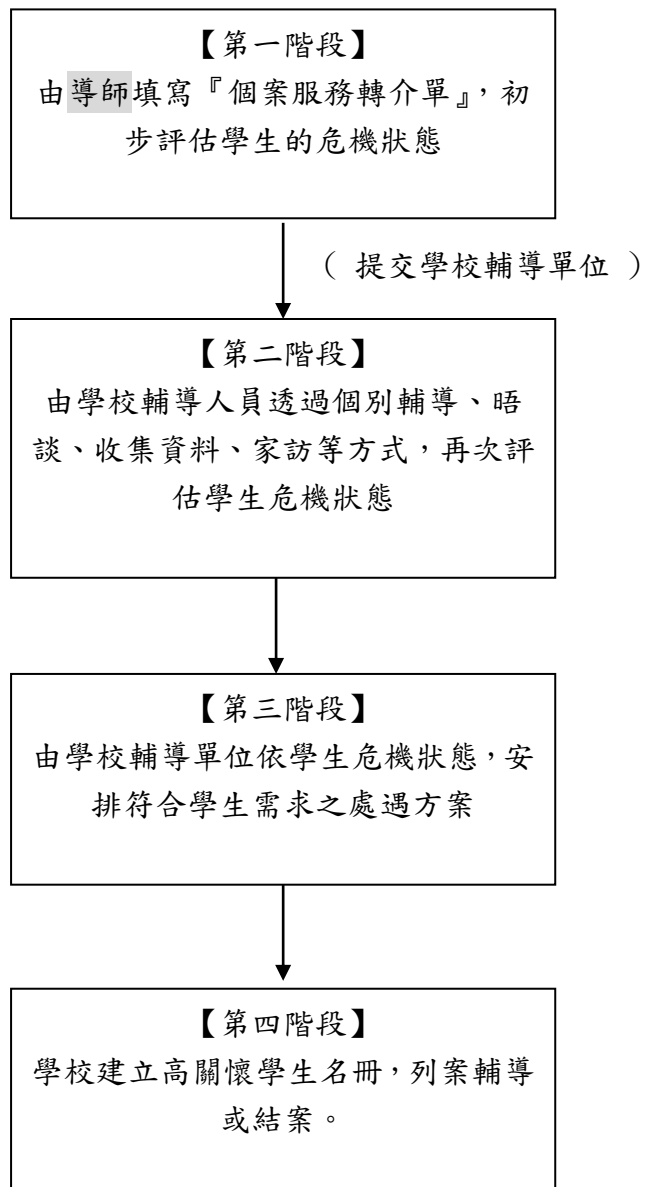
1. 填寫「輔導處個案服務轉介單」【煩請導師完成基本資料、已採取之輔導措施】，學生問題概述填寫於表格下方。
2. 若是學生問題屬於臨時危機或短期關懷者，則直接與各班輔導教師聯繫即可。
3. 本表煩請導師於填表後親自交予輔導處輔導組長，若無法親自遞交，請注意資料保密，謝謝！
4. 認輔名單確定後將會再度通知，請與認輔老師保持聯繫，使輔導更具成效。

輔導處 敬啟

感謝各位辛苦的導師!!

## 新竹市三民國中高關懷學生評估與處遇流程

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時引進社區資源，以共同協助學生。因此設計本表，供本校評估高關懷學生列案與安置輔導之參考。



#### 四、新竹市立三民國民中學輔導處個案服務轉介單

一、個案基本資料						
學校名稱		姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
生日	年 月 日	班級		導師		
身份證號碼		地址				
主要照顧者	姓名	電話	(公)	手機		
	關係		(家)	職業		
二、個案家庭概況						
家庭型態	<input type="checkbox"/> 父母同住 <input type="checkbox"/> 單親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 繼親家庭 <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例：安置機構或其他複雜結構…等)					家系圖 (其他資料補充)
家中排行	第_____，兄_____人、姊_____人、弟_____人、妹_____人					
父母婚姻	1. <input type="checkbox"/> 婚姻中 2. <input type="checkbox"/> 同居 3. <input type="checkbox"/> 離婚 4. <input type="checkbox"/> 分居 5. <input type="checkbox"/> 其他_____					
家庭經濟	1. <input type="checkbox"/> 富裕 2. <input type="checkbox"/> 小康 3. <input type="checkbox"/> 中低收入戶 4. <input type="checkbox"/> 低收入戶(____款) 5. <input type="checkbox"/> 其他(請簡述,如舉債)_____					
親子關係	1. <input type="checkbox"/> 和諧 2. <input type="checkbox"/> 疏離 3. <input type="checkbox"/> 衝突 4. <input type="checkbox"/> 親密 5. <input type="checkbox"/> 依賴 6. <input type="checkbox"/> 其他_____					
家庭功能評估 (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭突遭變故(請簡述)_____ <input type="checkbox"/> 家庭成員多衝突 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 照顧者疏忽照顧 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺自傷傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係或感情不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者管教功能不彰 <input type="checkbox"/> 照顧者管教態度不一致 <input type="checkbox"/> 照顧者工作不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者情緒不穩 <input type="checkbox"/> 家庭與學校關係衝突 <input type="checkbox"/> 家庭配合度低 <input type="checkbox"/> 其他_____					
同住成員						
三、個案各項問題檢核(可複選)						
危機與情緒行為偏差	自殺自傷	<input type="checkbox"/> 自殺自傷行為(方式_____次數_____) <input type="checkbox"/> 自殺自傷意念(頻率_____)				
	重大事件	<input type="checkbox"/> 性侵 <input type="checkbox"/> 性猥褻/性騷擾 <input type="checkbox"/> 重要他人亡故(_____) <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 罹患重大疾病(_____) <input type="checkbox"/> 其他_____				
	情緒狀態	<input type="checkbox"/> 持續情緒低落 <input type="checkbox"/> 緊張焦慮 <input type="checkbox"/> 充滿敵意 <input type="checkbox"/> 冷漠疏離 <input type="checkbox"/> 情緒起伏不定 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	暴力攻擊	<input type="checkbox"/> 打傷他人 <input type="checkbox"/> 破壞物品 <input type="checkbox"/> 亂丟擲東西 <input type="checkbox"/> 說髒話 <input type="checkbox"/> 挑釁 <input type="checkbox"/> 怒罵他人 <input type="checkbox"/> 其他:_____				
精神疾患與異常	偏差行為	<input type="checkbox"/> 親師衝突 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 沈迷網路遊戲 <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 喝酒 <input type="checkbox"/> 藥物濫用 <input type="checkbox"/> 賭博 <input type="checkbox"/> 中輟 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 參加宮廟或幫派組織 <input type="checkbox"/> 留連不良場所 <input type="checkbox"/> 接受司法處遇中(如假日輔導、保護管束) <input type="checkbox"/> 其他_____				
	精神疾患	<input type="checkbox"/> 有過度焦鬱反應 <input type="checkbox"/> 有精神分裂傾向(脫離現實) <input type="checkbox"/> 慮病症反應 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	焦慮症候	<input type="checkbox"/> 遇到困難時會坐立難安、發抖、情緒緊張、言語困難、表情呆滯 <input type="checkbox"/> 由焦慮引發嘔吐、肚痛、頭昏、心胸不適、全身無力等 <input type="checkbox"/> 遭遇困難時易情緒失控、反應激烈 <input type="checkbox"/> 強迫性思考 <input type="checkbox"/> 強迫性動作 <input type="checkbox"/> 其他_____				
一般適應問題	特殊行為	<input type="checkbox"/> 咬指甲 <input type="checkbox"/> 肌肉抽搐 <input type="checkbox"/> 口吃 <input type="checkbox"/> 偏食 <input type="checkbox"/> 過度手淫(自慰) <input type="checkbox"/> 沉迷黃色書刊、影片 <input type="checkbox"/> 愛做異性打扮 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	人格特質	<input type="checkbox"/> 畏縮、羞怯 <input type="checkbox"/> 不敢表達自己意見 <input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 作白日夢 <input type="checkbox"/> 自卑、自尊低落 <input type="checkbox"/> 遇挫折易放棄 <input type="checkbox"/> 固執倔強 <input type="checkbox"/> 以偏概全 <input type="checkbox"/> 衝動 <input type="checkbox"/> 過度討好 <input type="checkbox"/> 缺少同理心				
	學習適應	<input type="checkbox"/> 不做作業 <input type="checkbox"/> 過度懶散 <input type="checkbox"/> 學科偏食 <input type="checkbox"/> 低成就 <input type="checkbox"/> 成績不穩 <input type="checkbox"/> 上課打瞌睡 <input type="checkbox"/> 分心 <input type="checkbox"/> 缺少學習興趣 <input type="checkbox"/> 交友過多影響課業 <input type="checkbox"/> 外務太多影響課業 <input type="checkbox"/> 常遲到、請假				
同儕關係	<input type="checkbox"/> 同儕關係衝突 <input type="checkbox"/> 同儕關係疏離 <input type="checkbox"/> 被同儕排斥 <input type="checkbox"/> 其他_____					



性別議題		<input type="checkbox"/> 性別認同困擾 <input type="checkbox"/> 其他	
<b>四、個案主要問題概述</b>			
<p>針對上述問題，請評估其對個案的影響程度：</p> <input type="checkbox"/> 輕度（學生尚能承受，唯須多予輔導） <input type="checkbox"/> 中度（問題已干擾到學生的作息） <input type="checkbox"/> 重度（問題已嚴重影響到學生本身及他人作息，須緊急處理）			
<b>五、導師已採取的輔導措施（教師提報時填寫）</b>			
<input type="checkbox"/> 電訪_____次 <input type="checkbox"/> 家訪_____次 <input type="checkbox"/> 與學生談話_____次 <input type="checkbox"/> 與家長談話_____次 談話文字概述：			
<b>六、學校已採取的輔導措施</b>			
<input type="checkbox"/> 社工員/師介入評估處理，姓名：_____		<input type="checkbox"/> 心理衡鑑，結果說明：_____	
<input type="checkbox"/> 進行認輔，老師姓名：_____，次數：_____		<input type="checkbox"/> 親師溝通，執行者：_____，次數：_____	
<input type="checkbox"/> 參與小團輔，老師姓名：_____，次數：_____		<input type="checkbox"/> 轉介醫療資源，就診狀況：_____	
<input type="checkbox"/> 個案研討，結論：_____		<input type="checkbox"/> 其他處理：_____	
請簡述在上述輔導措施介入後，仍需轉介的原因（例如，輔導困境）：			
<b>七、轉介期待與目標設定</b>			
<input type="checkbox"/> 心理諮商服務 <input type="checkbox"/> 學校社工服務 期待與目標設定：			
<b>八、個案正向資源評估</b>			
個人特質	（如誠實的、關心他人的、努力的、耐心的、健談的、夠義氣、有俠義精神等）		
強項/才能	（如活動力強、反應快、機靈、美術能力佳、很會使用電腦、很會跑步等）		
家庭/社會支持	（如同儕關係佳、手足關係良好、父母支持態度等）		
興趣/願望	（如電影、音樂、美容、汽修、舞蹈、渴望需求與改變動機等）		
<b>九、轉介單位聯絡資料</b>			
聯絡人	姓名	聯繫電話	電子信箱
	職稱		
填表人 簽章		輔導主任 核章	校長核章

備註1：若是教師提案至輔導處，請將此轉介單填寫後交至輔導組（請彌封）。

備註2：若是輔導處派案給駐校專輔人員，請連同「家長同意書」與「行為評估表 100R」、「晤談時間調查表」等資料一併繳交至輔導處（請彌封）。

## 五、新竹市立三民國民中學特殊教育需求學生轉介前介入辦法

103.01.08 特教推行委員會議通過

106.01.03 特教推行委員會議修訂通過

### 壹、依據

- 一、特殊教育法第 17 條
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第 21 條

### 貳、目的

- 一、透過學校內三級機制的特教轉介前介入輔導工作，發現及幫助疑似有特殊教育需求的學生，進而針對學生需求提供個別化教育服務。
- 二、學校內三級機制分別是初級輔導-由普通班調整班級經營或教學輔導策略；二級輔導-由普通班與輔導處、學務處結合特殊教育合作諮詢；三級輔導-轉介特殊教育需求鑑定。三級輔導流程詳見【附件一-1】、三級輔導各級人員及職責詳見【附件一-2】。

### 參、實施對象：

就讀本校學生，並具有至少下列一項資格者：

- (一) 領有身心障礙證明，且有輔導需求者。
- (二) 有醫生診斷證明，且有輔導需求者。
- (三) 因心理、情緒或行為問題，有輔導需求。
- (四) 具有學習問題，有輔導需求。
- (五) 因感官、生理問題引發學習或適應困難者。

### 肆、實施方式

#### 一、初級輔導階段：

當普通班老師發現疑似特殊需求學生，先進行班級經營及教學輔導調整介入。若介入有效即結案，介入無效則轉介至輔導處，並填寫輔導處個案服務轉介單【附件二-1】、初級輔導紀錄表【附件二-2】。

#### 二、二級輔導階段：

輔導處、學務處結合特殊教育建立合作諮詢系統。由初級輔導開始進入二級輔導時，輔導教師協同導師，為個案進行轉介前介入方案，記錄輔導成效【附件三-1、三-2】、二級輔導紀錄表【附件三-3】。特教老師主要提供諮詢服務，依據學生不同的需求，給予普通班老師教學調整及介入建議。

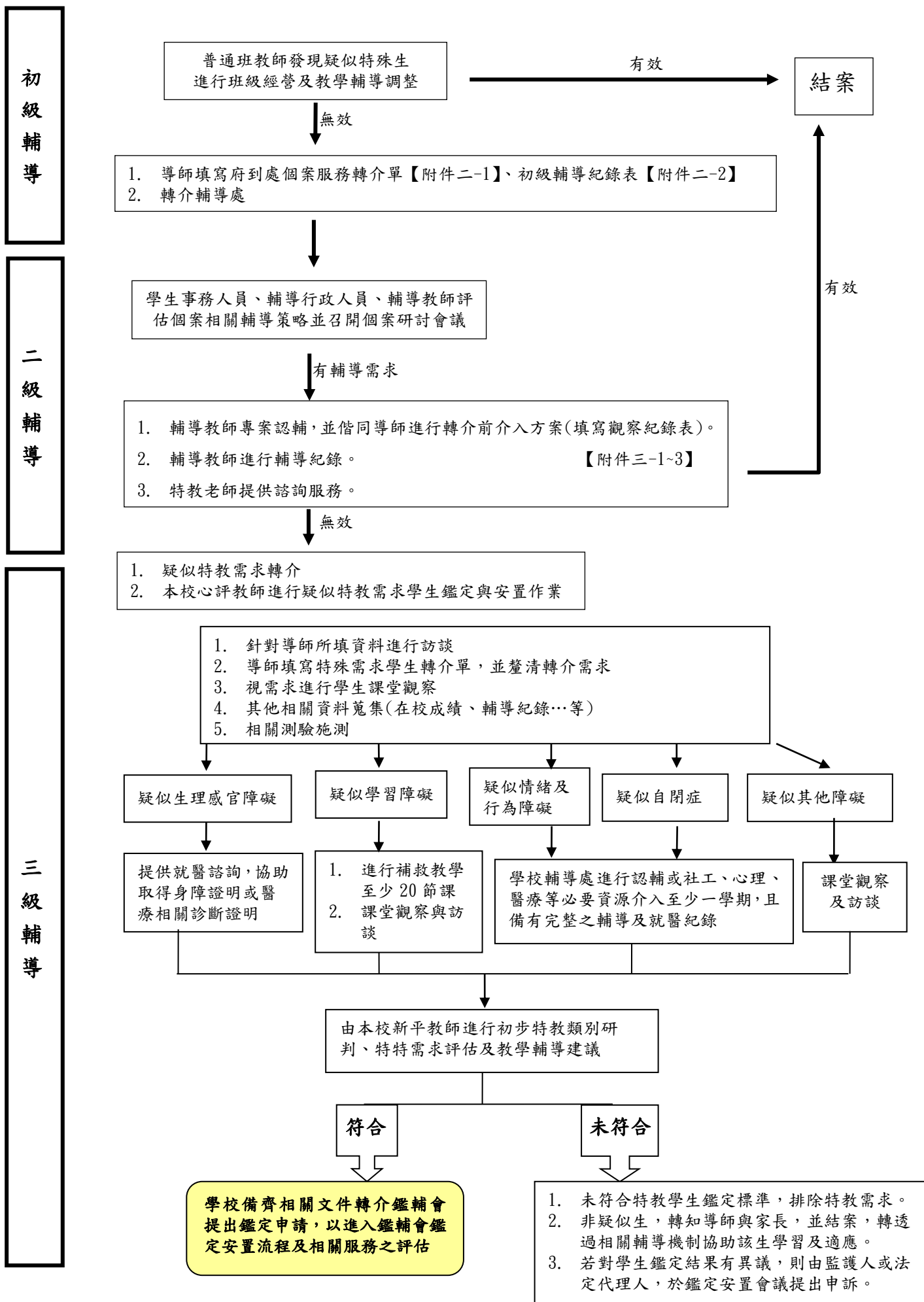
若二級輔導介入有效，則結案。若仍無效，則向輔導處提出疑似特教需求轉介申請，進入三級輔導階段。

#### 三、三級輔導階段

經輔導老師實施調整介入而為無成效之學生，正式進入特教轉介，由本校心評教師依學生特殊教育需求備妥相關資料，如(1)特殊需求學生轉介表【附件四】；(2)學生輔導/學籍記錄卡；(3)學習或情緒行為輔導紀錄【附件二-2、三-1、三-2、三-3】；(4)家長評估同意書；(5)基礎能力測驗資料、智力量表資料、認知能力測驗資料、情緒行為測驗資料；(6)身心障礙證明或醫生診斷證明；(7)學生聯絡簿或作業/作品、學生獨立完成之平時測驗或總結性評量試卷等，進行初步特教類別研判，符合特殊學生鑑定標準之疑似生，則進入新竹市鑑輔會鑑定安置流程及相關需求評估，未符合特殊學生鑑定標準之學生則結案，但持續透過相關輔導機制協助該生學習及適應。

### 伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過後實施，修正時亦同。

【附件一-1】 三級輔導流程圖



【附件一-2】 三級輔導各級人員及權責

輔導層級	各級人員	權責
初級輔導	導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生。</li> <li>2. 調查了解班級學生的生活狀況、學習情形及行為表現。</li> <li>3. 與學生晤談進行初級輔導工作。</li> <li>4. 積極經營班級，建立班級常規，並協同各處室管理班級事務。</li> <li>5. 處理班級學生一般的困難問題。</li> <li>6. 處理班級學生偶發事件及違規問題。</li> <li>7. 與學生家庭連繫，常作家庭訪問及與家長座談。</li> <li>8. 配合輔導教師處理班級個案及個別諮商。</li> <li>9. 參與個案輔導會議。</li> <li>10. 進行班級團體輔導。</li> </ol>
	科任教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握學生出席情形，學生缺席應詳實記錄並立即通報。</li> <li>2. 培養學生的學習興趣及良好的學習態度與習慣，並協助解決學生的學習困難。</li> <li>3. 了解學生學習情形，觀察辨識學生行為，提供導師及輔導教師參考。</li> <li>4. 發現學生問題，協助解決並知會導師及行政人員。</li> <li>5. 認輔學生並參與個案會議。</li> </ol>
	輔導教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助導師了解學生各種生活及學習狀況。</li> <li>2. 協助導師擔任學生生活教育查評及檢討工作。</li> <li>3. 以班級為單位，實施發展性輔導措施。</li> <li>4. 認輔學生並參與個案輔導會議。</li> <li>5. 發覺學生學習的個別差異性，給予輔助性教學。</li> <li>6. 實施各項心理測驗。</li> <li>7. 提供家長、導師輔導與管教相關知能之諮詢服務。</li> </ol>
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理新生始業輔導及幹部訓練。</li> <li>2. 設計多元性團體社團激發學生潛能。</li> <li>3. 協助學生適應環境，增進自我認識及生活適應能力。</li> <li>4. 依據「教師輔導與管教學生要點」、「學生獎懲辦法」輔導管教學生，並明確公佈施行賞罰。</li> <li>5. 建立並執行學生申訴系統。</li> <li>6. 實施安全教育宣導與防制訓練(含性教育及性侵害防制)。</li> <li>7. 召開學年及全校性導師會議。</li> <li>8. 從事各類生活教育宣導與活動如安全防護、人際互動、生活美學、法律常識等。</li> <li>9. 參與個案輔導會議。</li> </ol>
	輔導行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助導師作相關輔導工作。</li> <li>2. 建立教師認輔制度。</li> <li>3. 辦理教師輔導知能研習。</li> <li>4. 規劃辦理全校性輔導工作。</li> <li>5. 辦理親職教育活動暨家長座談會，建立親師共識。</li> </ol>

二級輔導	導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生個別需求，轉介並配合相關處室進行後續追蹤輔導(含中輟通報)。</li> <li>2. 配合輔導教育的班級個案與個別諮商。</li> <li>3. 配合各處室進行事件與個案之處理。</li> <li>4. 協助填寫輔導/觀察紀錄表 m</li> </ol>
	輔導人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生輔導資料之建立整理與運用。</li> <li>2. 利用輔導活動教學進行各種輔導工作及服務。</li> <li>3. 負責學生的個別諮商、團體輔導。</li> <li>4. 建構輔導資源網路，與社會團體、社會資源的連繫，請求協助輔導學生。</li> <li>5. 中輟學生之追蹤輔導。</li> <li>6. 個案之家庭訪視及約談。</li> <li>7. 特殊家庭的訪問協調與輔導。</li> <li>8. 提供親師輔導資訊與輔導策略</li> <li>9. 對需加強關懷學生實施春暉密集輔導。</li> <li>10. 適應不良行為偏差學生之個案建立諮商及輔導。</li> </ol>
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校園危機處理小組並訓練學生各項傷害之應變措施。</li> <li>2. 建立班級危機處理通報系統，訓練幹部危機意識及應變之處理。</li> <li>3. 配合辦理中輟通報及輔導中輟學生。</li> <li>4. 辦理學生健康檢查並追蹤矯正。</li> <li>5. 參與個案會議。</li> <li>6. 接受並處理學生申訴事件。</li> </ol>
	特教教師	提供諮詢服務，依據學生不同的需求，提供普通班老師教學調整與介入建議。
三級輔導	導師/科任教師	配合疑似特殊教育需求學生鑑定安置作業，填寫、提供相關資料。
	學生事務人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 違法行為之送警法辦。</li> <li>2. 校園緊急事件之危機處理。</li> <li>3. 醫療互助金、平安保險之申請。</li> <li>4. 精神疾病、傳染病、食物中毒等事件之處理及追蹤。</li> </ol>
	專業輔導人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合專業輔導人力、醫療及社政資源，進行專業之輔導、諮商及治療。</li> <li>2. 意外事件發生後之心理復建、團體輔導。</li> <li>3. 學生嚴重行為問題之轉介與矯治及追蹤。</li> <li>4. 精神疾病及心理疾病學生之轉介矯治與追蹤。</li> </ol>
	特教教師	進行疑似特殊教育需求學生鑑定安置作業。

一、個案基本資料						
學校名稱		姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
生日	年 月 日	班級		導師		
身份證號碼		地址				
主要照顧者	姓名	電話	(公)	手機		
	關係		(家)	職業		
二、個案家庭概況						
家庭型態	<input type="checkbox"/> 父母同住 <input type="checkbox"/> 單親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 繼親家庭 <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 其他_____ (例：安置機構或其他複雜結構…等)					家系圖 (其他資料補充)
家中排行	第_____，兄_____人、姊_____人、弟_____人、妹_____人					
父母婚姻	1. <input type="checkbox"/> 婚姻中 2. <input type="checkbox"/> 同居 3. <input type="checkbox"/> 離婚 4. <input type="checkbox"/> 分居 5. <input type="checkbox"/> 其他_____					
家庭經濟	1. <input type="checkbox"/> 富裕 2. <input type="checkbox"/> 小康 3. <input type="checkbox"/> 中低收入戶 4. <input type="checkbox"/> 低收入戶(____款) 5. <input type="checkbox"/> 其他(請簡述,如舉債)					
親子關係	1. <input type="checkbox"/> 和諧 2. <input type="checkbox"/> 疏離 3. <input type="checkbox"/> 衝突 4. <input type="checkbox"/> 親密 5. <input type="checkbox"/> 依賴 6. <input type="checkbox"/> 其他_____					
家庭功能 評估 (可複選)	<input type="checkbox"/> 家庭突遭變故(請簡述)_____ <input type="checkbox"/> 家庭成員多衝突 <input type="checkbox"/> 受虐或目睹家暴 <input type="checkbox"/> 照顧者疏忽照顧 <input type="checkbox"/> 照顧者有自殺自傷傾向 <input type="checkbox"/> 照顧者婚姻關係或感情不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者管教功能不彰 <input type="checkbox"/> 照顧者管教態度不一致 <input type="checkbox"/> 照顧者工作不穩定 <input type="checkbox"/> 照顧者情緒不穩 <input type="checkbox"/> 家庭與學校關係衝突 <input type="checkbox"/> 家庭配合度低 <input type="checkbox"/> 其他_____					
同住成員						
三、個案各項問題檢核(可複選)						
危機與情緒行為偏差	自殺自傷	<input type="checkbox"/> 自殺自傷行為(方式_____ 次數_____) <input type="checkbox"/> 自殺自傷意念(頻率_____)				
	重大事件	<input type="checkbox"/> 性侵 <input type="checkbox"/> 性猥褻/性騷擾 <input type="checkbox"/> 重要他人亡故(_____) <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 罹患重大疾病(_____) <input type="checkbox"/> 其他_____				
	情緒狀態	<input type="checkbox"/> 持續情緒低落 <input type="checkbox"/> 緊張焦慮 <input type="checkbox"/> 充滿敵意 <input type="checkbox"/> 冷漠疏離 <input type="checkbox"/> 情緒起伏不定 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	暴力攻擊	<input type="checkbox"/> 打傷他人 <input type="checkbox"/> 破壞物品 <input type="checkbox"/> 亂丟擲東西 <input type="checkbox"/> 說髒話 <input type="checkbox"/> 挑釁 <input type="checkbox"/> 怒罵他人 <input type="checkbox"/> 其他:_____				
	偏差行為	<input type="checkbox"/> 親師衝突 <input type="checkbox"/> 說謊 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 沈迷網路遊戲 <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 喝酒 <input type="checkbox"/> 藥物濫用 <input type="checkbox"/> 賭博 <input type="checkbox"/> 中輟 <input type="checkbox"/> 逃家 <input type="checkbox"/> 參加宮廟或幫派組織 <input type="checkbox"/> 留連不良場所_____				
精神疾患與異常	精神疾患	<input type="checkbox"/> 有過度焦鬱反應 <input type="checkbox"/> 有精神分裂傾向(脫離現實) <input type="checkbox"/> 慮病症反應 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	焦慮症候	<input type="checkbox"/> 遇到困難時會坐立難安、發抖、情緒緊張、言語困難、表情呆滯 <input type="checkbox"/> 由焦慮引發嘔吐、肚痛、頭昏、心胸不適、全身無力等 <input type="checkbox"/> 遭遇困難時易情緒失控、反應激烈 <input type="checkbox"/> 強迫性思考 <input type="checkbox"/> 強迫性動作 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	特殊行為	<input type="checkbox"/> 咬指甲 <input type="checkbox"/> 肌肉抽搐 <input type="checkbox"/> 口吃 <input type="checkbox"/> 偏食 <input type="checkbox"/> 過度手淫(自慰) <input type="checkbox"/> 沉迷黃色書刊、影片 <input type="checkbox"/> 愛做異性打扮 <input type="checkbox"/> 其他_____				
一般適應問題	人格特質	<input type="checkbox"/> 畏縮、羞怯 <input type="checkbox"/> 不敢表達自己意見 <input type="checkbox"/> 過分依賴 <input type="checkbox"/> 作白日夢 <input type="checkbox"/> 自卑、自尊低落 <input type="checkbox"/> 遇挫折易放棄 <input type="checkbox"/> 固執倔強 <input type="checkbox"/> 以偏概全 <input type="checkbox"/> 衝動 <input type="checkbox"/> 過度討好 <input type="checkbox"/> 缺少同理心				
	學習適應	<input type="checkbox"/> 不做作業 <input type="checkbox"/> 過度懶散 <input type="checkbox"/> 學科偏食 <input type="checkbox"/> 低成就 <input type="checkbox"/> 成績不穩 <input type="checkbox"/> 上課打瞌睡 <input type="checkbox"/> 分心 <input type="checkbox"/> 缺少學習興趣 <input type="checkbox"/> 交友過多影響課業 <input type="checkbox"/> 外務太多影響課業 <input type="checkbox"/> 常遲到、請假				
	同儕關係	<input type="checkbox"/> 同儕關係衝突 <input type="checkbox"/> 同儕關係疏離 <input type="checkbox"/> 被同儕排斥 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	性別議題	<input type="checkbox"/> 性別認同困擾 <input type="checkbox"/> 其他_____				
四、個案主要問題概述						

--

針對上述問題，請評估其對個案的影響程度：

- 輕度（學生尚能承受，唯須多予輔導）                       中度（問題已干擾到學生的作息）  
 重度（問題已嚴重影響到學生本身及他人作息，須緊急處理）

#### 五、導師已採取的輔導措施（教師提報時填寫）

- 電訪 \_\_\_\_\_ 次     家訪 \_\_\_\_\_ 次     與學生談話 \_\_\_\_\_ 次     與家長談話 \_\_\_\_\_ 次

談話文字概述：

#### 六、學校已採取的輔導措施

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 社工員/師介入評估處理，姓名：_____      | <input type="checkbox"/> 心理衡鑑，結果說明：_____         |
| <input type="checkbox"/> 進行認輔，老師姓名：_____，次數：_____  | <input type="checkbox"/> 親師溝通，執行者：_____，次數：_____ |
| <input type="checkbox"/> 參與小團輔，老師姓名：_____，次數：_____ | <input type="checkbox"/> 轉介醫療資源，就診狀況：_____       |
| <input type="checkbox"/> 個案研討，結論：_____             | <input type="checkbox"/> 其他處理：_____              |

請簡述在上述輔導措施介入後，仍需轉介的原因（例如，輔導困境）：

#### 七、轉介期待與目標設定

- 心理諮商服務  
 學校社工服務  
 期待與目標設定：

#### 九、個案正向資源評估

個人特質	（如誠實的、關心他人的、努力的、耐心的、健談的、夠義氣、有俠義精神等）
強項/才能	（如活動力強、反應快、機靈、美術能力佳、很會使用電腦、很會跑步等）
家庭/社會支持	（如同儕關係佳、手足關係良好、父母支持態度等）
興趣/願望	（如電影、音樂、美容、汽修、舞蹈、渴望需求與改變動機等）

#### 九、轉介單位聯絡資料

聯絡人	姓名		聯繫電話		電子信箱	
	職稱					
填表人 簽章			輔導主任 核章		校長核章	

備註 1：若是教師提案至輔導處，請將此轉介單填寫後交至輔導處（請彌封）。

備註 2：若是輔導處派案給駐校專輔人員，請連同「家長同意書」與「行為評估表 100R」、「晤談時間調查表」等資料一併繳交至輔導處（請彌封）。

【附件二-2】初級輔導紀錄表

◆請依學生實際表現詳實記錄，以協助學生獲致更適切之安置。

學 生		填表人	姓名： 與個案關係： <input type="checkbox"/> 普通班導師 <input type="checkbox"/> 父母 <input type="checkbox"/> 特教班教師 <input type="checkbox"/> 其他 對個案瞭解程度： <input type="checkbox"/> 非常瞭解 <input type="checkbox"/> 瞭解 <input type="checkbox"/> 尚瞭解 <input type="checkbox"/> 不瞭解
1. 您所轉介的學生在班級適應上有哪些困難？			
2. 就你所知，此生的學習困難從什麼時候開始的？曾經試過哪些方法補救？			
根據誰_____的說法，從_____開始出現學習困難			
3. 初級輔導			
使用策略(可於欄位內具體說明策略介入方式)	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	效果說明
提供家庭支援服務			<input type="checkbox"/> 家庭功能逐漸提升 <input type="checkbox"/> 家庭功能未有顯著改善 *其他說明：_____
教養態度溝通			<input type="checkbox"/> 教養態度逐漸改變 <input type="checkbox"/> 教養態度未有顯著改善 *其他說明：_____
家庭課業輔導			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
語言指令明確化			<input type="checkbox"/> 指令完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 指令完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
行為契約法			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
隔離法			<input type="checkbox"/> 可協助情緒舒緩 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 *其他說明：_____
自我提示策略			<input type="checkbox"/> 逐漸建立獨立完成能力 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 *其他說明：_____
自我管理訓練			<input type="checkbox"/> 逐漸學會控制自己 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____



提出個案認輔			<input type="checkbox"/> 已進行認輔 <input type="checkbox"/> 等待認輔中 <input type="checkbox"/> 經評估不符認輔資格 *其他說明：_____
調整班級選擇			<input type="checkbox"/> 能逐漸適應新的班級 <input type="checkbox"/> 仍需協助適應新的班級 *其他說明：_____
調整課程			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
調整教材教法			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級學習 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *其他說明：_____
調整作業方式			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
調整評量方式			<input type="checkbox"/> 評量完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 評量完成度未有顯著改善 *其他說明：_____
調整班級經營方式			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
選擇適當同儕 (如小天使)			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
活動安排、時間切割 (如適當發洩精力)			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
座位安排			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
學習環境單純化 (如獨立桌)			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
課堂服務(如提醒)			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
獎勵制度			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
社交技巧訓練 (如建立人際關係)			<input type="checkbox"/> 人際互動逐漸改善 <input type="checkbox"/> 人際互動未有顯著改善 *其他說明：_____
特殊教育諮詢			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 *其他說明：_____
其他：			

【附件三-1】 觀察記錄表

填表日期： 年 月 日 ~ 年 月 日

填表人： 與個案關係：普通班導師 普通班科任老師 \_\_\_\_\_ 科

不分類巡迴教師 資源班教師

學年度第

次觀察記錄

其他 \_\_\_\_\_

分類	項目/ 待解決問題	教學輔導方式	評量結果
一般 認 知 能 力	1. 注意力 <input type="checkbox"/> 上課玩小東西 <input type="checkbox"/> 易受干擾 <input type="checkbox"/> 抓不到重點 <input type="checkbox"/> 注意力固著 <input type="checkbox"/> 作業完成時間過久 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 安排有利座位 <input type="checkbox"/> 利用聲調高低提高注意力 <input type="checkbox"/> 安排教師或同學提醒 <input type="checkbox"/> 一次呈現較少問題 <input type="checkbox"/> 以肢體動作提醒學生專注 <input type="checkbox"/> 桌面保持整潔 <input type="checkbox"/> 容許工作中間短暫的休息 <input type="checkbox"/> 增強制度 <input type="checkbox"/> 建議服用藥物 <input type="checkbox"/> 物品依固定位置存放 <input type="checkbox"/> 分段設定目標，讓學生能逐步達成 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：
	2. 記憶力 <input type="checkbox"/> 重述語句困難 <input type="checkbox"/> 過目即忘 <input type="checkbox"/> 會忘記攜帶用品 <input type="checkbox"/> 長期記憶優於短期 <input type="checkbox"/> 其他 _____	<input type="checkbox"/> 提供背誦的口訣 <input type="checkbox"/> 對於缺交的功課持續追蹤 <input type="checkbox"/> 畫重點提醒、做筆記 <input type="checkbox"/> 默唸或小聲唸 <input type="checkbox"/> 簡化教材 <input type="checkbox"/> 給予書面提醒 <input type="checkbox"/> 圖像記憶法 <input type="checkbox"/> 請小老師協助 <input type="checkbox"/> 口頭鼓勵, 增強制度 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：
	3. 思考力 <input type="checkbox"/> 內在思考力弱 <input type="checkbox"/> 邏輯概念弱 <input type="checkbox"/> 推理能力弱 <input type="checkbox"/> 組織力弱 <input type="checkbox"/> 類化能力弱 <input type="checkbox"/> 跳躍性思考 <input type="checkbox"/> 理解因果關係困難 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 多提供回答的機會 <input type="checkbox"/> 將複雜的指令簡化 <input type="checkbox"/> 舉實例說明 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：

<p>4. 社交技巧</p> <input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 自信心低 <input type="checkbox"/> 易被排斥 <input type="checkbox"/> 衝動易起爭執 <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 <input type="checkbox"/> 有攻擊行為 <input type="checkbox"/> 自我控制力差 <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 提供社交技巧訓練 <input type="checkbox"/> 安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 老師個別晤談 <input type="checkbox"/> 鼓勵與人多接觸 <input type="checkbox"/> 多讚美學生正向積極的行為 <input type="checkbox"/> 提供正向與人互動的機會，如：發作業 <input type="checkbox"/> 運用「角色扮演」，增進同理察覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：_____ _____ _____ _____ _____
<p>5. 識字</p> <input type="checkbox"/> 識字困難 <input type="checkbox"/> 字形混淆 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 提醒相似和錯別字 <input type="checkbox"/> 請同學協助 <input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 加強造詞識字 <input type="checkbox"/> 搭配圖卡或動作協助識字 <input type="checkbox"/> 教導相似字（集中部件識字），增加識字量 <input type="checkbox"/> 利用繪本記憶國字 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：_____ _____ _____ _____ _____
<p>6. 拼音</p> <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 反覆練習 <input type="checkbox"/> 給予口語提示 <input type="checkbox"/> 搭配字（圖）卡拼讀 <input type="checkbox"/> 多媒體輔助 <input type="checkbox"/> 將易混淆注音挑出，做辨識練習 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：_____ _____ _____ _____ _____
<p>7. 聽覺理解</p> <input type="checkbox"/> 聽的懂語句但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/> 易誤解指示 <input type="checkbox"/> 指令聆聽不完整 <input type="checkbox"/> 常需重覆問題 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 用多種感官模式教學 <input type="checkbox"/> 問題引導 <input type="checkbox"/> 將關鍵字彙寫在黑板上 <input type="checkbox"/> 複述問題重點 <input type="checkbox"/> 寫下重點 <input type="checkbox"/> 說話速度放慢 <input type="checkbox"/> 師長提供視覺提示（關鍵字、提示卡…） <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：_____ _____ _____ _____ _____
<p>8. 閱讀理解</p> <input type="checkbox"/> 識字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 簡化閱讀內容 <input type="checkbox"/> 分段閱讀 <input type="checkbox"/> 說出或寫出大意、心得 <input type="checkbox"/> 利用問答方式提醒文章的重點 <input type="checkbox"/> 練習圈選關鍵字 <input type="checkbox"/> 放聲朗讀 <input type="checkbox"/> 先以口語報讀再自行閱讀 <input type="checkbox"/> 用筆尖協助指讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明：_____ _____ _____ _____ _____

學科有關能力

<p>9. 寫字</p> <p><input type="checkbox"/>速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>鏡體字 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input type="checkbox"/>仿寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>字體潦草</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>大小不一超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字形相似錯字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字錯字</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>反覆練習 <input type="checkbox"/>以顏色標出字的結構</p> <p><input type="checkbox"/>提醒錯字 <input type="checkbox"/>減少作業量</p> <p><input type="checkbox"/>給予外框字、描點方式協助書寫</p> <p><input type="checkbox"/>提供寫字結構格子練習</p> <p><input type="checkbox"/>單獨教導筆順</p> <p><input type="checkbox"/>說明組字規則、部首表義概念</p> <p><input type="checkbox"/>課文中挑出高頻字詞，多次練習</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>10. 寫作</p> <p><input type="checkbox"/>造詞困難</p> <p><input type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input type="checkbox"/>詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>注音替代國字</p> <p><input type="checkbox"/>篇幅太短</p> <p><input type="checkbox"/>語句不通順</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>寫作結構提示 <input type="checkbox"/>短句練習</p> <p><input type="checkbox"/>看圖寫故事練習 <input type="checkbox"/>參考範例</p> <p><input type="checkbox"/>文章摘要練習 <input type="checkbox"/>訓練短句加長 <input type="checkbox"/>回答問句寫作</p> <p><input type="checkbox"/>聯絡簿心得練習 <input type="checkbox"/>增加成語量</p>	<p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>11. 口語理解/表達問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力</p> <p><input type="checkbox"/>詞彙或單字表達</p> <p><input type="checkbox"/>只能用簡單句溝通</p> <p><input type="checkbox"/>說話不合情境</p> <p><input type="checkbox"/>構音障礙</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>多提供口語表達練習機會</p> <p><input type="checkbox"/>鼓勵多發言 <input type="checkbox"/>給予較多回答時間 <input type="checkbox"/>提醒表達切中主題 <input type="checkbox"/>示範正確的表達方式並請他複誦一次 <input type="checkbox"/>要求重述指示 <input type="checkbox"/>書寫時搭配口語解說</p> <p><input type="checkbox"/>要求重點摘要 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>12. 數學</p> <p><input type="checkbox"/>計算速度慢</p> <p><input type="checkbox"/>理解數學概念困難</p> <p><input type="checkbox"/>應用題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>數學符號辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>學習數學有焦慮感</p> <p><input type="checkbox"/>推理困難</p> <p><input type="checkbox"/>二步驟解題困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化教材 <input type="checkbox"/>調整作業份量或方式 <input type="checkbox"/>背誦公式 <input type="checkbox"/>小組競賽提升動機 <input type="checkbox"/>小老師協助 <input type="checkbox"/>找出計算錯誤類型，並加以練習 <input type="checkbox"/>協助背誦九九乘法 <input type="checkbox"/>放聲思考協助計算 <input type="checkbox"/>提供定位板 <input type="checkbox"/>操作教具或實物練習 <input type="checkbox"/>教導學生了解並圈出關鍵字 <input type="checkbox"/>利用圖示協助理解</p> <p><input type="checkbox"/>反覆練習 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>13. 知覺動作</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱</p> <p><input type="checkbox"/>四肢協調弱</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱</p> <p><input type="checkbox"/>空間方向辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>有方向性的字易混淆 <input type="checkbox"/>平衡感差</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>	<p><input type="checkbox"/>反覆練習_____能力</p>	<p><input type="checkbox"/>明顯改善 <input type="checkbox"/>部份改善 <input type="checkbox"/>無效</p> <p>說明：</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**【附件三-2】 觀察記錄表**

填表日期： 年 月 日~ 年 月 日

填表人： 與個案關係：普通班導師 普通班科任老師\_\_\_\_\_科  
不分類巡迴教師 資源班教師  
其他\_\_\_\_\_

學年度第 次觀察記錄

分類	項目/ 待解決問題	教學輔導方式	評量結果
			<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明： <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明： <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
			<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 部份改善 <input type="checkbox"/> 無效 說明： <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

【附件三-3】二級輔導紀錄表

◆請依學生實際表現詳實記錄，以協助學生獲致更適切之安置。

4. 二級輔導			
使用策略(可於欄位內具體說明策略介入方式)	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	效果說明
召開個案會議			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
個案諮商輔導			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
小團體輔導			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 *其他說明：_____
提供社會福利服務			<input type="checkbox"/> 已提供服務 <input type="checkbox"/> 等待服務中 <input type="checkbox"/> 經評估不符服務資格 *其他說明：_____
轉介補救教學資源(含校外安親班、家教)			<input type="checkbox"/> 學業表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學業表現未有顯著改善 *其他說明：_____
其他：			

備註：本表參考修改自洪儷瑜、邱上真、柯華葳教授之「普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱」及「桃園市大忠國小鑑定轉介前介入輔導紀錄表」，特此申謝。

**【附件四】****特殊需求學生轉介表-100R**

學校：\_\_\_\_\_縣(市)立\_\_\_\_\_國民中(小)學 年級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

生出年月日：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 實際年齡：\_\_\_\_\_歲 轉介者：\_\_\_\_\_

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中，請盡量勾選適合的所有項目，可以複選。如果沒有適合的項目，至少勾選一項，務必考慮勾選有網底的題目，題末註有\*\*者，請務必填寫。但請閱讀所有項目，以免遺漏。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課
- 2. 由醫院診斷現罹患慢性疾病(\_\_\_\_\_病)
- 3. 曾罹患過重大疾病(\_\_\_\_\_病\_\_\_\_\_歲時罹患)
- 4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩
- 5. 體質特別差，無法在一般教室(需要那些調整? \_\_\_\_\_)
- 6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 7. 已領有身心障礙手冊(程度：\_\_\_\_\_度，類別：\_\_\_\_\_類)
- 8. 有嚴重視力問題(類型：\_\_近視，\_\_遠視，\_\_其他\_\_\_\_\_)
- 9. 經常揉眼睛，看東西會眯眼睛或貼課本或桌面貼得很近
- 10. 發音不清楚，或聲調不對
- 11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍
- 12. 經常會跌倒或碰撞東西
- 13. 動作明顯的比一般同學慢很多
- 14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具
- 15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動
- 16. 不太會獨立行走，需要輪椅、柺杖或家具等輔助工具或他人的協助
- 17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名
- 19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名
- 20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數
- 21. 整體學業成績自\_\_\_\_\_年級起突然劇落，從此一蹶不振
- 22. 部份學科(\_\_\_\_\_科)自\_\_\_\_\_年級起遽落，從此一蹶不振
- 23. 不會注音符號
- 24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)
- 25. 無法讀課本或考卷說明
- 26. 閱讀不流暢
- 27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點
- 28. 會抄寫但不知字彙意義
- 29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難
- 30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此打X)
- 31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分
- 32. 不會一對一的數數
- 33. 只能背出20以下的數字
- 34. 需要手指協助運算加減

35. 會加減運算，但不會解應用問題
36. 會加減，但不會乘除(尚未教到者，請在此打 X)
37. 會加減乘除的運算，但不會解應用問題(尚未教到者，請在此打 X)
38. 雖然學過小數、分數，但小數、分數或比例的概念差，不會運用(尚未教到者，請在此打 X)

39. 請務必選答此題。該生現有之學業表現大致如何？請依各項勾選： \*\*

- 整體學業：中等以上                      全班平均數左右  
中下到最後 30%                      全班最後 15%
- 數學科：中等以上                      全班平均數左右  
中下到最後 30%                      全班最後 15%
- 國語科：中等以上                      全班平均數左右  
中下到最後 30%                      全班最後 15%

四、學習能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

40. 學習速度緩慢，明顯的比一般同班同學較差
41. 記憶力差，記不住當天老師或父母的交代
42. 注意力差，不易持續專心任何活動
43. 組織力差，說話或做事顯得凌亂，沒有重點與組織
44. 理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙
45. 學習能力在不同事物表現差異很大，對某些科目或事物表現得特別好(與一般同學相比在中等以上)
46. 記憶力好，尤其是對自己感興趣的事物
47. 學習能力大致與一般同年齡的同學差不多，甚至更好

五、口語能力方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

48. 口語能力表達差，無法與老師或同學溝通
49. 聽話理解能力差，常抓不到老師或同學說話的重點
50. 不太能和別人閒談，不太能接續別人的話題
51. 說話不清楚，一般人不易聽得懂
52. 不喜歡聽人講解，聽課比自己看書學習時顯得不專心
53. 經常重複簡單的詞彙或短句
54. 不會主動表達自己的需求
55. 口語能力與一般同年齡的同學差不多

六、團體生活方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

56. 上課經常會隨意離開座位或教室
57. 上課經常沒有反應、呆坐或打瞌睡
58. 無法參與團體活動(遊戲、比賽)
59. 喜歡一個人獨處或自己玩
60. 下課經常一個人，沒有人和他玩
61. 上課會亂出聲、走動或作弄別人而影響教室學習
62. 愛頂嘴，公開頂撞師長的指示
63. 經常不交作業、或不做掃地工作
64. 會曠課、逃家、或逃學
65. 霸道，經常要別人讓他，不能忍受同學的不一樣或打擾
66. 班上大多數同學都討厭他，會拒絕與他同座或在一起
67. 在學校與同學相處方面和一般同年齡孩子差不多

七、個人生活適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

68. 髒亂、無法維持個人衛生



- 69. 不會自行穿脫衣服
- 70. 不會自行上廁所，會遺尿或大便在褲子上
- 71. 應變能力差，經常不會隨著情境調整自己的行為或態度
- 72. 動作速度經常跟不上教室(或班級團體)的活動腳步
- 73. 不會自行由教室到廁所、福利社或學校內其他的地方
- 74. 上課鐘響經常不會自行回教室
- 75. 經常忘記帶上課需要的文具或書本、或繳交的作業
- 76. 經常遺失個人物品，不會保管自己的東西
- 77. 在學校所從事的活動(休閒或社交活動)比一般同學少很多
- 78. 對於環境不預期的變化(如調課、換座位)會有明顯不適應的反應
- 79. 可以像一般同年齡的同學照顧自己

八、行為情緒適應方面(請盡量勾選所有適合的項目，可以複選)

- 80. 情緒表達不適當，和情境不合
- 81. 退縮、膽子很小
- 82. 脾氣很大，經常會生很大的脾氣、罵人
- 83. 經常攻擊同學或破壞物品
- 84. 一不滿意，就會哭鬧不停
- 85. 比一般同學更容易緊張、焦慮
- 86. 不會保護自己，經常受同學欺負或佔小便宜
- 87. 待人處事或行為舉止顯得比一般同學幼稚、不成熟
- 88. 對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣
- 89. 經常重複出現相同的動作、或發出相同的聲音
- 90. 老師、同學生氣或受傷時，不會表現出關心或擔心的行為
- 91. 對周遭的人感興趣，但表現的很奇怪，令人受不了
- 92. 行為與情緒表達與一般同年齡同性別同學差不多

九、家庭與社區方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

- 93. 曾經長期(一年以上)居住在國外或偏遠地區(國家\_\_\_\_\_或地區\_\_\_\_\_, 共住多久\_\_\_\_\_)
- 94. 放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導
- 95. 放學後沒有人會監控學生的行動
- 96. 長期不和父母雙親同居住在一起  
(目前的監護人與孩子的關係\_\_\_\_\_)
- 97. 家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或主要家長長期失業)
- 98. 家庭居住環境充滿不好的影響(例如：電動玩具店、色情或賭博行業、幫派或犯罪組織)
- 99. 父親或母親是外國籍或原住民(父親或母親，\_\_\_\_\_國或\_\_\_\_\_族)
- 100. 家庭狀況與一般同學差不多，或是更好

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於下：

## 六、新竹市立三民國民中學身心障礙學生評量服務及成績衡量辦法

### 壹、依據：

- 一、國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條。
- 二、特殊教育法第十九條。
- 三、特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第八條。
- 四、國民教育階段身心障礙資源班實施原則第六點
- 五、新竹市國民中學學生成績評量辦法第六條及第二十二條。
- 六、身心障礙學生考試服務辦法。

### 貳、目的：

- 一、給予就讀普通班之身心障礙學生適當的評量方式，使學生能從學習過程中獲得自信，進而建立正確的學習態度及學習習慣，以促進學生適性發展。
- 二、考量身心障礙學生的學習困難，實施多元化的彈性評量，作為成績評量依據。

### 參、對象：

本辦法所稱就讀普通班身心障礙學生，係指經由新竹市特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定安置之各類具特殊教育服務需求之學生。

### 肆、服務內容：

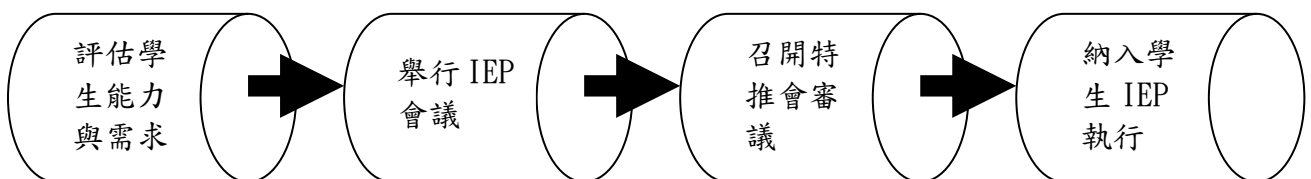
考試服務應衡酌考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供適當之試場服務、輔具服務、試題（卷）調整服務、作答方式調整服務及其他必要之服務。身心障礙學生參加校內學習評量，學校提供本辦法之各項服務，應載明於個別化教育計畫中。

### 伍、服務範圍：

以學校內舉行之學習評量為主，學生得以接受包括平時、定期及其他重要學習評量時，應依其需求獲得評量服務。

### 陸、作業內容：

- 一、依據學生學習能力評估結果列出需要評量服務之項目與方式。
- 二、舉行 IEP 會議，討論學生所需要評量服務之項目與方式，並經由特推會議決議後執行，並將具體實施情形及成效紀錄在 IEP 中。



## 柒、調整評量項目與方式：

學校應配合調整評量服務，聘請相關專業人員執行相關評量服務之項目及方式：

### 一、試場服務如下：

- (一)調整考試時間：包括延長作答時間。
- (二)提供無障礙試場環境：包括無障礙環境、地面樓層或設有昇降設備之試場。
- (三)提供提醒服務：包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明。
- (四)提供特殊試場：包括單人、合適人數、以及設有空調設備等試場。

### 二、輔具服務如下：

包括提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務。自備輔具於考試開始前經試務人員檢查後，始得使用。

### 三、試題（卷）調整服務如下：

包括調整題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題、報讀等服務。

### 四、作答方式調整服務如下：

包括提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡（卷）、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等服務。

## 捌、彈性調整評量成績：

依身心障礙學生之需求，於 IEP 會議中擬定特殊教育課程安排方式、成績比例計算，並由特推會議決後，明訂於 IEP 中。彈性調整評量成績依下列各種特殊教育實施方式不同而有部分調整。

### 一、平時成績：

- (一)國英數抽離課程：由資源班教師為身心障礙學生進行平時成績考查，並將成績交由原班任課教師進行登錄，以做為該科目之平時成績。
- (二)外加課程：由原班任課教師進行該科目平時成績考查與登錄，並應將考查結果，按特推會通過之調整原則，做為身心障礙學生該科目之平時成績。

### 二、定期評量成績：

- (一)身心障礙學生之定期評量應以使用原班試題為原則，資源班教師依學生特質提供學生所需之相關試題調整或試場服務。
- (二)國英數抽離課程：
  1. 由資源班教師針對抽離科目另命試卷，並於個學教室應試，成績採計依學生能力，按特推會通過之比例計算，並將由原班任課教師進

行成績登錄。

2. 未抽離國英數課程之身心障礙學生，若因學習特質無法適用原班試題考試，可於 IEP 會議中提出討論，並經由特推會決議後，採用資源班試題。其定期評量成績依學生能力水準調整，按特推會通過之比例計算，並由原班任課教師進行成績登錄。

#### 玖、出班標準：

資源班之學生，在原班級和資源班的學業成就或適應行為有顯著進步者，可視需要召開出班會議並依照出班標準讓學生全時在普通班上課。

- 一、出班會議時間視需要召開，會議參與人員可包括：相關行政人員、相關專業人員、級任、科任、資源班老師、家長。
- 二、於出班會議中，應提出欲申請出班學生之 IEP 實施紀錄、作業單、學習紀錄等其他可供佐證之資料，以確定學生是否已達出班標準。
- 三、出班標準得包含以下三項：
  - (一) 學業成就方面：學生於該學期使用原班定期評量試卷，成績皆達原班 PR25 以上。
  - (二) IEP 方面：學年學期目標達 90% 以上。
  - (三) 在原班情緒行為適應情況良好，能融入班上各項學習活動。
- 四、學生出班至原就讀班級後，原個案管理之資源班老師應定期追蹤至少六個月(不含寒暑假)，其間記錄應包含：
  - (一) 固定與級任老師、科任老師、家長或學生晤談並做成記錄，了解學生學習、行為表現及運用學習策略的情形。
  - (二) 蒐集學生學習單或考試卷以了解學生學科學習情形。
  - (三) 學生若於原就讀班級出現學習或適應問題時，需提供原班老師協助。並做成記錄。
- 五、身心障礙學生於出班後，若因身心障礙狀況改變，或於普通班上課時出現其他學習適應之問題，應於評估後，依評估結果決定是否需至資源班上課。

#### 拾、本計畫經本校特殊教育推行委員會通過後實施。

## 七、新竹市立三民國民中學學生綜合資料(A、B表)管理辦法

### 一、依據：

- (一)學生輔導法。
- (二)113學年度輔導工作計劃。

### 二、目的：

- (一)幫助學生了解自己以便更有效地計劃未來。
- (二)幫助教師及家長了解學生以便輔導與協助學生。

### 三、實施對象：全體師生。

### 四、實施辦法：

#### (一) 填表時間：

1. 學生入學時建卡(初填)完成基本資料初步填載，學生填寫部份，(A)表於開學後由輔導活動任課教師指導學生填寫；(B)表由導師平日填寫，每生每學期至少應有一筆輔導紀錄。
2. 以後每學期或每學年新資料和異動紀錄等動態性資料以及漏、補填資料應由學生按期填寫與補正。
3. 畢業時須完成本表各項資料之填記，並作乙次總檢驗。
4. 新竹市學生綜合資料A、B表全面電子化，填寫方式均採線上方式進行，建置於本校校務系統中。

#### (二) 填表人員：

1. A表：由學生填寫。
2. B表：(1)導師負責填寫--【聯絡事項】及【班導師輔導紀錄(一級輔導)】。  
(2)專任輔導教師負責填寫--【個案晤談紀錄(二級輔導)】。  
(3)資料組負責填寫--【心理測驗紀錄】。

#### (三)保管與取閱：

1. A、B表皆存於輔導系統中，系統管理由輔導主任依職務需求開立權限授予輔導組長、資料組長共同管理，其他相關人員負責範圍如下：

- (1)專輔老師--個案管理。
- (2)輔導活動任課老師--任課班級學生基本資料(A表)。
- (3)導師--導師班學生輔導紀錄及聯絡事項。

2. 學生綜合資料一方面應盡量方便讓有關人員取閱，以便於協助學生，一方面應盡量避免無關人員之隨便查閱，以確保學生資料之隱密性與學生之權益。所謂有關人員係指導師、輔導人員、學務人員、校長、科任教師等，至於學生本人及家長僅限查閱其本人或其子弟之資料，且須透過正式申請程序進行之。(申請調閱辦法另訂)

#### (三) 資料轉移：

1. 轉移時機：轉學、校內轉班、升學及就業。
2. 轉移方法：轉入學生一律由輔導處資料組於學生到校後一個月內主動向原校函索，轉出

學生資料則由該校來函索取一星期內寄出，本校不主動提供。

3. 轉移內容：凡轉移資料皆需附家長同意書，如附件。

(1) 轉學者，一律以列印書面資料轉移，包括 A、B 兩表。新竹市學校可採線上轉移方式。

(2) 升學者，一律以副本或影印本，轉移內容為 B 表。

4. 調閱國小資料：如學校認為有必要調閱學生國小資料以進一步了解學生，利於銜接輔導時，可取得家長同意書向國小申請調閱。

### 【附件】輔導相關資料轉銜家長同意書

本人為(學生姓名)\_\_\_\_\_ (學生身分證字號：\_\_\_\_\_ )之監護人(與該生之關係：\_\_\_\_\_ )，為協助子女所需輔導工作完整銜接，提供其必要之協助，請\_\_\_\_\_ 縣(市)\_\_\_\_\_ 國中將子女就讀期間之輔導資料，提供給轉入學校；本人所同意轉銜之學生輔導相關資料，僅供輔導相關人員查閱，學生轉入之學校應妥善保管，並善盡保密責任。

此致

新竹市三民國中

※同意可提供的學生輔導相關資料(請勾選)：

- 個別輔導摘要資料
- 休學、復學、轉學等相關資料
- 學生輔導紀錄表 A、學生輔導紀錄表 B

※其他建議與叮嚀事項(若無則免填)：

監護人簽名：\_\_\_\_\_ 簽章

身分證字號：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

備註：

- 學校及學生輔導工作相關人員依學生輔導法、個人資料保護法及行政程序法等相關規定，蒐集、處理或利用學生輔導資料。
- 所同意轉銜之輔導相關紀錄，僅供輔導相關人員查閱，不會用於其他用途，並確實遵守學生輔導法第 17 條及學生轉銜輔導及服務辦法第 8 條有關保密之規定；並善盡資料保管之責任。
- 學生輔導工作相關人員應謹守專業倫理，維護學生接受輔導專業服務之權益。

## 八、新竹市立三民國民中學心理測驗實施計劃

一、實施依據：本校 113 學年度輔導工作實施計劃

二、實施目的：

- (一) 瞭解學生的能力、興趣、性向，以作為教育輔導的依據。
- (二) 診斷學生的人格適應，學習困難或生活困擾等，以便早期預防問題的發生。
- (三) 了解學生未來發展的方向與可能性，以做為升學就業的參考。

三、實施內容：

(一) 測驗項目及期程：

實施期程	測驗名稱	測驗項目	施測目的
新生報到	國民中學智力測驗(更新版) (中國行為科學社)	語文、數學及圖形 推理等三項	1. 作為常態編班依據 2. 了解是否有高能力低成就學生
新生報到	青少年心理健康量表	負向情緒/人際問題/ 效率低落/失去樂趣/ 負向自尊	了解學生心理健康狀況，及早發現憂鬱及適應問題，加強關懷輔導。
七上	學習與讀書策略量表 (中國行為科學社)	學習態度與動機/ 專心/時間管理/ 訊息處理/閱讀理解/ 解決學習困難策略/ 自我測驗/考試策略/ 焦慮等九個分量表	作為學習輔導參考
七下	多元智能量表 (中國行為科學社)	語文/數學邏輯/ 空間/音樂/動覺/ 知己(內省)/知人 (人際)自然/存在 等九項	幫助學生了解自己的優勢能力
八上	國中新編多元性向驗 (中國行為科學社)	語文推理/數字推理/ 圖形推理 /機械推理/ 空間關係 /中文詞語/ 英文詞語/知覺速度與 確度共八項	幫助學生了解自己的優勢能力，作為生涯輔導參考

八下	賴氏人格測驗(千華出版社)	領導性/活動性/社交性/思考性/變異性/自卑感/神經/緊張性/焦慮性/憂鬱性/恐懼性/客觀性/合作性/攻擊性/虛偽性，共十五項，分為 A, B, C, D, E, F 六種人格類型	了解學生人格特質，並對 B, E 兩類型者特別加強關懷輔導
九上	情境式職涯興趣量表 (師大心測中心) (線上施測)	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)等六種興趣類型	對學生未來升學就業提出建議供參考，可作為生涯輔導參考

(二)實施時間：

1. 團體測驗依上述分類，由輔導教師在一定時間內利用輔導課實施。
2. 個別測驗乃針對學生之個別需要，而由輔導教師根據實際需要個別施測。

(三)實施測驗者：受過專業訓練之輔導人員

四、測驗結果之解釋：

- (一) 由受過專業訓練之輔導教師解釋，以避免測驗的誤用和誤解，造成對個人的傷害。
- (二) 解釋個人分數時，應把標準差考慮進去，以範圍代替絕對的一點以範圍代替絕對的一點。
- (三) 對學生解釋：
  1. 個別解釋：以對方感受為中心，再說明測驗的意義，使受試者在輔助之下能做獨立的思考及推理，使測驗結果能發揮最大的效用。
  2. 集體說明：可說明的是常模團體的意義、測驗分數的意義、測驗的目的和重要性等，不可公開學生測驗的結果。
- (四) 心理測驗並非是無法改變的事實，測驗結果僅供參考，個體的身心成熟、測驗當下的情況，乃至於後天的努力，都有可能改變施測結果的預測。

五、測驗結果之運用

各項心理測驗之結果視情況由班級輔導老師做團體解釋或個別說明，智力測驗經統計分析後作為新生編班參考。各項測驗，均由資料組統一將測驗結果紀錄於學生輔導紀錄B表中存參，並於學生八年級選讀技藝課程及生涯輔導、九年級時作為進路輔導之參考。測驗結果在不違背保密原則下，應呈示給有關教師〔特別是導師〕參考，學校其他教師、家長及各處室查閱參考可洽資料組長查閱，避免學生資料外流。

六、本計畫奉校長核可後實施，修正時亦同。



## 九、新竹市立三民國民中學校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定

100.06.24 校務會議通過  
101.06.29 校務會議修正通過

### 第一章 總則

第一條 本規定依性別平等教育法（以下簡稱本法）第二十條第一項及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則第三十四條第一項規定，訂定之。

第二條 本規定用詞定義如下：

- 一、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。
- 二、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：
  - (一) 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
  - (二) 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。
- 三、性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。
- 四、性別認同：指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。
- 五、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件：指性侵害、性騷擾或性霸凌事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。
- 六、教師：指專任教師、兼任教師、代理教師、代課教師、護理教師、教官及其他執行教學、研究或教育實習之人員。
- 七、職員、工友：指前款教師以外，固定或定期執行學校事務之人員。
- 八、學生：指具有學籍、接受進修推廣教育者或交換學生。

第三條 本校為積極推動校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治教育，以提升教職員工生尊重他人與自己性或身體自主之知能，各處室應配合採取下列措施：

- 一、針對教職員工生，每年定期舉辦校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，並評鑑其實施成效。
- 二、針對本校性別平等教育委員會（以下簡稱性平會）及負責校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處置相關單位人員，每年定期辦理相關之在職進修活動。
- 三、鼓勵前款人員參加校內外校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件處置研習活動，並予以公差登記或經費補助。
- 四、利用多元管道，公告周知本規定所規範之事項，並納入教職員工聘約及學生手冊。
- 五、鼓勵校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件被害人或檢舉人儘早申請調查或檢舉，

以利蒐證及調查處理。

第四條 本校應蒐集校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治及救濟等資訊，並於處理事件時，主動提供予相關人員。

前項資訊應包括下列事項：

- 一、校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件之界定、類型及相關法規。
- 二、被害人之權益保障及本校所提供之必要協助。
- 三、申請調查、申復及救濟之機制。
- 四、相關之主管機關及權責單位。
- 五、提供資源協助之團體及網絡。
- 六、其他本校或市政府性平會認為必要之事項。

## 第二章 校園安全規劃

第五條 本校為防治校園性侵害、性騷擾及性霸凌，應採取下列措施改善校園危險空間：

- 一、依空間配置、管理與保全、標示系統、求救系統與安全路線、照明與空間穿透性及其他空間安全要素等，定期檢討校園空間與設施之規劃與使用情形及檢視校園整體安全。
- 二、記錄校園內曾經發生性侵害、性騷擾或性霸凌事件之空間，並依實際需要繪製校園危險地圖。

前項第一款檢討校園空間與設施之規劃，應考量學生之身心功能或語言文化差異之特殊性，提供符合其需要之安全規劃及說明方式；其範圍，應包括校園內所設之宿舍、衛浴設備、校車等。

第六條 本校應定期舉行校園空間安全檢視說明會，邀集專業空間設計者、教職員工生及其他校園使用者參與，公告前條檢視成果及相關紀錄，並檢視校園危險空間改善進度。

## 第三章 校內外教學及人際互動注意事項

第七條 本校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應尊重性別多元及個別差異。

第八條 本校教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。

教師發現其與學生之關係有違反前項專業倫理之虞，應主動迴避或陳報學校處理。

第九條 本校教職員工生應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。

第四章 校園性侵害、性騷擾或性霸凌之處理機制、程序及救濟方法

第十條 校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之被害人或其法定代理人（以下簡稱申請人）、檢舉人，得以書面向行為人於行為發生時所屬之學校（以下簡稱事件管轄學校）申請調查或檢舉。但行為人為學校首長者，應向學校所屬主管機關（以下簡稱事件管轄機關）申請。

前項事件管轄學校，於行為人在兼任學校所為者，為該兼任學校。

第十一條 本校接獲申請調查或檢舉，有防治準則第 11 條、第 12 條、第 13 條、第 14 條之情形而無管轄權者，應將該案件於七個工作日內移送其他有管轄權者，並通知當事人。學制轉銜期間申請調查或檢舉之事件，管轄權有爭議時，由其共同上級機關決定之，無共同上級機關時，由各該上級機關協議定之。

第十二條 本校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，依本法第二十一條第一項規定，應立即向學校權責人員通報，由學校權責人員依相關規定向家庭暴力及性侵害防治中心進行責任通報及向教育主管機關進行校安通報，至遲不得超過二十四小時。

依本條規定為通報時，除有調查必要、基於公共安全考量或法規另有特別規定者外，對於當事人及檢舉人之姓名或其他足以辨識其身分之資料，應予以保密。

第十三條 本校受理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查或檢舉時，得由申請人或檢舉人以言詞、書面或電子郵件申請之；其以言詞或電子郵件為之者，應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。

前項書面或言詞、電子郵件作成之紀錄，應載明下列事項：

- 一、申請人或檢舉人姓名、身分證明文件字號、服務或就學之單位及職稱、住居所、聯絡電話及申請調查日期。
- 二、申請人申請調查者，應載明被害人之出生年月日。
- 三、申請人委任代理人代為申請調查者，應檢附委任書，並載明其姓名、身分證明文件字號、住居所、聯絡電話。
- 四、申請調查或檢舉之事實內容。如有相關證據，亦應記載或附卷。

第十四條 本校受理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，以學生事務處為收件單位。學生事務處收件後，除有本法第二十九條第二項所定事由外，應於三日內將申請人或檢舉人所提事證資料交付性平會調查處理。

前項本法第二十九條第二項所定事由，必要時得由性平會指派委員三人以上組成小組認定之。

前項小組之組成應依本法第三十條之規定，並得由性平會付予案件初審，案件簡單時(例:生對生)逕為調查及調查報告初審等工作。

第十五條 經媒體報導之校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應視同檢舉，本校應主動將事件交由所設之性平會調查處理。疑似被害人不願配合調查時，本校仍應提供必要之輔導或協助。

本校處理霸凌事件，發現有疑似性侵害、性騷擾或性霸凌情事者，視同檢舉，由本校防治霸凌因應小組依前條規定辦理。

第十六條 本校接獲申請調查或檢舉後二十日內，以書面通知申請人或檢舉人是否受理。不受理之書面通知應依本法第二十九條第三項規定敘明理由，並告知申請人或檢舉人申復之期限及受理單位。

申請人或檢舉人於前項之期限內，未收到通知或接獲不受理通知之次日起二十日內，得以書面具明理由，向本校提出申復；其以言詞為之者，本校應作成紀錄，經向申請人或檢舉人朗讀或使閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。

前項不受理之申復以一次為限。

本校接獲申復後，應於二十日內以書面通知申復人申復結果。申復有理由者，應將申請調查或檢舉案交付性平會處理。

第十七條 本校性平會處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，得成立調查小組調查之。調查小組以三人或五人為原則，其成員之組成，依本法第三十條第三項之規定。

校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件當事人之輔導人員，應迴避該事件之調查工作；參與校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之調查及處理人員，亦應迴避對該當事人之輔導工作。

本校針對擔任調查小組之成員，應行文教育局核予公假排代或差假登記，並申請補助支應交通費或相關費用。

第十八條 本校所聘請具性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查專業素養之專家學者，應符合下列資格之一：

一、持有中央或直轄市、縣（市）主管機關校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查知能培訓結業證書，且經中央或直轄市、縣（市）主管機關所設性平會核可並納入調查專業人才庫者。

二、曾調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件有具體績效，且經中央或直轄市、縣（市）主管機關所設性平會核可並納入調查專業人才庫者。

第十九條 本校調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，應依下列方式辦理：

- 一、當事人為未成年者，接受調查時得由法定代理人陪同。
- 二、行為人與被害人、檢舉人或受邀協助調查之人有權力不對等之情形者，應避免其對質。
- 三、基於調查之必要，得於不違反保密義務之範圍內另作成書面資料，交由行為人、被害人或受邀協助調查之人閱覽或告以要旨。
- 四、就行為人、被害人、檢舉人或受邀協助調查之人之姓名及其他足以辨識身分之資料，應予保密。但有調查之必要或基於公共安全考量者，不在此限。
- 五、申請人撤回申請調查時，為釐清相關法律責任，本校得經所設之性平會決議，或經行為人請求，繼續調查處理。本校所屬主管機關認情節重大者，應命本校繼續調查處理。

第二十條 依前條第四款規定負有保密義務者，包括參與處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之所有人員。

依前項規定負保密義務者洩密時，應依刑法或其他相關法規處罰。

本校就記載有當事人、檢舉人、證人姓名之原始文書應予封存，不得供閱覽或提供予偵查、審判機關以外之人。但法律另有規定者不在此限。

除原始文書外，調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件人員對外所另行製作之文書，應將當事人、檢舉人、證人之真實姓名及其他足以辨識身分之資料刪除，並以代號為之。

第廿一條 為保障校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件當事人之受教權或工作權，本校相關於必要時得依本法第二十三條規定採下列處置，並報主管機關備查：

- 一、彈性處理當事人之出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業或職務，得不受請假、教師及學生成績考核相關規定之限制。
- 二、尊重被害人之意願，減低當事人雙方互動之機會。
- 三、避免報復情事。
- 四、預防、減低行為人再度加害之可能。
- 五、其他性平會認為必要之處置。

當事人非本校之人員時，應通知當事人所屬學校，依前項規定處理。

前二項必要之處置，應經性平會決議通過後執行。

第廿二條 本校應依本法第二十四第一項規定，視當事人之身心狀況，主動轉介至各相關機構，以提供必要之協助。但本校就該事件仍應依本法為調查處理。

當事人非事件管轄學校之人員時，應通知當事人所屬學校，依前項規定提供必要之協助。

- 第廿三條 本校依本法第二十四條第一項規定，於必要時，應對當事人提供下列適當協助：
- 一、心理諮商輔導。
  - 二、法律諮詢管道。
  - 三、課業協助。
  - 四、經濟協助。
  - 五、其他性平會認為必要之保護措施或協助。
- 當事人非本校之人員時，應通知當事人所屬學校，依前項規定提供適時協助。
- 前二項協助得委請醫師、心理師、社會工作師或律師等專業人員為之，其所需費用，學校得向主管機關申請補助之。
- 第廿四條 性平會之調查處理，不受該事件司法程序是否進行及處理結果之影響。
- 第廿五條 基於尊重專業判斷及避免重複詢問原則，本校對於與校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件有關之事實認定，應依據性平會之調查報告。
- 加害人依本法第二十五條第四項規定，提出書面陳述意見，應依下列規定辦理：
- 一、決定懲處之權責單位於召開會議審議前，應通知加害人提出書面陳述意見。
  - 二、教師涉性侵害事件者，於性平會召開會議前，應通知加害人提出書面陳述意見，並依前款規定辦理。
- 加害人前項所提書面意見，除有本法第三十二條第三項所定之情形外，決定懲處之權責單位不得要求性平會重新調查，亦不得自行調查。
- 第廿六條 本校受理申請調查或檢舉校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，經性平會調查屬實後，應依相關法律或法規規定懲處。若其他機關依相關法律或法規有懲處權限者，本校應將該事件移送其他權責機關懲處；其經證實有誣告之事實者，並應依法對申請人或檢舉人為適當之懲處。
- 本法第二十五條第二項對加害人所為處置，應由本校或主管機關命加害人為之，執行時並應採取必要之措施，以確保加害人之配合遵守。
- 依本法第二十五條第二項第二款規定命加害人接受八小時之性別平等教育課程，應由學校所屬主管機關規劃。
- 第廿七條 本校處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之結果，以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知申復之期限及受理單位。
- 申請人或行為人對處理結果不服者，得於收到書面通知次日起二十日內，以書面具明理由向本校申復；其以言詞為之者，應作成紀錄，經向申請人或行為人朗讀或使其閱覽，確認其內容無誤後，由其簽名或蓋章。
- 本校接獲申復後，依下列程序處理：

- 一、由本校學務處收件後，應即組成審議小組，並於三十日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。
- 二、前款審議小組應包括性別平等教育相關專家學者、法律專業人員三人或五人，其小組成員之組成，女性人數應占成員總數二分之一以上，具校園性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業素養人員之專家學者人數應占成員總數三分之一以上。
- 三、原性平會委員及原調查小組成員不得擔任審議小組成員。
- 四、審議小組召開會議時由小組成員推舉召集人，並主持會議。
- 五、審議會議進行時，得視需要給予申復人陳述意見之機會，並得邀所設性平會相關委員或調查小組成員列席說明。
- 六、申復有理由時，將申復決定通知相關權責單位，由其重為決定。
- 七、前款人申復決定送達申復人前，申復人得準用前項規定撤回申復。

第廿八條 本校依本法第二十七條第一項規定建立之檔案資料，由本校學務處及總務處保管。依前項規定所建立之檔案資料，分為原始檔案與報告檔案。

前項原始檔案應予保密，其內容包括下列資料：

- 一、事件發生之時間、樣態。
- 二、事件相關當事人（包括檢舉人、被害人、加害人）。
- 三、事件處理人員、流程及紀錄。
- 四、事件處理所製作之文書、取得之證據及其他相關資料。
- 五、加害人之姓名、職稱或學籍資料、家庭背景等。

第二項報告檔案，應包括下列資料：

- 一、事件發生之時間、樣態以及以代號呈現之各該當事人。
- 二、事件處理過程及結論。

第廿九條 本校依本法第二十七條第二項規定為通報時，其通報內容應限於加害人經查證屬實之校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時間、樣態、加害人姓名、職稱或學籍資料。本校就加害人追蹤輔導後，評估無再犯情事者，得於前項通報內容註記加害人之改過現況。

第五章 附則

第三十條 本校依防治準則內容訂定本防治規定，並將第七條及第八條規定納入本校教職員工聘約及學生手冊。

前項規定之內容，應包括下列事項：

- 一、校園安全規劃。
- 二、校內外教學及人際互動注意事項。
- 三、禁止校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治之政策宣示。
- 四、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之界定及樣態。

- 五、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之申請調查或檢舉之收件單位、電話、電子郵件等資訊及程序。
- 六、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之調查及處理程序。
- 七、校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之申復及救濟程序。
- 八、禁止報復之警示。
- 九、隱私之保密。
- 十、其他校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治相關事項。

第卅一條 本校調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件及對當事人實施教育輔導所需之經費，得向本校所屬主管機關申請補助。

第卅二條 本校於校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件調查處理完成，調查報告經性平會議決後，應將處理情形、處理程序之檢核情形、調查報告及性平會之會議紀錄報所屬主管機關。申請人及行為人提出申復之事件，並應於申復審議完成後，將申復審議結果報所屬主管機關。

本校所屬主管機關應依本法第四條、第五條及第十一條規定，定期對學校進行督導考核；並將第四條、第五條之校園安全規劃、校園危險空間改善情形，及學校防治與調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之成效列入定期考核事項。

本校所屬主管機關於學校調查處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，應對學校提供諮詢服務、輔導協助、適法監督或予糾正。

第卅三條 本規定經校務會議通過後施行，修正時亦同。



## 十、新竹市立三民國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

### 壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 111 年 6 月 9 日臺教國署學字第 1110073199 號函辦理。
- 二、新竹市政府 111 年 6 月 13 日府教學字第 1110090597 號函辦理。

### 貳、目的

- 一、整合自我傷害防治相關網絡資源，共同推動學生自我傷害防治工作。
- 二、落實高關懷學生之篩檢，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園自我傷害事件之發生。
- 三、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 四、增進本校人員對自我傷害事件之辨識及危機處理，增進即時處置知能。
- 五、增進本校專業輔導人員對自我傷害學生之有效心理諮商與治療之知能。

### 參、推動策略

- 一、強化組織運作
  - (一)設置學生自我傷害三級預防推動小組。
  - (二)運用新竹市學生輔導諮商中心，進行處理學生自我傷害三級預防工作之相關諮詢協助。
- 二、培訓防治人才
  - (一)薦派人員參加自殺防治人員培訓。
  - (二)培訓校內專業輔導人員成為種子教師，並發揮種子功能，針對校內教師、教官、行政人員、學生幹部或志工進行教育訓練。
  - (三)辦理校內學生自我傷害防治之經驗分享與觀摩，透過示範學習，以激發學校積極推動，並精進推動之策略與行動方案。
- 四、課程推動  
將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命教育活動計畫。
- 五、推動與實施防治計畫
  - (一)擬定學生自我傷害防治計畫，據以執行並定期檢討修正。
  - (二)執行初級預防、二級預防、三級預防工作。

### 肆、推動小組

組別	負責人	職 掌
召集人	校長	綜理事件並指定發言人對外發言
總幹事	學務主任	協助召集人聯絡各小組工作狀況
課務組	教務主任	負責因事件之發生，相關課務調整之處理。
輔導組	輔導主任	學生身心輔導及其他相關輔導工作。
法規組	人事主任	1. 負責學校內外有關事務之申訴、仲裁、賠償等協調工作 2. 提供相關法律問題諮詢。
安全組	生教組長	負責事件現場與善後之各項安全工作。
資料組	資料組長	負責事件資料之記錄與彙整，呈報事件處理報告。
醫護組	護理師	緊急醫護聯繫，現場急救實施。
總務組	總務主任	1. 緊急事件所需之各項支援。 2. 各項設施之安全檢查與配合。
社區資源組	家長會長	提供學校直接、間接服務與相關協助及諮詢。

### 伍、實施方式

執行工作	目標	策略	行動方案
------	----	----	------

執行工作	目標	策略	行動方案
初級預防	增進學生心理健康，免於自我傷害	增加保護因子，降低危險因子	<p>一、訂定學生自我傷害防治計畫。</p> <p>二、建立校園危機應變機制，設立 24 小時通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程。</p> <p>三、校長整合校內資源，強化各處室合作機制。</p> <p>(一)教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅毅性與問題解決能力）與危機處理、及自我傷害之自助與助人技巧。</p> <p>(二)學務處：(含學生諮商或輔導中心(組)、輔導室)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦促進心理健康之活動，(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)之活動。</li> <li>2. 辦理正向思考與潛能開發等訓練。</li> <li>3. 結合社團及社會資源辦理自我傷害防治工作。</li> </ol> <p>(三)輔導處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講等宣導活動。</li> <li>2. 強化教師輔導知能：實施全體教師(含導師及教官等相關訓導人員)對自我傷害辨識及危機處理知能。</li> <li>3. 對家長進行自我傷害認識與處理之教育宣導。</li> <li>4. 同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。</li> </ol> <p>(四)總務處：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校警之危機處理能力之加強。</li> <li>2. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。</li> </ol> <p>(五)人事室：提供職員正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。</p>
二級預防	早期發現、早期介入，減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。	發現高關懷學生，即時介入	<p>一、高關懷學生辨識：針對高關懷學生早期發現，早期協助，必要時進行危機處理，並配合衛生局強化高風險家庭評估。</p> <p>二、必要的轉介：當知悉學生有疑似精神疾病、有明顯的自傷或傷人之虞時，需進行危機處置與必要的轉介與協助就醫。</p> <p>三、提升導師、教職員、家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識；並對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。</p> <p>四、整合校外之專業人員(如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等)資源到校服務。</p>
三級預防	預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋	建立自殺與自殺企圖者之危機處理與	<p>一、自殺未遂：建立個案之危機處置標準作業流程，對校內之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)，並注意其他高關懷群是否受影響；安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺；家長聯繫與預防再自殺教育；進行班</p>

執行工作	目標	策略	行動方案
	友或親友模仿自殺，及自殺未遂者的再自殺	善後處置標準作業流程	<p>級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助。</p> <p>二、自殺身亡：建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</p> <p>三、通報轉介：依「校園安全及災害事件通報作業要點」及參考衛生福利部規定之「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。</p> <p>四、處理回報：學校發生學生自殺死亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」(詳附件)。</p>

陸、執行成效評估指標：

一、一級預防：

(一)編定全校性自傷防治工作計畫。

(二)防治人才之培訓：派員參加相關的研討會、專題演講、研習。

二、二級預防

(一)進行高關懷學生之辨識。

(二)針對高關懷學生介入輔導，並建立檔案，定期追蹤。

三、三級預防：

(一)建立學生自我傷害之虞或自殺未遂之危機處理流程。

(二)建立學生自殺死亡之危機處理流程。

(三)辦理學校輔導人員或相關業務承辦人員危機處理能力之培訓。

柒、預期成效

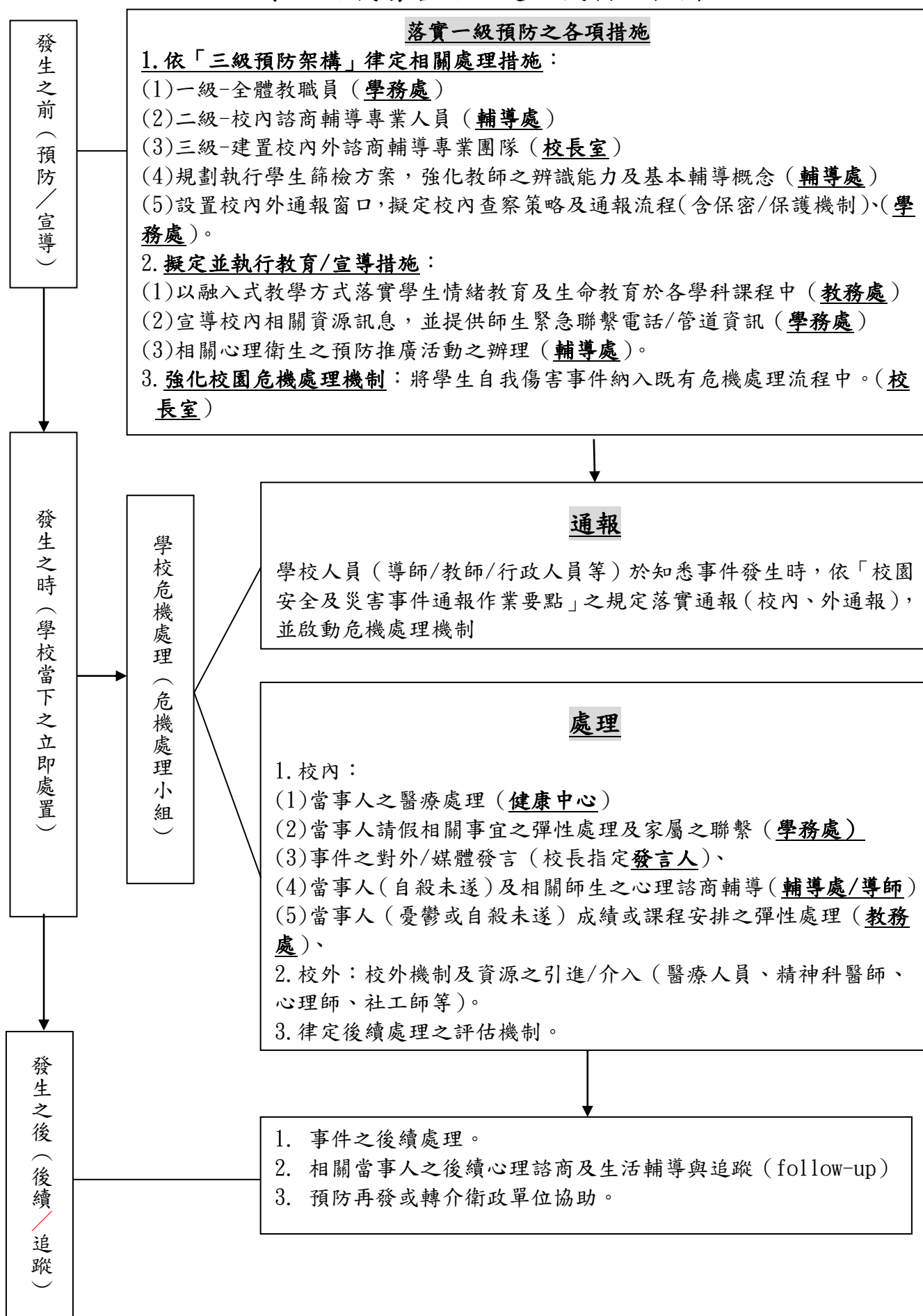
一、透過執行學生自我傷害防治工作之過程，體認生命之可貴，並促使師生尊重生命、關懷生命與珍愛生命。

二、建立完整之學生自我傷害防治機制。

三、有效抑制校園自我傷害之比率，有效降低學生自我傷害事件之發生。

捌、本計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

## 學生自我傷害防治處理機制流程圖



# 學生自我傷害後之狀況及學校處理簡表【本表為密件】

填表日期： 年 月 日

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
<b>自傷學生狀況描述</b>	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職 <input type="checkbox"/> 五專 <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所 <input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別：	<input type="checkbox"/> 一般生 <input type="checkbox"/> 休學生 <input type="checkbox"/> 退學生 <input type="checkbox"/> 轉學生 <input type="checkbox"/> 延畢生 <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 進修部學生 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況：	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭 <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 父母離異 <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 賃居處 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導(求助輔導)：	<b>請勾選符合項目：</b> <input type="checkbox"/> 訂有憂鬱與自我傷害防治實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <b>個案事前求助：</b> <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 若有，輔導狀況：
發生日期及時間：	____年____月____日 星期(____) 時間:AM / PM _____
發生地點：	<input type="checkbox"/> 當事人家中 <input type="checkbox"/> 一般他人家中 <input type="checkbox"/> 重要他人家中 <input type="checkbox"/> 學校宿舍 <input type="checkbox"/> 校園內非宿舍 <input type="checkbox"/> 校外賃居處 <input type="checkbox"/> 校外公共場所 <input type="checkbox"/> 非當事人學校 <input type="checkbox"/> 其他（_____）
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 服藥物 <input type="checkbox"/> 割腕 <input type="checkbox"/> 服用化學藥劑(強酸、強鹼、農藥等) <input type="checkbox"/> 燒炭 <input type="checkbox"/> 引廢氣 <input type="checkbox"/> 瓦斯(含引爆) <input type="checkbox"/> 撞車 <input type="checkbox"/> 刀槍 <input type="checkbox"/> 上吊 <input type="checkbox"/> 跳樓 <input type="checkbox"/> 跳河(含海) <input type="checkbox"/> 自焚 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 其他（_____）

<b>發生可能原因</b> <b>(可複選):</b>	<b>生理方面:</b> <input type="checkbox"/> 重大/慢性疾病 <input type="checkbox"/> 精神疾病 <input type="checkbox"/> 物質濫用(酒、藥癮) <input type="checkbox"/> 創傷經驗(受虐、家暴、天災等) <input type="checkbox"/> 家族有自殺史 <b>心理方面:</b> <input type="checkbox"/> 情緒困擾(有憂鬱傾向, 未達憂鬱症診斷) <input type="checkbox"/> 情緒化特質(衝動控制差、情緒穩定度差、情緒處理能力缺乏) <input type="checkbox"/> 負向自我價值 <input type="checkbox"/> 其他 (                    ) <b>社會方面:</b> <input type="checkbox"/> 男女朋友情感因素 <input type="checkbox"/> 家人情感因素(親子關係不睦、溝通不良) <input type="checkbox"/> 非以上兩類人際關係因素(同儕、同事等) <input type="checkbox"/> 課業壓力 <input type="checkbox"/> 經濟因素 <input type="checkbox"/> 其他 (                    )
<b>學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)</b>	
<b>處理流程</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校協助處理單位(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 人力支援狀況(請依照各校編制填寫):</li> <li>● 事件處理流程: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一現場發現者:</li> <li>2. 第一現場處理者:</li> <li>3.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>
<b>自我檢討與建議</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處理過程之優點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> <li>● 處理過程之缺點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> <li>● 執行困境 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> </li> <li>● 未來建議(可針對自己及他校的建議): <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> (若表格不敷使用請自行增列) </li> </ul>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

## 【附件】天使專線·台灣兒童少年自殺防治專線

享受親情·發展友情·珍惜愛情

任何心思意念 任何行為困擾  
任何不平不義 任何不知不了  
任何哀傷苦悶 任何氣憤怒惱  
都請撥打天使專線 0800-555-911

**因為我們盡全力**

尊重兒童的每一個行為  
接受少年的每一種情緒  
激勵孩子優雅的意念與品味

**因為我們用真心**

聆聽您的聲音而不打斷您的言語  
接納您的心意而不批評您的想法  
肯定您的改變而不懷疑您的真情

**不管發生什麼事·有什麼想法**

大事小事·好事壞事·有心無心·善意惡意  
別人逼的·不小心的·不得不的·一定要的  
我是您的守護天使(每天下午四點~十點)  
這是您的專線 0800-555-911 天使專線

中華民國自殺防治協會

地址:高雄市三民區水源路 18 號 7 樓之 1 電話:07-3850381 傳真:07-3982321

郵撥帳號:42181777

# 十一、新竹市立三民國民中學 113 學年度性別平等教育實施計畫

## 一、依據：

- (一) 中華民國九十三年六月二十三日總統華總一義字第 09300117611 號令
- (二) 教育部 111 年度友善校園工作計畫。
- (三) 新竹市 111 年度友善校園工作計畫。
- (四) 本校 113 學年度輔導工作計畫。

## 二、目標：

1. 促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴。
2. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視教育環境，實現性別平等的教育目標。
3. 認識兩性生理、心理及社會層面之差異，學習性別平等之意義，並相互關懷尊重。

## 三、實施對象：全體學生、教師及家長。

## 四、實施日期：113 年 8 月至 114 年 7 月

## 五、實施內容：

序號	工作項目	實施要點	實施時間	主辦	協辦	備註
一	擬訂實施計畫	擬定實施計畫	113 年 8 月	輔導處		
二	充實並整合性別平等教育課程	於各領域教學研究會研討相關教材教法，並做說明或演示。每學期實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時以上。	113 年 8 月起	輔導處	教務處	
三	規劃並實施性侵害防治教育課程	1. 每學年實施 4 小時以上性侵害防治課程。 2. 性侵害防治課程包括： (1) 性別平等之教育。 (2) 正確性心理之建設。 (3) 對他人性自由之尊重。 (4) 性侵害危機之處理。	113 年 8 月 ~114 年 6 月	輔導處	學務處 教務處 總務處	
四 (1)	辦理性別平等月活動：專題演講	遴選講師為全體師生進行演講及問題探討，宣導性別平等觀念、校園人身安全及性侵害的相關法律常識。	113 年 3~4 月	輔導處	學務處 教務處 總務處	利用全校共同時間
四 (2)	辦理性別平等月活動：議題討論	利用班會進行性別平等有關議題討論。	113 年 3~4 月	輔導處	學務處	班會時間
四 (3)	辦理性別平等月活動：影片賞析	1. 利用全班共同時間如早自修、班會，進行影片觀賞。 2. 請導師指導學生進行討論並作成紀錄。	113 年 3~4 月	輔導處	學務處	利用全校共同時間
四 (4)	辦理性別平等月活動：舉辦標語海報設計比賽	配合學期初教室布置比賽，進行標語設計與布置比賽。	113 年 9 月	輔導處	教務處 學務處	優良作品展示於各班走廊
四 (5)	辦理性別平等月活動：徵文心得寫作	藉由性別平等教育相關文章閱讀或是影片觀賞，鼓勵學生思考觀察生活中的性別問題，培養正向觀念。	113 年 3~4 月	輔導處		



四 (6)	辦理性別平等月活動： 辦理教師研習	辦理教師研習，加強性別平等教育的專業知識。	114年3~5月	輔導處	輔導處	另會對全校師生利用不定期導師會報對宣
五	宣導：台灣女孩日	藉由10月11日台灣女孩日，辦理相關宣導活動(專欄、徵文、講座等)，並融入性別教育教學。	113年10月	輔導處	教務處 學務處	
六	宣導性別平等觀念： 海報、刊物	透過專題海報、電子布告、文章共享、標語、相關時事、「三民人」專欄等，將性別平等觀念融入生活。	113年9月~114年6月	輔導處	學務處	
七	增進校園人身安全環境	1.繪製危險地圖，提醒學校師生重視校園安全空間。 2.加強校園之監控及警衛管理。	113年9月~10月	總務處	學務處 輔導處	公告於公佈欄及網頁
八	參加全市性平教育研習	邀請、推薦教師參加全市性平教育研習。	依教育處規劃時程辦理	輔導處		配合全市研習辦理
九	辦理親職講座	講題有關家庭暴力防治、性騷擾性侵害防治及家庭性教育的實施等，以建立性別平等觀念。	113年10月~114年5月	輔導處		
十	辦理性別平等教育研究及資訊服務	進行性別平等教育優良教材、讀物及影片之蒐集並提供師生參閱。	113年8月~114年6月	輔導處	教務處	不定期對全校師生宣導
十一	召開檢討會	配合全校會議召開檢討會	114年6月	輔導處		
十二	成果彙整	彙整各項活動成果	114年7月	輔導處		

六、活動經費：由本校相關經費項下支應。

七、本計劃經性別平等教育委員會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 十二、新竹市立三民國民中學 113 學年度家庭教育實施計畫

### 一、依據：

- (一) 家庭教育法第九條、第十三條
- (二) 新竹市家庭教育中心 104.8.6 竹家字第 1040001198 號函
- (三) 本校 113 學年度輔導工作計畫

### 二、目的：

- (一) 提昇教師推展家庭教育專業知能、策略、教學技巧。
- (二) 透過活動實施，利於雙向互動方式，提供學生家長正確教養方法與態度，增進親子關係。
- (三) 蒐集、研發家庭教育課程及教材，提昇本校家庭教育之廣度與深度。
- (四) 加強學校與家庭之連結，促進家長增能關心子女，發揮教育功能，增進教學效益。

### 三、家庭教育執行小組組織及職責：

新竹市三民國中「家庭教育」推動小組組織

職稱	學校擔任職務	姓名	性別	工作項目
召集人	校長	丁淑觀	女	召集成員，成立小組及管考推動家庭教育小組業務
執行秘書	輔導主任	陳龍志	男	綜理推動小組一切行政事務，並推動計畫執行及成果
委員	教務主任	吳昌諭	男	配合相關行政事務之推動及政策執行
委員	學務主任	陳國慶	男	配合相關行政事務之推動及政策執行
委員	總務主任	謝偉傑	男	配合相關行政事務之推動及政策執行
委員	資料組長	張玉玲	女	配合相關行政事務之推動及政策執行
委員	教學組長	李嘉欣	女	配合相關教學事務之推動，教師及行政單位之溝通協調
委員	教師代表	李世韡	男	配合相關教學事務之推動，教師及行政單位之溝通協調
委員	家長代表	江雅萍	女	協調學校與社區之間溝通

四、任期：本小組委員任期一年，任期自每年八月一日起至翌年七月三十一日止。

五、實施內容：推動項目及期程如附件

六、預期效益：

- (一) 落實學校家庭教育課程，使學生可以接受優質的家庭教育課程。
- (二) 學生及家長之家庭教育知能得到提升，加強未來經營家庭之能力。

七、本計畫經家庭教育推動小組通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

## 新竹市三民國中 113 學年度推動家庭教育項目及期程表

類別	工作項目	辦理期程	實施對象	工作重點提示	備註
一、 組織 運作	(一)成立家庭教育推動工作小組	8 月	學校教師委員	1. 由校長擔任召集人，邀集各處主任、年級教師……等組成。 2. 負責全學年度計畫規劃。	
	(二)研擬學校推動家庭教育計畫	8 月	推動小組	擬訂學年度計畫，並擬小組會議討論。	
	(三)召開家庭教育推動小組會議	開學前	推動小組	1. 每學期一次，全學年度二次。 2. 上學期：113 年 8 月 21 日 下學期：114 年 2 月	
	(四)納入學年度行事曆	開學前	學校教師	1. 家庭教育活動納入學校行事曆。 2. 於學校網頁公告學校學年度計畫。	
二、 強化 知能	(一)強化相關人員專業知能	全學年	學校教師及家長志工	1. 要求以下人員每年至少進修 4 小時家庭教育課程： (1) 綜合活動領域教師 (2) 特教教師 (3) 家政教育教師 (4) 幼兒園教師 (5) 專任輔導教師 (6) 專輔人員(心理師、社工師) 本校全校教師均列入研習。 2. 薦派種子教師參與新竹家庭教育中心培訓，並返校向全校教師宣講。113 年度為陳龍志主任及鄭耀鐘老師(分別於 113.7.5 及 113.8.15 參加新竹市家庭教育中心辦理之培訓)，返校宣講排定於 113.8.28，另於 8.26 辦理家庭教育教師校內研習 2 小時(劉宗奇心理師主講，親師生溝通議題)，老師亦可參加教育部磨課師平台提供之線上研習。 3. 薦派志工參與家庭教育相關課程研習。	
	(二)正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程	全學年	學生及家長	1. 在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。 (1) 辦理日期：113. 8. (60 分) 活動名稱：祖父母節感恩活動 對象：學生 (2) 辦理日期：114. 3 (30 分) 活動名稱：觀功念恩講座 對象：學生 (3) 辦理日期：113. 10. 30 (45 分) 活動名稱：家庭教育影片賞析 對象：全校師生 (4) 辦理日期：113. 10. (30 分) 活動名稱：台灣女孩日 宣導活動	

類別	工作項目	辦理 期程	實施 對象	工作重點提示	備 註
				<p>對象：學生</p> <p>(5)辦理日期：114.3-4月(60分) 活動名稱：性別平等月宣導系列活動 對象：學生</p> <p>(6)辦理日期：114.3-5月(480分) 活動名稱：孝親念恩生命教育系列活動(袋鼠日系列/一卡傳情/愛家515子職學習單) 對象：教師、學生及家長</p> <p>2. 會同家長會辦理親職教育活動。</p> <p>(1)辦理日期：113.9.10 /114.2. 活動名稱：班級家長會(6小時) 對象：家長</p> <p>(2)辦理日期：113.10 -113.6(上學期排定 113.10.12, ,11.23 各一場；下學期 114.3,5 各一場) 活動名稱：親職講座(12小時) 對象：家長(親子)</p> <p>(3)辦理日期：113.10.1 -113.10.22 (每週二) 活動名稱：家長讀書會-家庭裡的對話練習 對象：家長及教師</p> <p>3. 辦理各項活動融入議題。</p> <p>(1)辦理日期：113.10.25 活動名稱：校慶活動:主題創意進場、創課闖關、校慶美展(4小時) 對象：親師生</p> <p>(2)辦理日期：113.8.2/(2小時) 活動名稱：新生暑期課程--觀功念恩 &amp;生涯講座</p> <p>(3)辦理日期：113.8.27/(0.5小時) 活動名稱：新生始業輔導 對象：學生</p> <p>(4)辦理日期：114.4.23(1小時) 活動名稱：世界書香日(主題書展 &amp; 親子共讀) 對象：學生、家長</p> <p>(5)辦理日期：全學年經常性 活動名稱：民師講堂 對象：學生</p> <p>(6)辦理日期：全學年經常性 活動名稱：使用觀功念恩聯絡簿及配合圖書室推出書展及親子</p>	

類別	工作項目	辦理 期程	實施 對象	工作重點提示	備 註
				<p>共讀</p> <p>對象：學生及家長</p> <p>(7)辦理日期：全學年</p> <p>活動名稱：班級親子校外教學活動</p> <p>對象：親師生</p> <p>(8)辦理日期：全學年</p> <p>活動名稱：生活大師現身說法(家長入班分享)</p> <p>對象：學生</p>	
三、 宣導 推廣	(一)配合宣導慈孝家庭活動 (對象設定：母親、父親或祖父母…等均可)	3-5月	學生	<p>規劃『慈孝』主題之教育活動，以強調慈孝觀念及鼓勵親子雙方對彼此表達關懷、慈愛與尊重之態度，展現親子之間融洽的互動。</p> <p>(1)辦理日期：113.8</p> <p>活動名稱：祖孫傳情-我和阿公阿嬤的快樂時光/愛的明信片/暑假作業—最佳男(女)主角。</p> <p>對象：學生及家長</p> <p>(2)辦理日期：114.3-5月</p> <p>活動名稱：孝親念恩系列活動(袋鼠日系列/一卡傳情/愛家515)</p> <p>對象：學生及家長</p>	
	(二)辦理祖父母節活動 (每年8月第四個星期日為祖父母節)	8~9月	學生及祖父母	<p>1. 將祖父母節(113.8.25)納入學校行事曆</p> <p>2. 規劃與祖父母相關活動，增進代間情感交流</p> <p>(1)辦理日期：113.8</p> <p>活動名稱：我和阿公阿嬤的快樂時光</p> <p>對象：學生及祖父母</p> <p>(2)辦理日期：113.7-8</p> <p>活動名稱：最佳男(女)主角</p> <p>對象：學生及家人(祖父母)</p>	
	(三)依優先實施家庭教育對象需求，提供適切方案	全學年	學生及家長	<p>1. 依身心障礙者家庭照顧辦法，培養身心障礙者家庭健全思考、充實特殊教育知能，並針對身心障礙者規劃辦理各類家庭教育宣導活動。(113.9.20 特教家長參訪活動)</p> <p>2. 協助新住民、原住民家長扮演正確父母角色，加強家庭倫理觀念，強化親職教育功能，學校辦理各項家庭教育活動時，優先針對外籍配偶家長規劃相關活動。</p> <p>3. 優先接受家庭教育服務對象將上開對象列為並依其需求提供適切的學習方案，以宣導相關理念。</p>	

類別	工作項目	辦理 期程	實施 對象	工作重點提示	備 註
				計畫名稱：三民國中特教學生家庭支援服務計畫/113年新住民子女教育輔導計畫/ 活動內容：親職講座、讀書會、座談會及個別諮商、適性安置輔導 ...	
	(四)協助宣導 8185 諮詢輔導專線	全學年	師生 家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利(運)用親職講座辦理學生及家長宣導家庭教育〈包括 4128185 全國家庭教育專線〉及相關社政、衛政等服務資訊。</li> <li>2. 8月即將開學時，統計全校學生人數並至家庭教育中心領取宣導貼紙，要求學生黏貼家長聯絡簿，以協助宣導 4128185 專線，俾利學生及家長運用此資源。</li> <li>3. 於校內跑馬燈、網路等宣導家庭教育諮詢專線。</li> </ol>	

### 十三、新竹市立三民國民中學 113 學年度推展生命教育實施計畫

#### 一、依據：

1. 教育部推動校園學生自傷三級預防工作計畫。
2. 新竹市政府 113 年度友善校園實施計畫。
3. 本校 113 年度校務發展計畫。
4. 本校 113 年度輔導工作計劃。

#### 二、目標：

##### 1、讓學生了解生命

- (1) 認識生命的特質及人生的價值
- (2) 尊重生命
- (3) 散發光與熱的生命

##### 2、增進學生對人的關懷

- (1) 引導學生由親而疏，由小團體而大團體的人際互動中，學習正確相處之道。
- (2) 培養知恩、感恩、報恩的活動。
- (3) 涵養健全的人格
- (4) 培養開闊的胸襟

##### 3、認識大自然生命共同體的真實內涵

- (1) 認識健康的真相
- (2) 建立正確的生態觀
- (3) 培養和諧的生態倫理

##### 4、將上述觀念落實於日常生活

- (1) 建立自己存在的價值
- (2) 建立良善的團體關係
- (3) 養成行善的好習慣

#### 三、實施原則

- 1、辦理生命教育工作坊，發展為本校特色；由教師自身有所體驗實踐而能推展及於學生。
- 2、利用週會、班會、輔導活動課程及導師時間進行教學及體驗活動。
- 3、依學校主客觀環境發展補充教材及體驗活動。
- 4、結合學校與社區資源，推動生命教育，提昇教學效果。

#### 四、計劃內容與實施方式

活動方式	實施內容	日期	地點	主辦	參加人員
成立危機處理小組	1. 成立校園事件危機處理小組。 2. 熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，定期演練以加強危機處理能力。	113 年 8 月	本校	學務處	全體教職員工生

推動認輔工作	鼓勵教師志願參與認輔工作，輔導適應困難及行為偏差學生，引導其健全人格發展	113年8月~114年7月	不拘	輔導處	全體教師
融入教學	全校教師於教學過程中進行相關議題的融入，並能配合主題活動進行系列教學、發展教案	113年9月~114年6月	不拘	教務處	全校師生
辦理專題講座	邀請生命典範與學生分享生命經驗，提供學生正向思維。	113年9月、114年6月	活動中心會議室	輔導處	全體學生
辦理3Q達人徵選	由各班推薦AQ/EQ/MQ達人，經學校甄選各一名參加新竹市決賽	113年9-10月	各班	輔導處	全體師生
引導寫作	善行實踐心得&收穫、定期徵文(詳如附件)	113年9月~114年6月	各班教室	輔導處	全體學生
感恩行動	配合時序主題進行	113年9月~114年6月	不拘	學務處 輔導處	全體學生
主題活動	配合校慶等特殊節日進行	113年9月~114年6月	不拘	學務處 輔導處	全體學生
社區關懷	協助各班參觀創世基金會、植物人安養中心、仁愛啟智中心、養老院等	113年9月~114年6月	各機構	學務處 輔導處	全校師生
愛的實踐	捐發票，救救植物人、愛心鞋盒、惜福愛物跳蚤市場……	113年9月~114年6月	各班	學務處	全校師生 全校師生
教師生命教育工作坊(校本特色)	透過教師研討、經驗交流，提昇教師生命品質，研發適合推動之教案與活動，將議題融入課程中，運用正確的教學原理與方法，引領學生能夠尊重生命，肯定生命，進而把握生命。	113年9月~114年5月	校史室	輔導處	教師

五、本辦法經輔導工作會議討論通過，陳校長核可後實施，修正亦同。



## 【附件】新竹市立三民國中生命教育有獎徵文實施辦法

### 一、依據：

- (一) 本校 113 年度校務計畫
- (二) 輔導處 113 年度輔導工作計畫。

### 二、目標：

1. 透過具生命教育意義文章的閱讀，省思生命的真正價值，進而能珍愛自己、尊重他人、愛護萬物。
2. 透過文章的閱讀，多方涉獵他人的經驗，開拓自我生命格局，擁有積極奮起的人生觀。
3. 透過心得分享，一起打造真、善、美的三民校風。

### 三、實施辦法：

1. 輔導處於學期中選取 2~3 篇文章公佈於學校網站及各班公佈欄，並透過導師及輔導股長協助鼓勵同學閱讀後書寫心得感想於稿紙、製成電子檔直接交至輔導處或是以 e-mail(smjh45343@smjh.hc.edu.tw)的方式投遞。
2. 同學可以自己所閱讀到的佳文作品為材料，閱讀後書寫心得感想於稿紙、製成電子檔直接交至輔導處或是以 e-mail 的方式投遞。但請附上原文章，否則不予受理。
3. 同一學期實施之徵文，不限投稿期限，歡迎隨時投稿。

### 四、獎勵辦法：

1. 投稿者凡書寫心得字數達 300 字以上者，一律核給徵文榮譽點數 1 點，入選者可再領取 1 點，集滿 6 點可向輔導處兌換百元書禮券一張。
2. 投稿作品凡經入選為優良作品將登載於學校網站、『三民人』、『田心庄情懷』等學校刊物上。
3. 請各班輔導股長務必公告於班級輔導專欄，並鼓勵同學投稿。

## 十四、新竹市立三民國民中學 113 學年度生涯發展教育-專業群科參訪實施計畫 八年級社區高級中等學校專業群科參訪

### 一、依據：

- (一) 教育部國民中小學十二年國教課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、活動宗旨：協助八年級學生在生涯發展過程中，透過實地高職參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育學程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、經費來源：113 學年度教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費。本校八年級預計參加班級數：26 班。

### 四、八年級專業群科參訪活動實施計畫說明表：

113 學年度 三民國中八年級專業群科參訪活動		
活 動 規 劃		說明/備註
活動 時間	第一學期：113 年 12 月 19 日	(彈性課程時間 12:40~16:00)
預計 合作 單位	新竹縣市社區高中	
參加 人員	學生： <u>    約 780    </u> 人 教師： <u>    26    </u> 人 行政單位： <u>輔導</u> 處室 <u>3</u> 人	
預計 辦理 方式	1. 職校參訪以八年級全體學生參加為原則，依各班學生意願及各班方便時間分別安排至鄰近高中與五專學校參觀。 2. 以本校歷年來較多學生選擇就讀、鄰近本校及各校開設科別為決定參觀之考量因素，請各協助學校進行課程簡介、參觀場地設施、實地操作等方式進行，讓學生進行各科實作，並簡單了解各種職業內容與特性。 3. 活動規劃如下： (一)職群概論：113 年 12 月 5 日(四)7：50-8：20，採線上聯播方式。 (二)分組實作：113 年 12 月 19 日(四)12:40~16:00。依各合作學校所開設職群實施學生分組，進行試探。	

	時 間	活 動 內 容	負 責 人 員
	12:40	集合出發	各班導師點名集合
	13:00~15:30	分組參觀&實作	各實習工廠教室
	15:30~15:50	回程	各班導師集合點名
	15:50	校門口前放學	輔導處
預計 成效	1. 透過多樣化互動活動，指導學生認識各種生涯類群的內容與特性。 2. 協助學生做好自我探索與生涯規劃，落實生涯教育輔導。 3. 使學生初步了解行業內容與將來進路，及職業典範，並在實際操作過程中 正確了解工作價值觀及高尚的職業道德。		

五、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正亦同。

## 十五、新竹市立三民國民中學技藝教育課程學生甄選報名辦法

### 壹、技藝教育課程簡介

#### 一、何謂技藝教育課程

此學程乃是針對有明顯職業性向的同學，在三年級上課期間利用週四下午的時間到高職去學習有興趣的職業技能，目前新竹市預計開辦職群有家政、餐旅、設計、商管、電機、動力機械、機械、化工 8 職群。每一職群學習重點不同，有意願參加之同學可以依個人專長或興趣選擇適合自己的職群。本校 113 學年度加開校內自辦之醫護職群及水電班(屬電機電子職群)。

※設計職群：學習基礎描繪、色彩學、設計基礎(點、線、面幾何計變化，造型具體、抽象簡化)

※餐旅職群：學習餐飲製作、烘焙、觀光餐旅、客服訓練...

※家政職群：學習美容、美髮、幼保...(沒有烹飪課程喔!烹飪屬餐飲職群)

※商管職群：學習基本商業知識、產品行銷概念、簡易記帳知能、電腦基本操作技能並可進行基本的文書處理工作...

※電機職群：學習電機、電子行業之基本相關知識與基本操作技能...

※動力機械職群：學習汽機車的基本功能、一般用途、行業基本相關知識、工作特性與基本技能...

※機械職群：學習機械識圖、製圖、電腦繪圖、基本機械機具(如車床、鉗工.....)之認識與操作。

※化工職群：學習化學實驗、化學工業產品(如清潔劑、精油.....)相關知識。

※醫護職群：學習護理基本工作、急救照護、婦兒及高齡照護、醫檢實務、口腔衛生及牙體實務、復健實務、視光實務等。

※水電實務：室內配線(家中電燈、開關、插座、配管...更換跟維修)、工業電子(的電路板、焊接、測試--音樂盒、警報器)、自來水管配管等。

#### 二、技藝課程的優勢

1.完整參加完一學期之學程且該職群成績達 **pr70** 分以上，或參加技藝競賽成績優異者，在申請入學階段時，可優先以技優生的管道申請免試入學(不採計在校及會考成績)，此階段若未申請上，可再參加一般免試入學，等於多一入學管道(註：此一管道名額極少【通常為每校每科 2 名】，僅憑職群成績應該申請不到)。

2.選修技藝課程之學生，並可優先薦輔就讀高職實用技能學程，三年免學費。(這項優勢隨著十二年國教的實施已漸失優勢)※並非參加技藝課程就一定申請得到理想學校，故需要衡量自己學習的重心，全力以赴。

3.申請五專，超額比序最多可加 3 分。

※建議：參加技藝課程學生可報名明年度 4 月份舉辦之新竹市技藝競賽，獲得前三名同學，可以試試看技優生申請入學。(必須是相關職群)

#### 三、技優生成績計算方式-以 113 年為例

1.技優生之分數計算為：技藝加分(技藝學程成績 **pr70** 以上：40 分，**pr80~89**：45 分，**pr90** 以上：50 分；技藝競賽前三名:70 分，4-6 名：65 分，佳作：60 分)，此階段不採計學校成績及會考分數！申請科系要符合選讀技藝課程的相關科群科(另有對照表見技優甄選辦法)

2.日後申請學校不一定是合作學校(不是與新竹高工合作就可上新竹高工)。

#### 四、何人適合技藝課程

- 1.家庭屬於經濟弱勢（如低收入戶），想藉由升讀實用技能班提早進入就業市場者。
- 2.學業成績不佳但有明顯職業性向者。
- 3.對該職群有明顯性向，表現優於一般，學校成績也有中上程度，想藉由技藝競賽取得技優免試資格者。
- 4.具有升學意願之學生請慎重考慮：本校目前週四下午九年級皆有排學科課程，有些課程學生可能會上不到，騰出半天時間至外校上課，是否會加重準備會考的負擔，再決定是否報名參加。  
 ※校內各項行為表現紀錄不佳者，請導師慎重考慮是否讓其參加，以免至校外上課讓學生有“向外發展”之機會

#### 貳、導師協助事項

- 一、協助向學生簡介說明技藝課程，若學生有其他疑問，歡迎學生親至輔導處詢問。
- 二、協助學生登記參加說明會(請轉知 月 日星期 午休於 4 樓會議室，請勿遲到)。

請導師在此階段協助以上述【壹之四】的說明初步篩選學生資格，勸退不適合者，使本課程可以實際利益到需要的學生。

參考附件：

113 學年度實用技能班新竹區設科情況：(是讓同學了解以後要升學時若要申請實用技能班，有哪些選擇，苗栗地區亦有多校可申請，在此暫不列出，欲了解可洽輔導處)---不是技藝課程開課資訊喔！

學校名稱 (聯絡電話)	職群與科別	國中技藝相關職群	年段	班數	上課方式		招生名額		
					上課時段	每週節數	一般生	原住民學生	身心障礙學生
新竹高商 (03-5722150) 分機 230	商業群 銷售事務科	商業與管理群	3	2	日間	35	66	2	2
	商業群 商用資訊科	商業與管理群	3	1	日間	35	33	1	1
新竹高工 (03-5322175)	機械群 機械加工科	機械群	3	1	日間	35	33	1	1
世界高中 (03-5783271)	餐旅群 餐飲技術科	餐旅群	3	1	日間	35	43	1	1
仰德高中 (03-5592158)	餐旅群 餐飲技術科	餐旅群	3	1	日間	35	43	1	1
義民高中 (03-5552020)	設計群 廣告技術科	設計群	3	1	日間	35	43	1	1
	商業群 商用資訊科	商業與	3	1	日間	35	43	1	1

學校名稱 (聯絡電話)	職群與科別	國中技藝相關職群	年段	班數	上課方式		招生名額		
					上課 時段	每週 節數	一般 生	原住民 學生	身心 障礙 學生
		管理群							
東泰高中 (03-5961232)	動力機械群 機車修護科	動力機械群	3	1	日間	35	43	1	1
	餐旅群 餐飲技術科	餐旅群	3	1	日間	35	43	1	1
	商業群 商用資訊科	商業與 管理群	3	2	日間	35	86	2	2
	電子電機群 水電技術科	電子電機群	3	1	日間	35	43	1	1

**※安全考量參考:**需配合電線裝配者(如汽車修護科)，視障(色盲等)不宜/需操作大型機具、車床及鉗工等(如機械科)，視障、聽障及肢障學生不宜/需操作高溫危險器具者(如餐飲類科)，視障、聽障及肢障學生不宜。

※以下輔導學生相關表單，請導師依需要利用這些資源：

十六、新竹市立三民國民中學班級生涯發展教育活動申請表

各位親愛的導師：

本學年度生涯發展教育實施計劃中編列了各年級每班可以實施至少一個鐘點的相關活動，每一鐘點為 420 元，歡迎您運用班上家長或其他的社會資源給孩子一個探索生命、生涯及成長的機會。

◎參考做法一：請學生家長或社會人士到教室分享生活、生命或職場經驗等，也可以做一些活動(如：編織、壓花、做西點…)幫助孩子試探興趣並了解職場。

◎參考做法二：利用家長或社會資源安排學生到職場(如園區企業、法院、商場)或高中職校參觀。

◎活動的安排，您可以自辦也可以數班合辦(跨班合辦即可以外聘講師費支給每節 2000 元之鐘點費)，如此可以共享資源並且多辦幾次，讓孩子多一些接觸機會。

◎講座請導師們盡量邀請週遭可知之資源(家長可用資源多，別浪費了喔!)，或是參考輔導處能提供之資源。其他行政支援輔導處都很樂意協助，請多多利用喔!

◎任何問題歡迎提交輔導處以作為下年度改進參考，謝謝!

輔導處敬啟

\*\*\*\*\*請撕下交至輔導處\*\*\*\*\*

新竹市立三民國民中學班級生涯發展教育活動申請單(附件)

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

預定辦理時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日第\_\_\_\_節

預定辦理活動名稱：\_\_\_\_\_

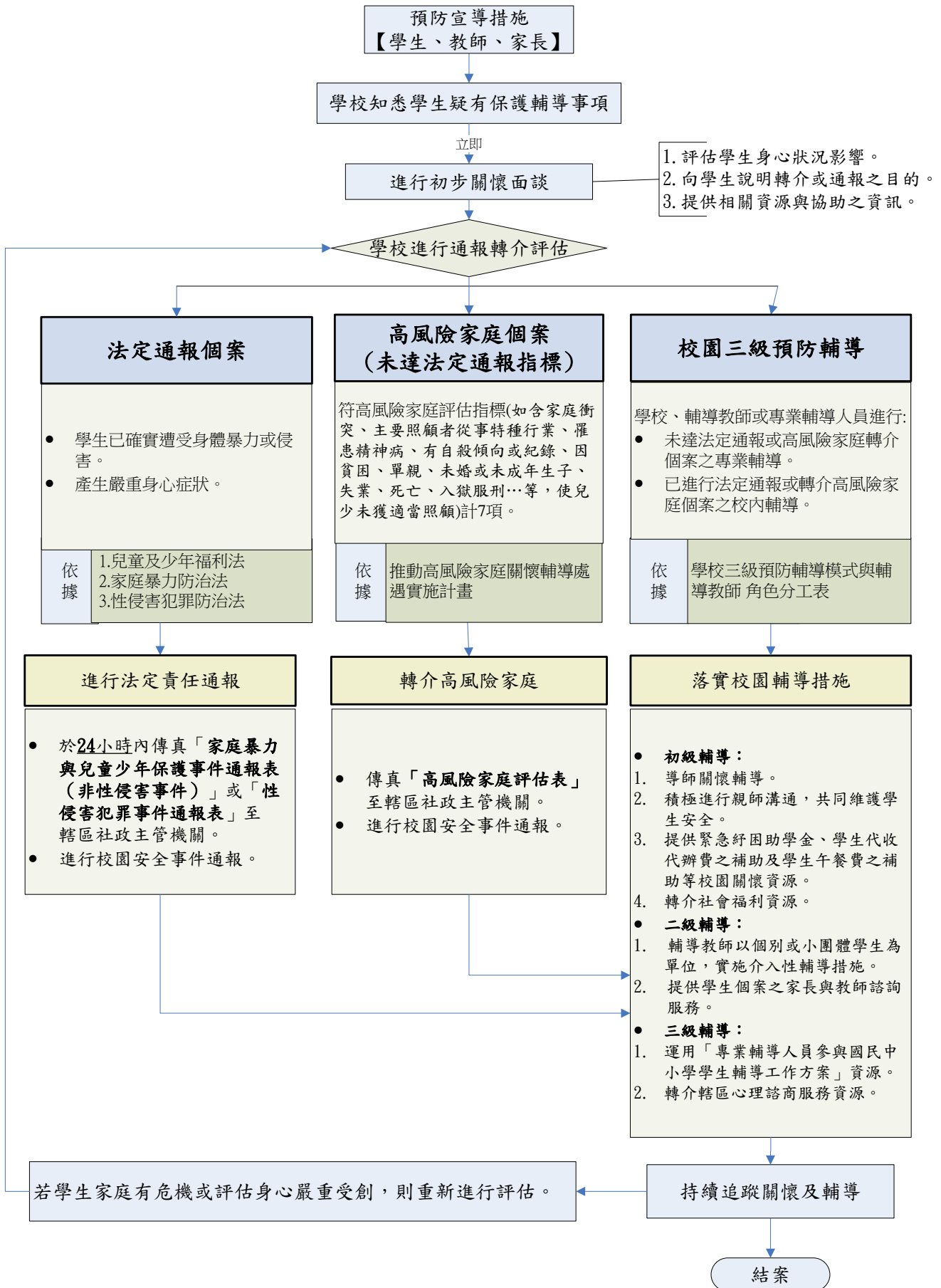
講師：\_\_\_\_\_ (身分：家長、社區人士)

申請人：\_\_\_\_\_

申請日期：\_\_\_\_\_

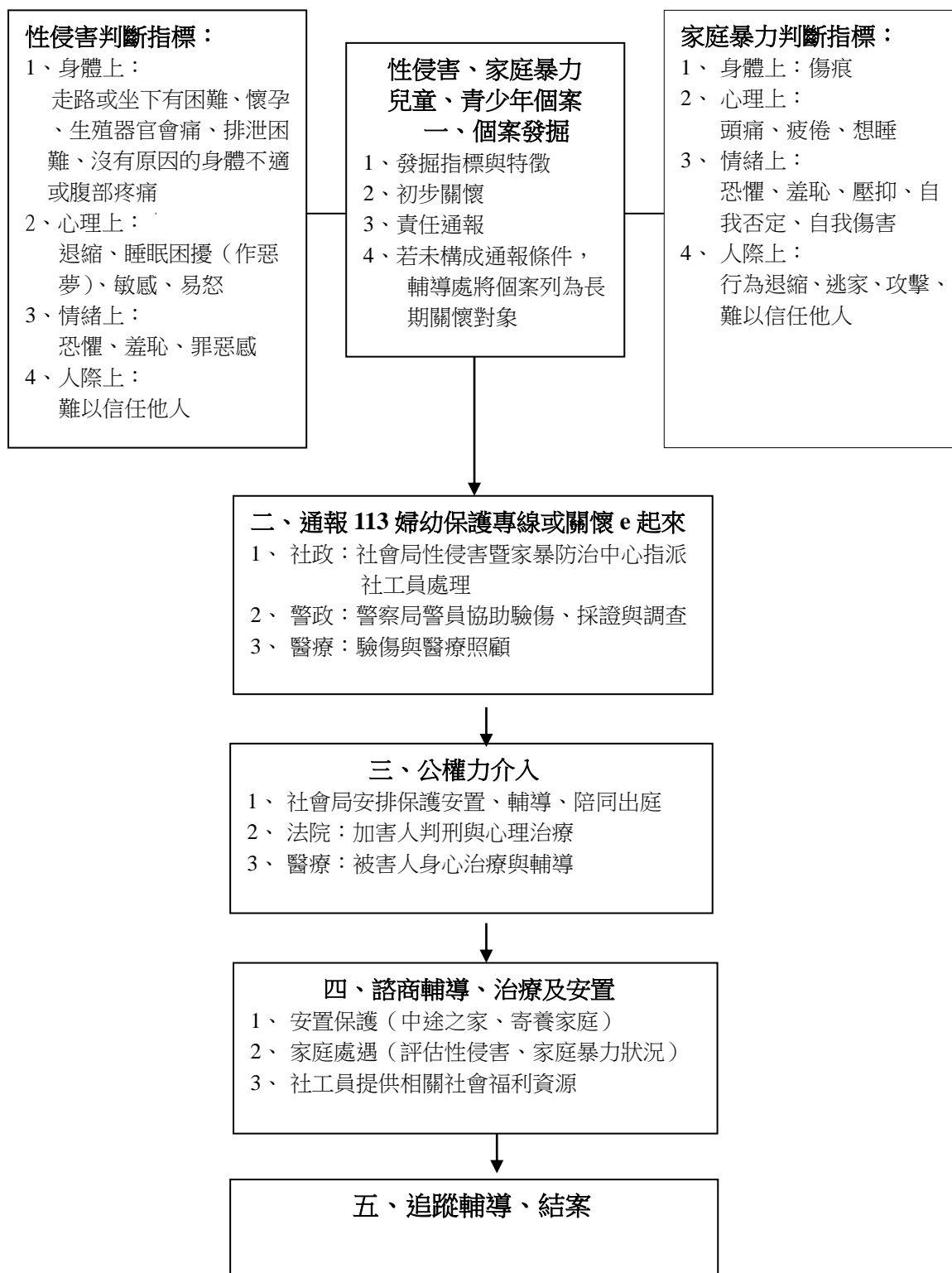
※請先填交申請表或是來電事先告知(分機 141 秀玲小姐、142 林進鎰老師)以便輔導處準備鐘點費及收據；若需行政上的支援者，請務必於活動前兩星期左右提出以方便作業，謝謝!

## 十七、國民中小學學生保護輔導工作流程圖

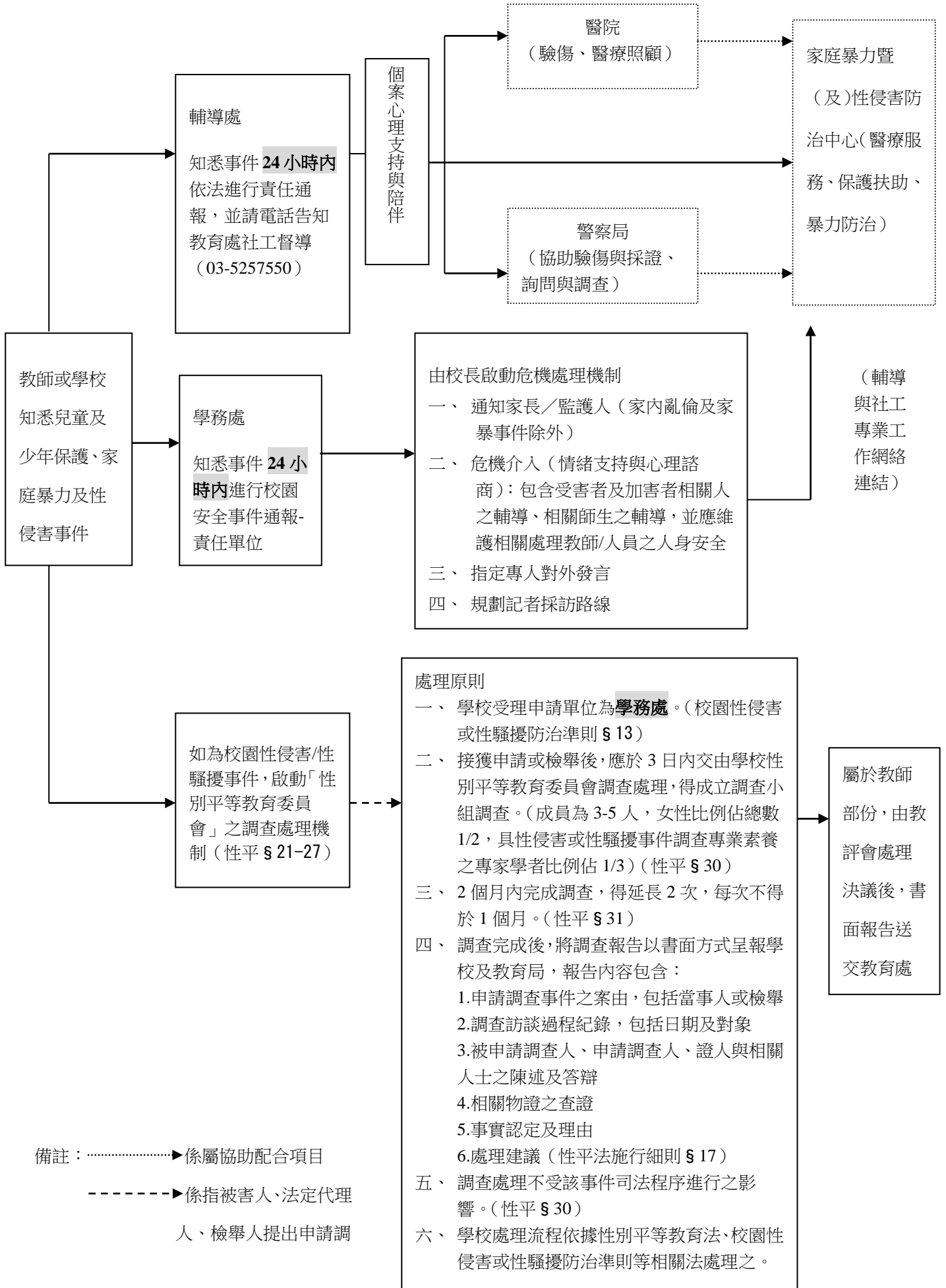




## 十八、教師處理學校保護（性侵害、家庭暴力）兒童、青少年個案工作流程圖



十九、新竹市各學校幼稚園兒童及少年保護與家庭暴力及性侵害事件通報處理流程



**兒童少年保護及脆弱家庭通報表**

- 通報單位應主動確認受理單位是否收到通報，通報單位須自存乙份。
- 通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。
- 如須受理單位回覆處理情形者，請勾選；受理單位責任社工應儘速聯繫回覆。
- 以下問項，對兒童及少年（以下簡稱兒少）之保護及協助極為重要，請善盡通報責任，避免漏填。
- 行為人(施虐者)非屬家庭成員，僅涉違反兒少福利與權益保障法之裁處，無涉特定兒少之保護安置及後續處遇者，【兒童及少年】、【照顧者】等項目可不予查填。
- 經查屬意外事故，非屬惡意對待或疏忽者，請勿通報。

通報人	通報單位	<input type="checkbox"/> 醫院 <input type="checkbox"/> 診所及衛生所 <input type="checkbox"/> 衛政 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 社政 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 勞政 <input type="checkbox"/> 司(軍)法機關 <input type="checkbox"/> 憲兵隊 <input type="checkbox"/> 移民業務機關 <input type="checkbox"/> 113 <input type="checkbox"/> 防治中心 <input type="checkbox"/> 民政 <input type="checkbox"/> 戶政 <input type="checkbox"/> 其他					
	通報人員	<input type="checkbox"/> 醫事人員 <input type="checkbox"/> 警察人員 <input type="checkbox"/> 社工人員 <input checked="" type="checkbox"/> 教育人員 <input type="checkbox"/> 保育人員 <input type="checkbox"/> 教保服務人員 <input type="checkbox"/> 勞政人員 <input type="checkbox"/> 司(軍)法人員 <input type="checkbox"/> 憲兵 <input type="checkbox"/> 移民業務人員 <input type="checkbox"/> 村里幹事 <input type="checkbox"/> 村里長 <input type="checkbox"/> 公衛護士 <input type="checkbox"/> 戶政人員 <input type="checkbox"/> 法(獄)政人員 <input type="checkbox"/> 公寓大廈管理員 <input type="checkbox"/> 其他					
	單位名稱	新竹市立三民國中			受理單位是否需回覆通報單位		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	姓名		職稱	導師	電話		
	受理時間	年	月	日	時	通報時間	年 月 日 時 分

通報之兒童及少年	姓名	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期或年齡	年 月 日 ( _____歲)	身分證統一編號 (或護照號碼)	
	國籍別	(請填下方代碼或以文字說明)					
	就學狀況	<input type="checkbox"/> 未入學 <input type="checkbox"/> 學前教育 <input type="checkbox"/> 就學中 <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 未再升學					
	教育程度	<input type="checkbox"/> 學齡前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 就讀學校：					
	是否為身心障礙者	<input type="checkbox"/> 非身心障礙者 <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者 <input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊					
	身心障礙或疑似身心障礙類別	<input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他(請說明： )					
	戶籍地址	縣(市)	鄉(鎮/市/區)	村(里)	鄰	路	段
	居住地址	縣(市)	鄉(鎮/市/區)	村(里)	鄰	路	段
	電話	宅	公			手機	
	手足	姓名	性別	出生日期或年齡	國籍別 (請填下方代碼或以文字說明)		其他相關資訊
1.		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
2.		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
3.		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
4.		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
父母/	姓名	出生日期或年齡	國籍別 (請填)	身分證統一編號 (或護照號碼)	連絡地址		電話

監護人／主要照顧者			下方代碼或以文字說明)			
	父:				同兒少 <input type="checkbox"/> 戶籍地址 <input type="checkbox"/> 居住地址	宅
					其他連絡地址	公 手 機
	母:				同兒少 <input type="checkbox"/> 戶籍地址 <input type="checkbox"/> 居住地址	宅
					其他連絡地址	公 手 機
	其他(與兒少關係):				同兒少 <input type="checkbox"/> 戶籍地址 <input type="checkbox"/> 居住地址	宅
					其他連絡地址	公 手 機

個案類型 (請擇一勾選，勿漏填，勿重複)  兒少保護：請續填 **表 1** ；  兒童及少年高風險家庭：請續填 **表 2**

**表 1** 兒少保護個案

列此表

★通報高風險家庭者，請勿填

案情陳述	發生時間	年 月 日 時
	發生地點	<input type="checkbox"/> 住家 (同兒少 <input type="checkbox"/> 戶籍地址 <input type="checkbox"/> 居住地址) <input type="checkbox"/> 寄養家庭 <input type="checkbox"/> 兒少安置機構 (機構名稱： <input type="checkbox"/> 學校 (學校名稱： <input type="checkbox"/> 其他/請敘明位址： 縣(市) 鄉(鎮/市/區) 村(里) 鄰 路 段 巷 弄 號之 樓
	補充說明	如案發經過、已提供之協助、受傷害情形等

疑似施虐者 無則免填	姓名	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期或年齡	年 月 日 ( 歲)	身分證統一編號 (或護照號碼)
	國籍別 (請填下方代碼或以文字說明)				
	教育程度 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳				
	與兒少之關係 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 養父 <input type="checkbox"/> 養母 <input type="checkbox"/> 照顧者 <input type="checkbox"/> 機構人員 <input type="checkbox"/> 母之同居人或繼父 <input type="checkbox"/> 父之同居人或繼母 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 其他				
	是否為身心障礙者 <input type="checkbox"/> 非身心障礙者 <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者 <input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊				
	身心障礙或疑似身心障礙類別 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他(請說明： )				
戶籍地址	縣(市) 鄉(鎮/市/區) 村(里) 鄰 路 段 巷 弄 號之 樓				
居住地址	縣(市) 鄉(鎮/市/區) 村(里) 鄰 路 段 巷 弄 號之 樓				
電話	宅	公	手機		

安全聯絡	姓名	與兒少關係	電話	連絡地址
------	----	-------	----	------

人	方便聯絡時間				方便聯繫方式			
	其他可聯絡之親友	姓名		與兒少關係	電話		連絡地址	

其他相關資訊

兒少保護情事(可複選)

- 兒少有下列行為者
  - 兒少施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
  - 兒少充當酒家、特種咖啡茶室、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等足以危害其身心健康場所之侍應。
- 任何人對兒少有下列行為者：
  - 遺棄  身心虐待  利用其從事有害健康等危險性活動或欺騙之行為  利用身心障礙或畸形兒童供人參觀。
  - 利用其行乞。  剝奪或妨礙其接受國民教育之機會。  強迫其婚嫁。  拐騙、綁架、買賣、質押，或以其為擔保之行為。
  - 強迫、引誘、容留或媒介其為猥褻行為或性交。  供應刀械或其他危險物品。
  - 利用其拍攝或錄製暴力、猥褻、色情或其他有害其身心發展之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路或其他物品。
  - 迫使或誘使處於對其生命、身體易發生立即危險或傷害之環境。
  - 帶領或誘使其進入有礙其身心健康之場所。
  - 強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為(請併通報當地社區心理衛生中心或自殺防治中心)。
  - 其他對兒童及少年或利用兒童及少年犯罪或為不正當之行為。
- 父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人對兒少有下列行為者：
  - 對於6歲以下兒童或需要特別看護之兒童及少年，使其獨處或由不適當之人代為照顧。
- 下列緊急情況，建議立即以電話聯繫當地主管機關社工員評估處理，於主管機關處理前，提供兒少適當之保護及照顧。
  - 兒少有以上列舉之保護情事，致其生命身體或自由有立即之危險或有危險之虞者。(限有填列上開選項者)
  - 兒少未受適當之養育或照顧，致其生命身體或自由有立即之危險或有危險之虞者。
  - 兒少有立即接受診治之必要，但未就醫者，致其生命身體或自由有立即之危險或有危險之虞者。
  - 兒少遭受其他迫害，致其生命身體或自由有立即之危險或有危險之虞者。

- 注意事項**
- 依兒童及少年福利與權益保障法第53條規定，責任通報人員在執行職務時知有兒童及少年保護事件，應立即通報當地主管機關，並於24小時內填具本通報表送當地主管機關，未盡通報責任者，依法應處新臺幣6千元以上3萬元以下罰鍰。
  - 受理通報表之縣市主管機關，轉介兒少所在地之縣市者，如係屬兒少保護個案，應於轉介後24小時內確認受理轉介縣市是否有同步進行調查及訪視，受理轉介縣市依規定於4日或30日內完成調查訪視，回報轉介縣市。

1 本國籍非原住民 / 2 本國籍原住民：201 布農 202 排灣 203 賽夏 204 阿美 205 魯凱 206 泰雅 207 卑南 208 達悟(雅美) 209 鄒 210 邵 211 噶瑪蘭 212 太魯閣 213 撒奇萊雅 214 賽德克 215 其他(請敘明) 3 大陸籍 / 4 港澳籍 / 5 外國籍：501 泰國 502 印尼 503 菲律賓 504 越南 505 柬埔寨 506 蒙古 507 其他(請敘明) 6 無國籍 / 7 資料不明

表 2 兒童及少年脆弱家庭

★通報兒少保護個案者，請勿填列此表

家庭風險因素評估	<input type="checkbox"/> 家庭成員關係紊亂或家庭衝突：如家中成人時常劇烈爭吵、無婚姻關係帶年幼子女與人同居、或有離家出走之念頭者等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
	<input type="checkbox"/> 家中兒童少年父母或主要照顧者罹患精神疾病、酒癮、藥癮並未就醫或未持續就醫，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
	<input type="checkbox"/> 家中兒童少年父母或主要照顧者有自殺風險個案，尚未強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為，惟影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。(請併通報當地社區心理衛生中心或自殺防治中心)。
	<input type="checkbox"/> 因貧困、單親、隔代教養或其他不利因素，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。

- 非自願性失業或重複失業者：負擔家計者遭裁員、資遣、強迫退休等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。
- 負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑等，以致影響兒少日常生活食衣住行育醫等照顧者功能者。

案情簡述：(請具體陳述兒少受照顧、家庭親子互動狀況、經濟及其他特殊狀況)

案家已領有低收入戶弱勢兒少生活扶助弱勢兒少緊急生活扶助身障生活補助急難救助其他(請說明)

轉介單位已提供服務，請說明：

其他相關資訊：

**注意** 依兒童及少年福利與權益保障法第 54 條規定，醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村(里)幹事、村(里)長、公寓大廈管理服務人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，於執行業務時知悉兒童及少年家庭遭遇經濟、教育、養、婚姻、醫療等問題，致兒童及少年有未獲適當照顧之虞，應通報直轄市、縣(市)主管機關。

1 本國籍非原住民 / 2 本國籍原住民：201 布農 202 排灣 203 賽夏 204 阿美 205 魯凱 206 泰雅 207 卑南 208 達悟(雅美) 209 鄒 210 邵 211 噶瑪蘭 212 太魯閣 213 撒奇萊雅 214 賽德克 215 其他(請敘明) 3 大陸籍 / 4 港澳籍 / 5 外國籍：501 泰國 502 印尼 503 菲律賓 504 越南 505 柬埔寨 506 蒙古 507 其他(請敘明) 6 無國籍 / 7 資料不明

※密件 請傳 縣(市)家庭暴力暨(及)性侵害 電話： 傳真：  
防治中心

### 家庭暴力事件通報表

通 報 人	通報單位	<input type="checkbox"/> 醫院 <input type="checkbox"/> 診所及衛生所 <input type="checkbox"/> 衛政 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 社政 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 司法 <input type="checkbox"/> 113 <input type="checkbox"/> 防治中心 <input type="checkbox"/> 移民業務機關 <input type="checkbox"/> 民政 <input type="checkbox"/> 老人福利機構 <input type="checkbox"/> 其他
	通報人員	<input type="checkbox"/> 醫事人員 <input type="checkbox"/> 警察人員 <input type="checkbox"/> 社工人員 <input type="checkbox"/> 教育人員 <input type="checkbox"/> 保育人員 <input type="checkbox"/> 司法人員 <input type="checkbox"/> 移民業務人員 <input type="checkbox"/> 村(里)幹事 <input type="checkbox"/> 村(里)長 <input type="checkbox"/> 照顧服務員 <input type="checkbox"/> 老人福利機構人員 <input type="checkbox"/> 其他

	單位名稱					受理單位是否需回覆通報單位： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
	姓名		職稱		電話						
	受理時間	年	月	日	時	分	通報時間	年	月	日	時
受保護／被害人	姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年	月	日	身分證統一編號(或護照號碼)		
	婚姻狀態	<input type="checkbox"/> 未婚 <input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 喪偶		有同住之未成年(孫子女)		<input type="checkbox"/> 有, ___人, 關係: ___			<input type="checkbox"/> 無		
	現屬國籍別	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民( <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍,原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 本國籍原住民( <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟(雅美) <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 無國籍 <input type="checkbox"/> 資料不明									
	教育程度： <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳										
	<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 失智症 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明 (請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷) <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 失智症 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 非身心障礙者										
	職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 不詳										
	戶籍地址：縣(市) 鄉(鎮、市、區) 村(里) 鄰 路(街、道) 段 巷 弄 號之 樓										
	聯絡地址：縣(市) 鄉(鎮、市、區) 村(里) 鄰 路(街、道) 段 巷 弄 號之 樓										
	電話：【宅】 ； 【公】 ； 【手機】										
	方便聯絡時間： 方便聯繫方式：										
安全聯絡人姓名： 電話：【宅】 ； 【公】 ； 【手機】 與受保護(被)害人關係：											
相對人	姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年	月	日	身分證統一編號(或護照號碼)		
	現屬國籍別	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民( <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍,原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 本國籍原住民( <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟(雅美) <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 無國籍 <input type="checkbox"/> 資料不明									
	教育程度： <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳										

<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 失智症 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明 (請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷) <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 失智症 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 非身心障礙者			
職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 不詳			
有無下列情事？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ( <input type="checkbox"/> 酗酒 <input type="checkbox"/> 施用毒品 <input type="checkbox"/> 自殺意念 <input type="checkbox"/> 自殺行為 (倘有自殺意念或行為請併傳自殺高風險個案轉介單) <input type="checkbox"/> 公共危險行為(倘相對人有開瓦斯、預備汽油桶、縱火等行為，請立即報警) <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 不確定			
戶籍地址：		縣(市) 鄉(鎮、市、區) 村(里) 鄰 路(街、道) 段 巷 弄 號之 樓	
聯絡地址：		縣(市) 鄉(鎮、市、區) 村(里) 鄰 路(街、道) 段 巷 弄 號之 樓	
電話：【宅】		【公】	【手機】
其他可聯絡之親友：		電話：【宅】	【公】 【手機】

具體事實



被害人姓名：

一、 發生時間： 年 月 日 時

二、 發生地點：家中 辦公處所 公共場所 其他：(請說明)

三、 案情陳述：

1. 案發經過：

2. 案件類型：親密關係暴力 直系血(姻)親卑親屬虐待尊親屬 其他家庭成員間暴力

3. 兩造關係：婚姻中(共同生活分居)離婚(共同生活未同住)現有或 曾有下列關係：  
同居關係 家長家屬家屬間直系血親直系姻親四親等內旁系血親(如：舅/姨甥、  
伯/叔/姑姪、堂/表兄弟姊妹)四親等內旁系姻親(如：舅媽、姨丈、伯母、堂/表弟媳(妹  
婿)、堂/表姊夫(嫂)) 其他：

4. 被害人受暴型態(可複選)：肢體暴力 精神暴力 經濟暴力 性暴力

5. 被害人受傷程度：未受傷無明顯傷勢有明顯傷勢：\_\_\_\_\_ (敘明部位) 重傷需住院治療：\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (敘明原因)

死亡

6. 相對人施暴時是否使用武器或工具：否 是：(請敘明物品名)

7. 被害人是否有自殺意念：否 是(請併傳自殺高風險個案轉介單)

8. 被害人是否有自殺行為：否 是(請併傳自殺高風險個案轉介單)

9. 本次家暴促發因素(可複選)：個性或生活習慣不合 感情、外遇問題 性生活不協調 親屬  
間相處問題 財務支配或借貸問題 經濟狀況不佳 子女教養問題 酗酒 疑似或罹患精神  
疾病 不良嗜好、賭博、出入不正當場所 施用毒品、禁藥或迷幻物品 照顧壓力 其他(請  
說明：\_\_\_\_\_)

10. 家中有無兒童或少年遭受家庭暴力？無 有，\_\_\_\_\_ 名，與被害人之關係：\_\_\_\_\_ (請併傳兒  
童少年保護事件之通報表，兒童少年之生命、身體、自由有立即之危險或危險之虞，請立即以電話聯  
繫當地主管機關社工員評估處理)

11. 家中有無兒童或少年目睹家庭暴力？無 有，\_\_\_\_\_ 名，與被害人之關係：\_\_\_\_\_

12. 本事件是否涉及公共危險案件：否 是(倘涉及開瓦斯、預備汽油桶、縱火等行為，請立即報  
警)

13. 其他補充內容(如曾求助對象或單位、相關評估意見等)：

協助事項及相關意見

- 一、本案是否已完成臺灣親密關係暴力危險評估表：不適用（非親密關係暴力） 是，\_\_\_分 否，原因：\_\_\_\_\_
- 二、被害人後續是否願意社工介入協助？願意 不願意，理由：\_\_\_\_\_
- 三、被害人是否願意被相對人協尋？願意 不願意
- 四、已協助事項：驗傷診療 協助報案 聲請保護令 緊急安置／庇護 與被害人討論安全計畫 提供相關求助資源  
自殺通報 其他（請說明：\_\_\_\_\_）
- 五、被害人後續需要協助事項：無 驗傷診療 協助報案 緊急安置／庇護 聲請保護令 經濟扶助 法律扶助  
心理治療與輔導 就業協助 子女就學或就托服務 目睹兒少服務 戶政問題協助 其他（請說明：\_\_\_\_\_）
- 六、需立即聯繫社工案件：有下列情形之一者，除傳真本通報表或以網路（網址：<http://ecare.mohw.gov.tw/>）通報外，建議立即以電話聯繫當地防治中心社工員評估處理。  
經評估被害人處於高危險情境者。  
被害人有受暴事實，經認無其他安全支持網絡可協助，需緊急安置或擬定其他安全計畫。  
其他（請敘明）：\_\_\_\_\_

填表說明

一、依家庭暴力防治法第 50 及 62 條規定，各相關人員在執行職務時知有疑似家庭暴力情事者，應立即以任何方式通報 當地主管機關，並於 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（網路通報或傳真通報擇一），未盡通報責任者，依法應處新臺幣 6 千元以上 3 萬元以下罰鍰。

二、通報單位應主動確認受理單位是否收到通報，通報單位須自存乙份。

三、通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

※密件 請傳 縣（市）家庭暴力暨（及）性侵害防 電話： 傳真：  
治中心

性侵害犯罪事件通報表

通報人	通報單位	<input type="checkbox"/> 醫院 <input type="checkbox"/> 診所及衛生所 <input type="checkbox"/> 衛政 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 勞政 <input type="checkbox"/> 司（軍）法機關 <input type="checkbox"/> 憲兵隊 <input type="checkbox"/> 113 <input type="checkbox"/> 防治中心 <input type="checkbox"/> 移民業務機關 <input type="checkbox"/> 民政 <input type="checkbox"/> 矯正機關 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 社政（*請註明是否為下列單位： <input type="checkbox"/> 身障福利機構 <input type="checkbox"/> 老人福利機構 <input type="checkbox"/> 兒童少年福利機構 <input type="checkbox"/> 其他機構）									
	通報人員	<input type="checkbox"/> 醫事人員 <input type="checkbox"/> 警察人員 <input type="checkbox"/> 社工人員 <input type="checkbox"/> 教育人員 <input type="checkbox"/> 保育人員 <input type="checkbox"/> 勞政人員 <input type="checkbox"/> 司（軍）法人員 <input type="checkbox"/> 憲兵 <input type="checkbox"/> 移民業務人員 <input type="checkbox"/> 村（里）幹事 <input type="checkbox"/> 村（里）長 <input type="checkbox"/> 矯正人員 <input type="checkbox"/> 其他									
	單位名稱							受理單位是否需回覆通報單位： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
	姓名	職稱		電話							
	知悉時間	年	月	日	時	分	通報時間	年	月	日	時
被害人	姓名	代號		性別		<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
	出生日期	年		月		身分證統一編號（或護照號碼）					
	現屬國籍別	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民（ <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍，原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 資料不明 <input type="checkbox"/> 本國籍原住民（ <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟（雅美） <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他：_____） <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____）									

是否為外籍勞工： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他） 行業類別： <input type="checkbox"/> 製造業 <input type="checkbox"/> 營造業 <input type="checkbox"/> 家庭幫傭 <input type="checkbox"/> 家庭看護 <input type="checkbox"/> 養護機構看護 <input type="checkbox"/> 其他	
教育程度： <input type="checkbox"/> 學齡前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳	
兒童或少年之就學狀況： <input type="checkbox"/> 未入學 <input type="checkbox"/> 學前教育 <input type="checkbox"/> 就學中（就讀學校： <input type="text"/> ) <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 未再升學	
<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊（ <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲（語）障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明（請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷；詳所附範例） <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者（ <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲（語）障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 非身心障礙者	
職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> <input type="checkbox"/> 不詳	
戶籍地址：縣（市） <input type="text"/> 鄉（鎮、市、區） <input type="text"/> 村（里） <input type="text"/> 鄰 <input type="text"/> 路（街、道） <input type="text"/> 段 <input type="text"/> 巷 <input type="text"/> 弄 <input type="text"/> 號之 <input type="text"/> 樓	
聯絡地址：縣（市） <input type="text"/> 鄉（鎮、市、區） <input type="text"/> 村（里） <input type="text"/> 鄰 <input type="text"/> 路（街、道） <input type="text"/> 段 <input type="text"/> 巷 <input type="text"/> 弄 <input type="text"/> 號之 <input type="text"/> 樓	
電話：【宅】 <input type="text"/> 【公】 <input type="text"/> 【手機】 <input type="text"/>	
方便聯絡時間： <input type="text"/> 方便聯絡方式： <input type="text"/>	
安全聯絡人姓名： <input type="text"/> 電話：【宅】 <input type="text"/> 【公】 <input type="text"/> 【手機】 <input type="text"/> 與被害人關係： <input type="text"/> 地址： <input type="text"/>	

嫌疑人數： <input type="checkbox"/> 1 人 <input type="checkbox"/> 2 人 <input type="checkbox"/> 3 人以上 <input type="checkbox"/> 不確定							
嫌疑人姓名 1	<table border="1"> <tr> <td>性別</td> <td><input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女</td> <td>出生日期</td> <td>年 月 日</td> <td>身分證統一編號(或護照號碼)</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號(或護照號碼)	<input type="text"/>
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號(或護照號碼)	<input type="text"/>		
現屬國籍別	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民（ <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍，原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 無國籍 <input type="checkbox"/> 資料不明 <input type="checkbox"/> 本國籍原住民（ <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟（雅美） <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他）						
是否為外籍勞工： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是（ <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他） 行業類別： <input type="checkbox"/> 製造業 <input type="checkbox"/> 營造業 <input type="checkbox"/> 家庭幫傭 <input type="checkbox"/> 家庭看護 <input type="checkbox"/> 養護機構看護 <input type="checkbox"/> 其他							
教育程度： <input type="checkbox"/> 學齡前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳							
兒童或少年之就學狀況： <input type="checkbox"/> 未入學 <input type="checkbox"/> 學前教育 <input type="checkbox"/> 就學中（就讀學校： <input type="text"/> ) <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 未再升學							
<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊（ <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲（語）障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明（請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷；詳所附範例） <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者（ <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲（語）障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 非身心障礙者							
職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="text"/> <input type="checkbox"/> 不詳							
嫌疑人姓名 2	<table border="1"> <tr> <td>性別</td> <td><input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女</td> <td>出生日期</td> <td>年 月 日</td> <td>身分證統一編號(或護照號碼)</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號(或護照號碼)	<input type="text"/>
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號(或護照號碼)	<input type="text"/>		

<b>現屬國籍別</b>	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民 ( <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍，原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 無國籍 <input type="checkbox"/> 資料不明 <input type="checkbox"/> 本國籍原住民 ( <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟 (雅美) <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) 是否為外籍勞工： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) 行業類別： <input type="checkbox"/> 製造業 <input type="checkbox"/> 營造業 <input type="checkbox"/> 家庭幫傭 <input type="checkbox"/> 家庭看護 <input type="checkbox"/> 養護機構看護 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
教育程度： <input type="checkbox"/> 學齡前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳						
兒童或少年之就學狀況： <input type="checkbox"/> 未入學 <input type="checkbox"/> 學前教育 <input type="checkbox"/> 就學中 (就讀學校：_____ ) <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 未再升學						
<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明 (請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷；詳所附範例) <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 非身心障礙者						
職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 不詳						
嫌疑人姓名 3		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	出生日期	年 月 日	身分證統一編號(或護照號碼)
<b>現屬國籍別</b>	<input type="checkbox"/> 本國籍非原住民 ( <input type="checkbox"/> 原籍非本國籍，原籍為 <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 無國籍 <input type="checkbox"/> 資料不明 <input type="checkbox"/> 本國籍原住民 ( <input type="checkbox"/> 布農 <input type="checkbox"/> 排灣 <input type="checkbox"/> 賽夏 <input type="checkbox"/> 阿美 <input type="checkbox"/> 魯凱 <input type="checkbox"/> 泰雅 <input type="checkbox"/> 卑南 <input type="checkbox"/> 達悟 (雅美) <input type="checkbox"/> 鄒 <input type="checkbox"/> 邵 <input type="checkbox"/> 噶瑪蘭 <input type="checkbox"/> 太魯閣 <input type="checkbox"/> 撒奇萊雅 <input type="checkbox"/> 賽德克 <input type="checkbox"/> 拉阿魯哇 <input type="checkbox"/> 卡那卡那富 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 大陸籍 <input type="checkbox"/> 港澳籍 <input type="checkbox"/> 外國籍 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) 是否為外籍勞工： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 ( <input type="checkbox"/> 泰國 <input type="checkbox"/> 印尼 <input type="checkbox"/> 菲律賓 <input type="checkbox"/> 越南 <input type="checkbox"/> 柬埔寨 <input type="checkbox"/> 蒙古 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) 行業類別： <input type="checkbox"/> 製造業 <input type="checkbox"/> 營造業 <input type="checkbox"/> 家庭幫傭 <input type="checkbox"/> 家庭看護 <input type="checkbox"/> 養護機構看護 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
教育程度： <input type="checkbox"/> 學齡前 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中(職) <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 研究所以上 <input type="checkbox"/> 不識字 <input type="checkbox"/> 自修 <input type="checkbox"/> 不詳						
兒童或少年之就學狀況： <input type="checkbox"/> 未入學 <input type="checkbox"/> 學前教育 <input type="checkbox"/> 就學中 (就讀學校：_____ ) <input type="checkbox"/> 輟學 <input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 未再升學						
<input type="checkbox"/> 領有身心障礙手冊 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 領有身心障礙證明 (請註明身心障礙證明的障礙類別及 ICD 診斷；詳所附範例) <input type="checkbox"/> 疑似身心障礙者 ( <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 聲(語)障 <input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 精神障礙 <input type="checkbox"/> 多重障礙 <input type="checkbox"/> 其他：_____ ) <input type="checkbox"/> 非身心障礙者						
職業： <input type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 服務業 <input type="checkbox"/> 專門職業 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 工礦業 <input type="checkbox"/> 商業 <input type="checkbox"/> 公 <input type="checkbox"/> 教 <input type="checkbox"/> 軍 <input type="checkbox"/> 警 <input type="checkbox"/> 家庭管理 <input type="checkbox"/> 退休 <input type="checkbox"/> 無工作 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <input type="checkbox"/> 不詳						

	<p>被害人姓名：</p> <p>一、時間(最近一次)： 年 月 日 時 <input type="checkbox"/>不確定：大約 年 月 日 時</p> <p>二、案發地區： 縣(市) 鄉(鎮、市、區)</p> <p>三、案發場所：</p> <p><input type="checkbox"/>私人場所 (<input type="checkbox"/>被害人住所<input type="checkbox"/>加害人住所<input type="checkbox"/>被(加)害人親友住所<input type="checkbox"/>汽車<input type="checkbox"/>旅館房間<input type="checkbox"/>他人住所<input type="checkbox"/>不詳)</p> <p><input type="checkbox"/>非私人場所 (<input type="checkbox"/>空屋<input type="checkbox"/>地下室<input type="checkbox"/>頂樓陽台<input type="checkbox"/>電梯<input type="checkbox"/>工地<input type="checkbox"/>停車場<input type="checkbox"/>計程車<input type="checkbox"/>馬路邊<input type="checkbox"/>娛樂場所<input type="checkbox"/>荒野</p> <p><input type="checkbox"/>矯正機關 <input type="checkbox"/>部隊 <input type="checkbox"/>社會福利機構或其他機構(單位名稱： )</p> <p><input type="checkbox"/>高級中等以下有提供住宿之學校或其他機構(單位名稱： )</p> <p><input type="checkbox"/>大眾運輸工具<input type="checkbox"/>學校/教室<input type="checkbox"/>宿舍<input type="checkbox"/>公共廁所<input type="checkbox"/>辦公場所<input type="checkbox"/>工廠<input type="checkbox"/>河/海邊<input type="checkbox"/>其他<input type="checkbox"/>不詳)</p> <p><input type="checkbox"/>不詳</p> <p>四、兩造關係類別：</p> <p><input type="checkbox"/>配偶 <input type="checkbox"/>前配偶 <input type="checkbox"/>直系親屬 <input type="checkbox"/>旁系親屬 <input type="checkbox"/>家人的朋友 <input type="checkbox"/>客戶關係<input type="checkbox"/>上司/下屬(含主僱關係)</p> <p><input type="checkbox"/>未婚夫/妻 <input type="checkbox"/>男/女朋友 <input type="checkbox"/>前男/女朋友 <input type="checkbox"/>普通朋友 <input type="checkbox"/>同事 <input type="checkbox"/>同學 <input type="checkbox"/>網友(認識管道：<input type="checkbox"/>手機APP<input type="checkbox"/>網站)<input type="checkbox"/>師生關係<input type="checkbox"/>鄰居 <input type="checkbox"/>其他(請說明： ) <input type="checkbox"/>不認識</p> <p>五、刑事案件類型及告訴情形(警政人員、矯正人員填寫，單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>告訴乃論案件</p> <p><input type="checkbox"/>未滿18歲之人對未滿16歲之人為合意性交(兩小無猜)</p> <p><input type="checkbox"/>未滿18歲之人對未滿16歲之人為合意猥褻案件(兩小無猜)</p> <p><input type="checkbox"/>夫妻間強制性交</p> <p><input type="checkbox"/>夫妻間強制猥褻案件</p> <p><input type="checkbox"/>非告訴乃論案件</p> <p><input type="checkbox"/>強制性交(刑法第221條)<input type="checkbox"/>加重強制性交(第222條)<input type="checkbox"/>強制猥褻(刑法第224條)<input type="checkbox"/>加重強制猥褻(第224條之1)<input type="checkbox"/>乘機性交猥褻(刑法第225條)<input type="checkbox"/>強制性交猥褻之加重結果犯(刑法第226條)<input type="checkbox"/>強制性交猥褻之加重結合犯(刑法第226條之1)<input type="checkbox"/>對幼性交猥褻罪(刑法第227條)<input type="checkbox"/>利用權勢性交或猥褻(刑法第228條)<input type="checkbox"/>詐術性交(刑法第229條)<input type="checkbox"/>強盜強制性交罪(刑法第332條第2項第2款)<input type="checkbox"/>海盜強制性交罪(刑法第334條第2項第2款)<input type="checkbox"/>擄人勒贖強制性交罪(刑法第348條第2項第1款)</p> <p><input type="checkbox"/>上述案件是否提出告訴(單選)：</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>尚未決定</p> <p><input type="checkbox"/>否，原因(可複選)：<input type="checkbox"/>怕家人知道<input type="checkbox"/>怕未婚夫/男朋友知道<input type="checkbox"/>害怕嫌疑人報復<input type="checkbox"/>想原諒嫌疑人<input type="checkbox"/>私下和解<input type="checkbox"/>審訊過程難堪<input type="checkbox"/>對醫療服務感覺害怕<input type="checkbox"/>對刑事司法流程缺乏信心<input type="checkbox"/>怕受到二度傷害<input type="checkbox"/>其他，請敘明：</p> <p>六、犯罪手法(工具)：有下列情形，請打勾(警政人員、矯正人員填寫，可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>持凶器脅迫 <input type="checkbox"/>言語脅迫 <input type="checkbox"/>徒手暴力 <input type="checkbox"/>誘騙/誘拐 <input type="checkbox"/>趁被害人熟睡 <input type="checkbox"/>使用藥物 <input type="checkbox"/>使用酒精</p> <p><input type="checkbox"/>假宗教之身分、場域或話術(<input type="checkbox"/>佛神道教 <input type="checkbox"/>基督教 <input type="checkbox"/>天主教 <input type="checkbox"/>其他)<input type="checkbox"/>合意 <input type="checkbox"/>其他，請敘明：</p> <p>七、案情補充概述(含特別提醒事項)：</p>
協助事項及相關意見	<p>一、本案有無提供相關協助？</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，已協助事項：</p> <p><input type="checkbox"/>驗傷或採證(<input type="checkbox"/>開具驗傷診斷書 <input type="checkbox"/>身體證物採集) <input type="checkbox"/>已通知 警察局領取證物盒</p> <p><input type="checkbox"/>報案(警察局： ) <input type="checkbox"/>陪同偵訊(社工員姓名： ) <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>二、被害人後續有無需要協助事項？</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，待協助事項：</p> <p><input type="checkbox"/>驗傷或採證(<input type="checkbox"/>開具驗傷診斷書 <input type="checkbox"/>身體證物採集) <input type="checkbox"/>報案 <input type="checkbox"/>緊急安置/庇護 <input type="checkbox"/>聲請保護</p>

	<p>令(家庭暴力防治法適用對象) <input type="checkbox"/>經濟扶助 <input type="checkbox"/>法律扶助 <input type="checkbox"/>心理治療與輔導 <input type="checkbox"/>就業協助 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>三、被害人後續是否願意社工介入協助？ <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，理由：</p> <p>四、需立即聯繫社工案件：警政人員、矯正人員知悉被害人有下列情形之一，除傳真本通報表或以網路(網址：<a href="http://ecare.mohw.gov.tw/">http://ecare.mohw.gov.tw/</a>)通報外，應立即以電話聯繫當地防治中心社工員評估處理。</p> <p><input type="checkbox"/>被害人為心智障礙者 <input type="checkbox"/>被害人為未滿18歲之人，但排除犯刑法第227條之罪者 <input type="checkbox"/>其他(請敘明)：</p>
備註說明	<p>一、責任通報單位人員受理性侵害事件後必須填寫本通報表，立即通報當地主管機關，<b>至遲不得超過24小時</b>。</p> <p>二、通報方式以傳真、郵寄或網路(網址：<a href="https://ecare.mohw.gov.tw/">https://ecare.mohw.gov.tw</a>)為之均可，通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩漏或公開。<b>警政等通報單位如僅填寫被害人代號，應於3分鐘內電話告知被害人姓名，如未告知應即將姓名代號對照表以密件遞交。</b></p> <p>三、本通報表除通報當地主管機關外，通報單位需自存乙份。</p> <p>四、本通報表若需受理單位回覆處理情形者，請勾選；受理單位責任社工應儘速電話聯繫回覆。</p>

## 二十、學生急難救助金申請來源一覽表

	名稱	對象	申請條件(符合其一)	申請時間	需附之證明文件	備註
1	教育部學產基金設置急難慰問金	1. 教育工作人員 2. 學生	本人重大傷病或家庭突遭變故	事實發生之日起三個月內 (重大傷病除外)	請洽輔導處	學生家庭總收入，依最近一年綜合所得總額達新臺幣一百萬元以上，或不動產價值合計達新臺幣一千萬元以上，不予核給。
2	台北行天宮急難濟助	家庭突遭變故之學生	家庭經濟突逢變故	急難變故發生日起六個月內	※必備—(1)轉介申請書(2)全戶戶口名簿或近三個月內戶籍謄本影本(3)低收入戶證明或清寒證明(無則免附) ※選項—(1)子女在學證明或學生證影本(2)身障手冊或重大傷病卡(3)重大事故證明資料：如疾病診斷書、死亡診斷書、醫療或喪葬費用收據影本、重大災害證明…等。	針對學生個人之學雜費、生活補助(含營養午餐)費等濟助。請提出需求。
3	台灣公益服務協會個案協助轉介	家庭突遭變故之學生	家庭經濟突逢變故	隨時	請洽輔導處	
4	本校家長會	家庭突遭變故之學生	家庭經濟突逢變故	隨時	請洽總務處	
5	本校教育儲蓄專戶	家庭突遭變故之學生	家庭經濟突逢變故	隨時	請洽總務處	

## 二十一、輔導資訊網路及各單位聯絡電話

### 壹、諮商輔導和轉介資源

單位	聯絡電話
國立清華大學特殊教育中心	03-5715131-77203、77201
新竹市學生輔導諮商中心	03-5286661
新竹女中心理衛生諮商中心	03-5424067
新竹市家庭教育中心	03-5325885
新竹市兒童少年保護專線	03-5352386-606~608
新竹市婦幼緊急救援專線	113
救國團張老師專線	1980、03-5216180
新竹市生命線協會	03-5249595
新竹醫院青少年精神科	03-5326151-2751
懷之青少年關懷協會	03-5239347
天主教新竹邊緣青少年服務中心	03-5240161
中華民國得勝者教育協會	03-5311625
人本教育文教基金會新竹分會	03-5542322
新竹市少年隊	03-5247640
新竹市少年輔導委員會	03-5247640

### 貳、社會福利機構

單位	聯絡電話
新竹市政府社會處	03-5352386
新竹市家庭福利服務中心	03-5352386#802~806
新竹市家庭扶助中心	03-5678585
家庭暴力暨性侵害防治中心	03-5352386
青少年福利服務中心	03-5240633
天主教新竹社會服務中心	03-5224153
新竹市智障福利協進會	03-5626684
新竹市聾人協會	03-5356896
犯罪被害人保護協會	03-5222049

### 參、醫療與衛生保健

單位	聯絡電話
新竹市衛生局	03-5355191
台大新竹分院	03-5326151
國軍新竹醫院	03-5348181
南門綜合醫院	03-5261122
國泰醫院	03-5278999
馬偕醫院	03-6119595
東元醫院	03-5527000



## 肆、社區資源

單位	聯絡電話
東區區公所	03-5218231
文華派出所	03-5332120
新竹市影像博物館	03-5285840
新竹市玻璃工藝博物館	03-5626091
國立新竹生活美學館	03-5263176
新竹市立演藝廳	03-5420121
新竹市立文化局	03-5319756
李澤藩美術館	03-5228337
消防博物館	03-5222050
眷村博物館	03-5338442
風城願景館	03-5624540
新竹市立圖書館	03-5319756
新竹市立青少年館	03-5336163

## 伍、三民國中各處室

單位	聯絡電話	單位	聯絡電話
總機	03-5339825	人事主任	03-5339825-151
傳真	03-5337553	會計主任	03-5339825-161
校長	03-5339825-101	午餐辦公室	03-5339825-135
教務主任	03-5339825-111	健康中心	03-5339825-127
教學組長	03-5339825-117	警衛室	03-5339825-171
註冊組長	03-5339825-113		
課研組長	03-5339825-114		
資訊組長	03-5339825-113		
學務主任	03-5339825-121		
活動組長	03-5339825-122		
生教組長	03-5339825-282		
衛生組長	03-5339825-124		
體育組長	03-5339825-125		
總務主任	03-5339825-131		
事務組長	03-5339825-134		
出納組長	03-5339825-133		
文書組長	03-5339825-132		
輔導主任	03-5339825-141		
輔導組長	03-5339825-142		
資料組長	03-5339825-143		
輔導教師	03-5339825-144、146		
特教教師	03-5339825-145		

陸、其他政府社政資源

類別	專線
防治自殺專線-行政院衛生署安心專線	0800-788995
防治自殺專線-生命線	1995
內政部保護專線	113
關懷 e 起來(線上通報系統)	<a href="https://ecare.mohw.gov.tw/">https://ecare.mohw.gov.tw/</a>
防制暴力討債、經濟紓困	1957(內政部福利諮詢專線)

## 二十二、教學媒體管理辦法

- 一、借閱影片以一次兩片、借期三週為限，以利流通。
- 二、借閱時請確實登記，歸還時由輔導處人員簽收，前次所借未還，請勿再借。
- 三、遺失時，依登記本所載，借閱人負責賠償相同影片或與之同額之現金。
- 四、電影影片限教師親自借閱，以融入教學使用為原則。非融入教學需要者，僅限借用普遍級影片。

註：教學媒體內容含生涯輔導、性別教育、生命教育、親職教育、輔導專業知能、特殊教育及輔導活動教學配合影片，歡迎老師借閱使用。相關影片簡介說明請參閱 P76。

【附件】新竹市立三民國民中學輔導處輔導影片目錄與內容簡介

(◎保護級影片之運用須教師親自借用並於課程中引導)

序號	編號	片名	簡介	輔導類別	類型	片長	學習單
1	A012	勇敢，走自己的路	不管是六、七歲時就決定要下棋的小女孩(謝依旻)；幾次大學考不上，除了音樂別無所有的青少年(周杰倫)……，雖然他們背景迥異，但也有類似的共同點——他們都勇敢選擇，走自己的路。他們也都很專注，把能量放在對的地方。他們以堅強的意志力，不放棄地一遍一遍，苦練再苦練。他們精益求精，永不間斷地終身學習。他們也都感恩，珍惜一齊工作的團隊伙伴，懷抱利他、回饋社會的願景。面對不可知的未來，他們選擇樂觀、積極地面對。在二十一世紀的開端，當台灣面對新的挑戰與機會，相信自己、相信自己的熱情與潛力、把能量放在積極的地方、勇敢走自己的路。	生涯、生命	紀錄片 共四段：王建民、周杰倫、謝依旻、潘建成	各段約30分左右	
2	F022	十月的天空	因為一九五七年十月五日蘇聯發射人類第一枚人造衛星「同路一號」，當時美國西維吉尼亞州的煤林鎮是一個逐漸凋零、死寂的小鎮。面對茫茫未知的前途，荷默小小的心靈裡孵著一個夢：送火箭上太空。擔任煤礦場監督的父親對荷默並沒有太大的期望，然而他的母親確堅決要讓他從此擺脫煤塵瀰漫的灰濛煤林鎮。荷默有一群同好，他們不屈不撓的研發與試射火箭，從一開始使用金屬廢料七拼八湊，到最後製造出結構精密複雜的火箭，再這一路走來的奮鬥史中，充滿了青少年成長與實現夢想的歡笑與淚水，也展現出鏗而不捨的科學研究精神。就在熊熊的火箭衝破陰霾天空的剎那，荷默與煤林鎮從此聲名遠播。	生涯、生命	劇情片	107 min	※ 2份
3	F024	重返榮耀	瓊納曾是叱咤一時的法國高爾夫球選手的殘酷，後經面對戰爭的沈沈；爾後，由後意志消沈的引導，	生涯、生命	劇情片	126 min	

			再次參賽中重拾信心並找回自我。				
4	F032	翻滾吧！ 男孩	幾位來自不同家庭的小男孩，有著截然不同的個性與脾氣，唯一的共同點是——下課後，不打電動不去麥當勞，直奔體操訓練場。「再苦也要練下去、哭完繼續練下去、生完氣繼續練下去、摔倒爬起來再繼續練下去、再痛也要練下去…」難道，這些小朋友都瘋了嗎？跳脫沉重批判式的傳統紀錄片，本片在熱鬧無比的流暢節奏中，呈現輕鬆幽默的影像觀察	生涯、 生命	紀錄片	83 min	※
5	F038	今天暫時 停止	自大的電視氣象主播被派往賓州小城 Punxsutawney 採訪一年一度的『土撥鼠節』（Groundhog Day），但詭異的事卻發生了，他發現似乎每日睡覺醒來後，都在過著同一天……。	生涯、 生命	劇情片	100 min	※
6	F044	扭轉未來	如果有一天你有機會遇見8歲的自己，你想，他會對你現在的成就感到滿意嗎？羅斯（布魯斯威利飾演）就發生這麼一件事，而答案絕對是否定的。	生涯、 生命	劇情片	105 min	※
7	F048	卡特教頭	【卡特教頭】一片改編自真實事件，描述這名傑出籃球教練肯尼卡特（山繆傑克遜飾），因為球員的課業成績沒達到他要的標準，於是禁止整支球隊參加比賽，他的這種強硬的作風同時受到讚揚及批評，並成為全國矚目的大新聞。這部激勵人心的、感人肺腑的勵志片講的是一個人的是如克服現環境的種種障礙，並讓青少年擁有一個在幫派、毒品、監獄以外美好未來。	生涯、 生命	劇情片	136mi n	※
8	G013	巔峰極限	彼得（克里斯歐唐納飾）是一位熱愛登山年輕人，和妹妹安妮（羅賓塔妮飾）在不斷和高山峻嶺的挑戰。發生一次意外，父親為了救彼得和安妮而犧牲自己，命令彼得剪斷綁在身上的繩索以減輕重量，彼得和安妮因此親眼目睹了父親的喪生，彼得不但為此自責不己，還得不到妹妹的諒解，深感愧疚從	生涯、 生命	劇情片	120 min	※

			<p>山。</p> <p>數年後安妮為了完成親的遺志和第一群登山者欲攀登全世界卻被突如其來的高峰K2峰困在山上，旦夕的妹妹得來營救，在不怕死的登山條件下，冒險挑戰世界第二高峰 K2 峰。</p>				
8	G018	怒海潛將	<p>卡爾布瑞賽（小古巴古汀飾）自小就對游泳有興趣，因家鄉的河流環境，讓他培養了優於一般人的泳技，而他很早就想成為一名海軍潛將。經過兩年的努力，卡爾巴賽以寫了無數封信的毅力感動了美國潛將學校，願意破格收他入校…</p>	生涯、生命	劇情片	129min	※
9	G020	放牛班的春天	<p>一個泛黃的日記本，讓聞名全球的指揮家，喚醒兒時的點點滴滴…『那年夏天，馬修老師踏進鳥不生蛋的輔育院，任務是“輔導”我們這群無可救藥的孩子。聽說這過氣的音樂老師竟然想當作作曲家，#@&amp;他真的想太多。臭院長是「鐵的紀律」的擁護者，校規嚴厲連馬修都嚇到。平常學校內沒啥娛樂，新老師自然成為課外活動的目標物。無意間，馬修老師發現了這一群孩子有著唱歌的潛能，便突發的奇想，完成一個不可能的任務—組合唱團…，但受到鐵血校長的阻撓，他真的能成功嗎？</p>	生涯、生命	劇情片	95min	※
10	G022	心靈訪客	<p>勞勃布朗是一位領獎學金的體育系學生，他是個天生的運動家，有潛力成為籃球界的明日之星。當他與知名作家威廉佛瑞斯特（史恩康納萊飾）結識後，威廉佛瑞斯特發現他在寫作方面的天份，以潛移默化的方式教導勞勃並激發出他潛藏的寫作長才。</p> <p>威廉佛瑞斯特和勞勃布朗之間一段短暫卻彼此信任的師生情誼，讓他們在了解對方的同時，也更認識自己。最後，作家將協助勞勃找出自己真正的未來之路，勞勃也幫助作家找到了人生的意義。</p>	生涯、生命	劇情片	136min	
11		態度	<p>中油球場，是台啤每天練球的地方，很難想像這不起眼的鐵皮屋裡裝著多少籃球員</p>	生涯、生命	紀錄片	85min	

			<p>的夢想，轟隆隆的冷氣聲，吹出帶著鐵鏽跟發霉的氣味，夾雜著球員的汗水所綜合出來的竟是我在燃燒的味道！我想我在這裡面看見了所謂的，態度！</p> <p>2003年台啤籃球隊曾經是面臨解散的球隊，當時戰績低迷、士氣不振，不過我們沒有因此而放棄，反而是更努力地拼了命得往前衝，只想證明我們對籃球的那份熱情，終於在2006年SBL第三季靠著實力昂首挺進冠軍賽，創造了台啤永不放棄的態度，媒體稱之為『綠色奇蹟』！這一次的冠軍賽我們在最後一秒被裕隆隊逆轉封王，雖然我們輸了，也哭了，但我們很驕傲，因為我們喜歡籃球而我們也追求勝利，所以我們永不放棄。賽後總教練閻家驊說：你哭了，流眼淚了，我就知道我成功了。</p>				
12	F037	小孩不笨	<p>文福、國彬和達利三個好朋友都讀EM3（後段班），雖然他們三人都來自不同的家庭環境，但不同的父母給予的不同教育，也直接影響了他們形成不同的性格和日後待人處世態度。三個讀書都不厲害的小孩在進入EM3這種『後段班』之後，小小的心靈才逐漸的感受到殘酷的現實社會對小孩也沒有優待。</p> <p>陳太太給國彬的壓力最大，因為陳太太深受沒有文憑之痛苦，不希望兒子步她後塵，因此國彬在母親施加壓力之下的苦不是外人可以理解的。</p>	生涯	劇情片	106min	※
13	F043	快樂腳	<p>在冰天雪地一望無際的南極洲冰原，每一隻企鵝都靠美妙清脆的歌聲來尋找他(她)的心靈伴侶，要是會唱歌的話，恐怕就一無是處囉，但是這種機率幾乎連百萬分之一都得不到，可是波波卻不幸地是那百萬分之一的小企鵝（由伊利亞伍德配音），他的歌聲是全世界最難聽的，不過他卻是一個天生的踢踏舞高手，每當他高興的時候，他的腳總會不由自主的踏出快樂的旋律，但是這樣的才能卻被他的族人們認為是一種奇怪的行為…</p>	生涯	動畫片	109min	
14	F047	料理鼠王	<p>一隻名叫小米的小老鼠，雖然受限於”先天的條件”，</p>	生涯	動畫片	117min	

			即使他的家人總是喜歡嘲笑他愛做白日夢，他最大的夢想就是能成為一位頂尖的廚師。當小米意外來到美食之都巴黎，他發現他居然處於他的偶像-食神創立的美食餐廳的地底，簡直有種美夢成真的感覺。然而，你可想像當一隻老鼠出現在巴黎頂尖的餐廳，會是一件多麼危險的事!! 因緣際會之下，小米結識了在廚房打雜的學徒小林，為了追逐共同的夢想，兩個人形成了絕妙的團隊。笨拙的小林加上膽大包天的「小米」，衍生出許多令人捧腹大笑的故事，一人一鼠的組合幾乎把巴黎美食界搞得天翻地覆! 在過程中，小米不但體會到親情、友誼的重要性，也發現自己必須面臨人生的抉擇，他是要選擇回到家人身邊，還是繼續追逐廚師夢?			n	
15	F052	星光傳奇	2007年，選秀節目【超級星光大道】在台灣引起大轟動。參賽者所呈現的真誠與努力感動了許多觀眾。有了第一屆的前例，當第二屆【超級星光大道】開始徵選時，就吸引了超過五萬名的報名者前來。參賽者們背後不同的故事，簡直就是台灣的縮影。 透過本片，我們將可看到在絕望及無力的社會裡，仍勇於追尋夢想的人們。	生涯	紀錄片	110 min	
16	B007	小姐好辣	敘述一名尖酸刻薄的高中嬌嬌女，一天受到同學的詛咒，早晨起床居然發現自己變成了勞勃許奈德，這絕對是上天對於她最大的懲罰。嬌嬌女不但得在時限之內破解咒語，變回女兒身；同時還得忍受同學、好友對她的冷嘲熱諷。整部電影充滿性別錯亂的笑話，而這也是勞勃許奈德最擅長的類型。	性別	劇情片	105 min	
17	B008	92年性別平等教育議題融入式教材教法設計競賽得獎作品	性別平等教育議題融入式教材教法設計	性別	教材資源		
18		新竹市 97	男性參與性別平等議題活動	性別	教材資源	上、下	



		年度男性 參與性別 平等議題 活動戲劇 競賽影片	戲劇競賽影片			集	
19	B009	玫瑰少年	故事一：掌握人生篇【錡錡的故事】 一個勇於表達自我，不因為個性特質不同就埋沒自己才藝的故事 故事二：堅持理想篇【班尼的故事】 一個堅持自己的理想，崇尚自由的故事	性別	劇情片		
20	C014- 1~5	17歲的冬天 2-下一次的微笑	琳琳（楊丞琳飾），一個平凡的高一女生，喜歡上學校的男同學阿杰，阿杰熱愛 Hip Hop，也表示過喜歡會跳 Hip Hop 的女生，於是琳琳開始學習 Hip Hop。 在一次練習過程中，因為琳琳連續的失誤，導致阿杰發脾氣，一向要求自己的琳琳在面對無法達到自我要求與在阿杰面前出糗的雙重打擊下，開始選擇逃避放棄練舞，所有負面的思考也相繼出現，進而產生憂鬱的情形。琳琳封閉與家人的溝通，王家一家人該怎麼樣幫助琳琳呢？他如何透過醫師治療與家人的關心及一位網路神秘客的協助而走出憂鬱的陰影呢？在本片中你將看見家庭的力量……	生命 （憂鬱）	劇情片	30 min	※
21	C015	17歲的冬天 3-當旋律再起	他（楊祐寧飾）曾經憂鬱低落、也因接觸音樂重拾信心，面對朋友與家人的期許，衝動而犯錯後的愧疚卻如烏雲籠罩。這是 17 歲憂鬱症青少年的真實故事…	生命 （憂鬱）	劇情片	30 min	※
22	G016	讓愛傳出去	社會研究學的老師尤金（凱文史貝西飾），出了一個作業給他的學生們，要他們想一個辦法改變世界，並且將它付諸實行。 他的學生之一崔佛（哈利奧斯蒙飾），提出一個"讓愛傳出去"的構想：以我為中心，幫助三個人，這三個人不需要回報我，他們每個人必須把感恩的心情傳出去，幫助另外三個人，這樣的連鎖效應下，兩個星期就可以有超過四百七十萬個人受惠。 問題是：民生用品可以用"直銷"來刺激買氣，「愛」這項	生命 （人與社會）	劇情片	124 min	※

			產品也能用"直銷"的概念完成業績嗎？				
23	F005	生命之光 -周大觀	螢火蟲散發的光雖然微弱，卻代表生命和無窮的希望。十歲的周大觀罹患肉瘤橫紋肌癌，歷經化療截肢之後，行銷骨立之下，仍能勇敢，堅強的借詩舒懷，最後雖然抗癌失敗而往生，但他所散發出的光和熱，卻深刻的影響我們。	生命	紀錄片	11min	
24	F007-1	生命的樂章(一)	第一屆全球熱愛生命獎章得主故事	生命	紀錄片	120min	
25	F007-2	生命的樂章(二)	第二屆全球熱愛生命獎章得主故事	生命	紀錄片	120min	
26	F007-3	生命的樂章(三)	第三屆全球熱愛生命獎章得主故事	生命	紀錄片	120min	
27	F007-4	生命的樂章(四)	第四屆全球熱愛生命獎章得主故事	生命	紀錄片	120min	
28	F007-5	生命的樂章(五)	第五屆全球熱愛生命獎章得主故事	生命	紀錄片	120min	
29	F008	寫出生命的彩虹	黏多醣症作家陳雯芳的生命故事	生命	紀錄片	30min	
30	F009	活出希望	趙翠慧、藍約翰、林家瑋生命故事	生命	紀錄片	100min	
31	F010	有愛不老	新加坡 109 歲許哲的生命故事	生命	紀錄片	76min	
32	F011	愛，在苦難之後	11 位生命鬥士瀕臨絕境的生命熱誠	生命	紀錄片	76min	
33	F012	戰勝死神 - 中國毛蘭	中國毛蘭的生命故事 第四屆全球熱愛生命獎章得主	生命	紀錄片	76min	
34	F013	迎向陽光 -一個走出癌症陰影的家庭	一個走出癌症陰影的生命故事	生命	紀錄片	76min	
35	F014-1~2	小海迷網記	孫家為一平凡的小康家庭，孫爸嚴肅，但對子女教育採開明政策，孫母爽朗外向，喜歡新鮮事物，姊姊靜婷高二，弟弟小海國三。姊弟倆都喜歡上網，靜婷喜歡網路交友，但不至於沉迷，孫媽不懂網路，怕女兒受騙，要表哥幫她打聽靜婷交友情況，表哥藉機分析網路交友要注意的事……然而孫媽媽萬萬沒想到，一	生命	劇情片	25 min	※

			向唸書不用人操心的小海，為了紓解功課壓力，迷上網路電玩，熬夜、說謊、疏遠同學、功課退步……直到老師約談孫媽，孫媽才知道真相！小海知道無法再隱瞞下去，而且自己也為沉迷網路電玩帶來的後遺症而深感痛苦，他找表哥商量，表哥點醒他要分清楚虛擬世界與現實生活，並建議他培養其他興趣嗜好，分散對電玩的注意力… 同一段時間，鄰居安琪則迷上網路購物，刷爆所有信用卡，沒錢付帳單，又不敢讓父母親知道……				
36	F018-1~10	蜜蜜甜心派 I (1~10集)	《蜜蜜甜心派》蒐羅了韓國艱困時代的真實經歷，一則則生活中平凡動人的小故事展現人們在逆境中掙扎求生存，仍能發揮人性的善良與希望的光輝，創造出溫暖光明的幸福滋味	生命	短篇動畫	每則4-5min	
37	F016-1~10	蜜蜜甜心派 II (1~10集)		生命	短篇動畫	每則4-5min	
38	F017-1~10	蜜蜜甜心派 III (1~10集)		生命	短篇動畫	每則4-5min	
39	F019	生命	1999年9月21日台灣發生嚴重的大地震，以導演與他的朋友間的信件為基礎，闡明了在災難中失去摯愛的數個家庭的悲痛，以及導演和他住在安養院年邁的父親間的關係，生離死別、絕望與求生的慾望，一部探究生命意義的優秀作品。	生命	紀錄片	142min	
40	F020	臺灣小太陽	第三屆總統教育獎紀錄	生命	紀錄片		
41	F021	中央車站	朵拉在里約熱內盧最主要的火車站—中央車站為不識字的人寫信。寫一封信收一塊錢，如果需要代寄，就再加她一元。這一天，安娜帶著她九歲的兒子約書亞來，因為約書亞一直很想見他素未謀面的爸爸。朵拉和鄰居艾琳以念白天寫的信取樂，她們認為重要的信就寄，其他的信則統統扔掉，如果兩人意見不同，就把信收進抽屜改天再決定，約書亞給父親的	生命 (人與社會)	劇情片	110min	※

			信就在其中。第二天，安娜與約書亞又來到中央車站，口述了第二封信給約書亞的父親，但一出車站，安娜就發生車禍身亡，母性的驅使下，朵拉答應帶約書亞到東北部去找爸爸，沿途的風景越來越陌生，兩人卻變得越來越親近...				
42	F023	美國天堂	1951年，匈牙利陷入軍閥割據的全民恐慌，從事出版的彼得與瑪姬夫婦名列清算名單，他們透過安排逃往美國，卻無法帶走嗷嗷待哺的小女兒—蘇珊。平安抵達後，瑪姬始終掛念著遠在祖國的小女兒，她不斷寫信向美國政府求情，只盼見到女兒、全家團圓...	生命	劇情片	106min	
43	F025	新生命的誕生	一個新的生命緊握著小小的雙手，跨出他生命中的第一步，他期待一個全新的開始，一個新生嬰兒具有什麼神奇的力量呢？讓我們從他在母體內受孕到一個月大的過程開始，告訴你一個新生兒的形成以及他神奇的力量。	生命	紀錄片	51min	※
44	F026	麥胖報告	《麥胖報告》是一部由美國年輕導演摩根史柏路克(Morgan Spurlock)自導自演的紀錄片，他以自己的身體做實驗，忠實地紀錄連續30天的三餐只食用麥當勞的食物，而且不能挑食，就連水也只能喝麥當勞賣的水。連續30天食用麥當勞所供應的食品，結果會是怎樣？	生命	紀錄片	99min	※
45	F027	生命的樂章-人生賞味期	透過故事中主角的眼光，面對好友罹患癌症，平順生活起了變化，如何衝擊周遭朋友？如何迎向挑戰？卻也因此事件，讓故事中的每個人，開始思考人生中的優先順序，而在相互陪伴的日子裡，一起回顧過去、享用當下、積極活出未來的人生。影帶從過去、現在、未來三個角度來闡述生命，幫助人們思考面對分離與失落時，懂得珍惜當下千萬別錯過賞味的有效期限！	生命 (死亡教育)			※
46	F028-1	大愛全記錄 3	1. 心靈好手-謝坤山 2. 我要活下去-楊佩穎	生命	紀錄片	1. 24min 2. 25min	※ ※
47	F028-	大愛全記	1. 傳愛小志工-黃棕閔 2. 草根菩提精選-阿粉與阿	生命	紀錄片		

	2	錄 4	福				
48	F028-3	大愛全記 錄 5	1. 諾文狄的希望之旅 2. 心靈電波	生命	紀錄片	1.27 min 2.28 min	※
49	F029	愛滋小鬥 士	這是一部關於澳洲小女孩伊娃因為輸血而感染愛滋病的紀錄片。在片中我們可看到伊娃她的勇氣、愛心、對抗愛滋病的毅力，感染了身邊的每一個人，也幫助同樣遭受愛滋折磨的病患！	生命	劇情片	50min	※
50	F030	企鵝寶貝	電影呈現了南極皇帝企鵝不可思議的繁殖循環。皇帝企鵝本身的繁殖過程原就極具劇情張力，... 攝影小組深入南極洲長達一年餘，每日在艱困環境中長時間拍攝，才能將皇帝企鵝為了延續生命在面對威脅時與自然搏鬥的驚人毅力和勇氣，毫無保留的一一捕捉並加以精彩呈現。	生命 (環境 教育)	紀錄片	82 min	※
51	F031	明天過後	氣候學家傑克霍爾觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來全球暖化，將引發空前災難。傑克博士警告政府官員採取預防行動，但警告顯然已經太晚。霍爾博士急告副總統宣布北緯 30 度以南全美民眾盡速向赤道方向撤離，該線以北民眾要盡力量保暖。就在此時，霍爾博士得知兒子山姆隻身前往紐約去營救女友，於是決定冒險前進紐約在冰天雪地中展開救援行動。	生命 (環境 教育)	劇情片	123mi n	※
52	F034	星空中的 光點	生命故事導讀	生命	教材資源		
53	F042	不願面對 的真相	我們坐在一枚定時炸彈上面，如果全世界大多數的科學家是一正確的，人類只有十年的時間避免一場大災難，足以讓地球的氣候系統一片大亂，造成嚴重的氣候變遷，包括極端的氣候變化、水災、旱災、流行性傳染病大量散播以及致命熱浪，災情之嚴重是我們從來沒有經歷過的，而且完全是我們自己造成的。如果這聽起來像杞人憂天，請重新考慮一次。	生命 (環境 教育)	紀錄片	98min	※
54	F049	唐朝小栗 子	本劇藉著主人翁小栗子的學堂生活和所見所聞，讓小朋友在潛移默化中建立正確的生活常規與價值觀。	生命	動畫片		

55	F050	極地熊寶貝	溫馨的描述北極熊的親情與成長故事，從小北極熊拿努的誕生、躺在媽媽的懷中、和媽媽親密的互動、跌跌撞撞的探索極地世界、懵懂的認識環境…。但不幸的大劫難將至，拿努的家園受到溫室效應與全球暖化的影響，她們的家正一點一滴的融化在大海之中。五十年之內，北極的冰帽將在夏季完全的融化，而拿努與媽媽即將無家可歸…	生命 (環境教育)	紀錄片	82min	※
56	F051	向雪許願	故事描述在東京失去一切的年輕人，回到北海道帶廣的老人家，跟著哥哥馴養鞍馬。性格迥異的兩兄弟，沒有重逢的興奮，只有數不盡的矛盾和暗湧，在衝突不斷後，卻因一匹再不獲勝就要變成馬肉沙西米的馬身上，令他們重新體會生命的意義，從中尋得再起的勇氣。當你失去人人稱羨的一切，還能回去哪？	生命	劇情片	112 min	
57	G008	天堂的孩子	生於貧窮家庭的阿里，在半途中把妹妹莎拉修補過的舊鞋弄丟了，由於知道家境困苦無力添購新鞋，阿里叮嚀妹妹絕對不能將此事告知父母。 但這雙舊鞋是莎拉唯一的外出鞋，第二天要穿什麼去上學？兄妹倆想出了一個方法，兩人換穿阿里的外出鞋，早上莎拉先穿，下午再換阿里穿，在其間發生了很多波折。 在同時，兄妹倆終於在學校發現了莎拉的那雙舊鞋，被另一女生穿著，跟蹤之下，才知道這位女孩家境比他們家更窮，兄妹倆只好放棄追討。 除了在週末陪著父親至豪宅兼差打工外，阿里還是一直希望幫妹妹買雙新鞋，意外地他得知有一學童馬拉松賽跑，第三獎是最新型的跑鞋，阿里排除一切障礙，報名參加，他不想得冠軍，他只想爭取到第三名，第三名就好…	生命	劇情片	87min	※
58	G010	天使的約定	因為中風導致全身癱瘓的古怪老頭柏安童，無法言語但依然對週遭事物有自己的想法；一個異常活潑、外向的癌症病童馬帝，眼中的醫院就是冒險國度。有一天馬帝發現了柏安童，	生命 (人與社會)	劇情片	86 min	

			覺得他很有趣，於是他開始糾纏在柏安童身邊玩遊戲，對他而言柏安童是會講話的超級瑪莉爺爺，雖然悲觀的柏安童一開始討厭極了這個搗蛋的怪小孩，恨不得還給他寧靜的日子。漸漸地，這一老一小開始有了溝通的方式，他們建立不可分割的情感，孤獨的柏安童才發現這唯一的朋友竟然增添他僅有生命的光彩……				
59	G011	綠色奇蹟	講述監獄守衛長保羅艾吉康（湯姆漢克飾），與擁有特異功能的死囚約翰考菲（麥可克拉克唐肯飾）間，一段出乎尋常的深刻友誼。	生命	劇情片	190 min	
60	G015	真愛奇蹟	凱文和他的母親成為麥克斯的鄰居之後，使得麥克斯的生活起了重大的變化。原本長的高頭馬大的麥克斯是各自閉孤僻又有學習障礙的小孩，他永遠是同學欺負的對象，而瘦弱又患有小兒麻痺的凱文卻聰明過人，這兩個小孩一見如故，立刻成為莫逆好友。	生命 (人與社會)	劇情片	101 min	※
61	G021	蝴蝶	片中的小女孩熱情活潑，老爺爺冷靜嚴肅，兩人個性迥然不同。但就某個層面來看，他們卻像兩個小孩子，會彼此鬥嘴、嘲弄和反駁。正如同毛毛蟲會慢慢地變成蝴蝶，這一老一小的有搭檔，一旦踏上了大自然的旅程，經歷不同階段的相互啟迪，關係也開始也了微妙的轉變……。	生命 (人與社會)	劇情片	79 min	※
62		心中的小星星	本片劇情描述一個總是趕不上功課、飽受責罵的小三孩子，在爸媽的失望下，被送往寄宿學校就讀，卻幸運地在一位老師細心教導下，終於找回自信和自我的故事……。	生命 (師生之間)	劇情片	162min	
63	G012	返家十萬里	《返家十萬里》表面是一群小鵝與小女孩的故事，但其故事背後卻展現深度的內涵，一個單親家庭的女孩與父親格格不入，甚至有離家的念頭！想不到卻因為這群小鵝之介入，而使她與父親關係轉為堅實，並因此發現彼此間強烈的關懷與愛！	親職、生命 (環境教育)	劇情片	110min	※
64	C016	辣媽辣妹	產生嚴重代溝的單親母女，歷經一段角色互換的特殊經歷後，才逐漸了解了對方，終能設身處地為對方設想，化解了彼此的藩籬。	親職	劇情片	96min	※

65	F045	佐賀的超級阿嬤	第二次大戰後的日本，昭廣在母親百般無奈的情況下，交給佐賀鄉下的阿嬤獨立照顧，結果想不到阿嬤家比誰都是窮！雖然日子窮到不行，但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的生活妙招，居然還能帶動流行風潮！在物質匱乏的歲月裡，超級阿嬤豐富昭廣的心靈，讓家裡也隨時洋溢著笑聲與溫暖。你不僅會為阿嬤的省錢奇招拍案叫絕，更讓你人笑淚中帶淚、淚中有陽光，洋溢濃濃的幸福滋味。	親職	劇情片	106 min	※
66	F053	車票	改編自李家同教授同名文章	親職	劇情片		※
67	G014	有你真好	7歲小男孩小武，來到荒涼偏僻的鄉下，和首次見面的外婆一起度過這段難忘的暑假。小武是個調皮、愛打電動、組合金剛的城市小孩；不能說話的啞巴外婆卻是貧苦、樂天知命、有耐心的獨居老人，於是祖孫二人之間發生一波波令人發笑又氣結的衝突，卻也產生讓人鼻酸、感動的愛。	親職	劇情片	80min	※
68	F039	阿祖的兒子	住在瑞芳侯硧有一個六歲的小男孩，因為被父母棄養，而被71歲的阿祖扶養，因此他四歲便會洗衣服，六歲就揹20公斤米回家，隔代兒阿宏故事也被導演吳念真拍成紀錄片「阿祖的兒子」，希望揭露台灣隔代教養的隱憂。	親職 (隔代教養)		44 min	※
69	E004	生命的太陽	一位白化症者的生命之光	特教 (白化症)	紀錄片		
70	E005	月亮的小孩	因為基因突變，外表是白頭髮白皮膚的白化症者，在黑頭髮黃皮膚的東方社會裡，與眾不同的外貌，使他們受到許多異樣的眼光及不公的對待。「月亮的小孩」耗時二年製作時間，深入白化症者生活，實地紀錄白化症朋友結婚、生子讀書、就業的人生歷程，展現一群白化症朋友堅韌的生命力…	特教 (白化症)	紀錄片	63min	※
71	E007	黑暗中追夢	《黑暗中追夢》是關於三個具有特殊才能的多重障礙盲生故事，他們雖然智障、自閉、重殘，卻仍能朝向夢想前進，努力地活出屬於自己不平凡的生命。	特教	紀錄片		※
72	E009	兩人	雷蒙是一名自閉症患者，其	特教	劇情片	132	※



			父將其弟劫遺產，激發了崖勒蒙。全部財產留給雷蒙，而雷蒙卻未得分文。雷蒙欲以此遺產，而雷蒙的良知，並願意終身照應雷蒙。而查理則爭取真切懸。	(自閉症)		min	
73	E010	我的妹妹小桃子	小桃子是個好強且天真爛漫的小女孩，即使患有身體方面的障礙，卻對萬物充滿豐沛的熱情；她的哥哥阿力，更以善良純真的心，支持著小桃子與病魔奮鬥的決心與勇氣。全片細膩的描繪健全者和身心障礙者共同生活的問題以及身心障礙者家庭所面臨的困境等，當然，生活裡也充滿了動人的喜悅以及悲傷。	特教	動畫	80min	※
74	F041	大象男孩與機器女孩	大象男孩，祥祥，八歲——雙側唇顎裂、氣管狹窄、聽力障礙。八歲的身軀，困在零歲的語言中。數千次的早餐、午餐和晚餐，不曾嚥過一粒米、吃過一片肉、講過一句話。插著鼻胃管的祥祥，像隻長長鼻子的小象，我們叫他「大象男孩」。珊珊是重度腦性麻痺患者，身體像掉了根螺絲的機器娃娃。從一個動作，換成另一個動作前，她身體擺位就像電影的分鏡圖般，先擺右腳，再擺左腳，接著移右手，然後左手，緩慢且僵硬的連接。我們叫她「機器女孩」。同樣是八歲，別的孩子可以順利通往世界的大道；祥祥與珊珊，要走出家門，卻是困難重重。	特教	紀錄片	45 min	※
75	E008	用腳飛翔的女孩	蓮娜瑪麗亞，1968年出生於瑞典，一出生就沒有雙臂，左腿也只有右腿的一半長！當助產士用大毛巾包裹著她時，所有親人都紛紛走避，沒人說話，也絲毫沒有一點快樂氣氛。醫生告訴蓮娜的父親：「這女孩如果有幸活下來，也是重度殘障的孩子，要不要交由社福機構撫養？如果你們自己養她，至少要照顧她二十年。」經過一番痛苦掙扎與考慮，蓮娜父母決定親自撫養這「無臂單腳」的女孩——用愛，來餵養這令人憐愛的小女嬰。	特教、生命	紀錄片	32 min	※
76	F033	與時間競賽的人	俊翰的故事敘述一位青年從小罹患肌肉萎縮、體弱多病，卻心靈健康、珍惜生命，	特教、生命	紀錄片	30 min	※

		俊翰的故事 (增修版)	<p>努力向上的人生故事。希望藉此激發所有更人對生命的尊重。影片與熱忱的每個個人，能細膩地體察會俊翰將父母、師友、同儕的「愛」與「關懷」，轉成珍惜時間、珍愛生命的力量，並建立自信的榜樣。而成為鼓勵別人奮進的榜樣。也讓我們省視自己，為身邊的人奉獻了多少？</p>				
77	F035	馬拉松小子	<p>《馬拉松小子》根據真人真事改編。楚原從小得了自閉症，因此他雖然已經二十歲但只有五歲的智商。喜歡巧克力派，每每聽到自己喜歡的音樂就會不分場合手舞足蹈。他的媽媽是唯一願意照顧並與楚原溝通的親人。楚原對斑馬很有興趣，甚至夢想自己是斑馬，更曾經任意觸碰街上帶著斑馬紋的包包和衣服的人而引起誤會。不過他也像斑馬一樣擅於跑步，更在一次十公里比賽中得到第三名。楚原媽媽為改善兒子的病情，希望馬拉松教練正旭能訓練楚原。當初正旭只是敷衍對待，後來看到楚原對跑步的堅持，於是也開始用心訓練楚原，希望他可以在真正的馬拉松比賽中跑完全程，可是楚原媽媽卻因為照顧兒子健康日差，終於病倒送進醫院…而楚原期待已久的馬拉松比賽亦即將展開…</p>	特教、生命	劇情片	117 min	※
78	F036	千手觀音	<p>十二位聾啞姑娘雖然生活在無聲的世界裏，但通過舞蹈老師的手語指揮，可以用眼睛去感悟音樂的韻律，用身心去展現絢麗的華彩，給您送上觀音菩薩的祝福。中國殘疾人藝術團成立於1987年，承載著殘疾人的夢想，足及祖國山山水水，出訪亞洲、歐洲、美洲、大洋洲的40多個國家，是中國唯一登上世界頂級藝術殿堂的文藝團體，全球唯一進入文化市場的殘疾人特殊藝術表演團，在人類藝術百花園中獨樹一幟。</p>	特教、生命		分9個故事，共122 min	討論題綱
79	F046	一公升的眼淚	<p>上世紀70年代末的名古屋，正是中學三年級的暑假，15歲的少女木藤亞也患上一種怪病，但四肢無力、行走困難的她仍毅然決定升入高中繼續學業。不久，怪病症狀</p>	特教、生命	劇情片	107min	※

			<p>愈發嚴重，為了不給同學好友增添更多麻煩，亞也終於同意轉至岡崎養護（殘疾人）學校。</p> <p>特殊的學校、特殊的人生，可憐的少女直到畢業前夕方知自己患上絕症——脊髓小腦變性病。不久，亞也癱瘓在床，徹底喪失行走能力。在憑藉母愛的偉大力量和求生的強烈信念，她清醒的思維一直堅持到21歲，其後意識逐漸消失……1988年5月的某天，25歲的亞也永遠停止了呼吸。</p>				
80	F040	湄公河畔的台灣囡仔	<p>這是關於一條河、一個村、一個孩子，擺盪在兩個國家之間的故事……他們都擁有一個越南母親，和一本中華民國護照。他們的命運因湄公河而相繫。湄公河畔的台灣囡仔，其實還有3,000個。</p>	多元文化	紀錄片	16min	
81	新購	單車失竊記	<p>失業已久的爸爸好不容易得到了一個貼海報的工作，條件之一就是需要一台單車。媽媽典當了曾經是她嫁妝的床單，湊錢買了一台腳踏車。兒子看到單車，細心的整理，單車上載覆著全家的希望……上工的第一天爸爸正再貼海報的時候，小偷把車子偷走了。焦急的爸爸帶著兒子尋遍大街小巷，逼不得已爸爸只好求助靈媒指點腳踏車下落，這時候我們才知道爸爸已經慌了手腳。父子兩好不容易發現了嫌疑犯的下落卻苦無證據指證犯人，反被警察奚落一番。最後爸爸只好跑去偷別人的腳踏車，當場被活逮。兒子一聲聲的呼喚叫著"爸爸"勾起車主的憐憫心不再追究……《單車失竊記》已經是六十年前的電影，但對照目前全球低迷的經濟現況，人們不惜一切只為得到一份工作，依然顯得分外深刻。</p>		劇情片	89min	
82	新購	街頭日記	<p>改編自美國加州威爾森高中203班學生的真實故事。電影描寫一名致力於教育的老師，致力帶領一群來自社會各個階層、生活環境複雜的高中學生。然而要想辦法親近學生，讓來自不同種族的他們和平相處，並重新燃起他們對學習的興趣並非易事。在費盡心力多方嘗試之後，老師逐漸找到了能和學生互動的獨特授課方式，成</p>	師生之間	劇情片	123min	

			功地誘發學對學興 趣。同時，她也鼓勵學生透 過日記抒發心情，寫下困擾 他們生活的種種麻煩，以及 嚴重的暴力問題。就在學生 開始記錄自己生命中喜怒哀 樂的同時，他們從中發現了 文字與書寫的力量。從潛移 默化中導正這群街頭鬥士們 的社會價值觀，並且帶領他 們重新認識種族間包容共 存的和平力量。				
83	新購	生日快樂	明子的母親—靜江，一向對 明子的哥哥—直人寄予厚望 且百般疼愛，但卻對明子冷 眼相向。當明子期待已久的 12歲生日來臨時，母親不但 晚歸還對她大聲怒喝：『如果 當初沒有生下明子就好 了！』就因為這樣的一句 話，深深地傷了明子年幼的 心，於是，她再也無法發出 聲音，說不出話來了…『失 語症』讓可憐的明子無法再 到學校唸書，只好待在家 裡，哥哥直人深怕明子病情 惡化，便帶著她到福島的外 婆家休養。不久之後，農村 的風光和祖父母溫暖的親情 終於替明子治療了傷痛，使 她能夠再度發出聲音，也對 身邊的事物重拾熱情。明子 發病之前，在學校裡受了欺 侮總是逆來順受，這次重回 校園歷經了一番煎熬，她下 定決心不讓班上的同學們再 受欺壓。不久後，明子的同 學受了她的影響也決定一起 挺身而出，反抗惡勢力。就 在此時，明子遇見了患有重 度學習障礙的惠美，和她成 為好朋友。而明子更陪伴惠 美渡過短暫的生命，重燃對 生命的尊重更化解了自己與 母親靜江的心結…。	親子、 校園霸 凌、特 教	動畫片	80min	
84	98122 1 登錄	搶救家園 計畫	許多人不知道解現在的環境問 題，已經不是為了一片風景 或者一棵樹，而是為了我們 自己的生存。因為全球暖 化，下一次金融危機會更嚴 重，下一次的水災或旱災也 只會造成更大的災害。所有 的徵兆都已經非常明顯，但 大多數的人都冷眼旁觀、拒 絕相信。為了讓更多人明白 我們正面臨著的迫切危機， 國際知名攝影師亞祖—貝彤 帶領我們到空中，讓我們看 清地球的美麗與哀愁。 他先以震撼人心的紀錄片吸	生命 (環保)	紀錄片	118mi n	

			引人們的目光，再搭配一個訴說完整故事的圖文書，一起在6月5日世界環境日推出。這個計畫囊括了全世界的54個國家的景色，以嶄新的攝影技術，捕捉了開闊的全觀視野，讓我們每一個人，都能清楚看見地球每一個角落的現況。				
85	99011 4 登錄	<b>你不孤單，我在你身邊</b> (愛滋關懷議題)	提要：惠君的哥哥是愛滋感染者，因為一次不安全的性行為而感染愛滋，父親知道後覺得很丟臉，便把他趕出家門。自稱是「愛心二人組」的張彪及陳自強，決定主動去找惠君的哥哥，希望瞭解如何與愛滋感染者相處，進而去關心他們。 本單元除簡述愛滋病的傳染途徑及預防方式外，更重要的是關懷愛滋病友	性別教育	影片	17:34	
86	99011 4 登錄	<b>誰規定的?(文化與性別議題)</b>	張彪和張妤跟媽媽去喝喜酒，對於新郎新娘分開收禮金的現象覺得不解，引發一連串性別與文化上的疑問；班上要做流行歌曲中的性別議題報告，陳自強，張彪，李琳和惠君四人展開一場辯論，大家不禁問：這些到底是誰規定的？本單元期待，不要因為過去文化的束縛，或社會上的刻板印象而無法掙脫內心的枷鎖，希望大家能跳脫性別角色的框架，真正了解自己的需要。	性別教育	影片	14:21	
87	99011 4 登錄	<b>請你不要太過份</b> (從 KUSO 到校園霸凌)	張彪領軍的「KUSO 二人組」又開始蠢蠢欲動，包括在國文課上大作文章，在午餐時間打游擊，用言語及一連串動作嘲笑女同學的身材。引發同學們的驚慌甚至厭惡，李琳決定站出來制止，並鼓勵受害同學勇敢說出心裡感受，全班同學也因而受到鼓舞。Kuso 如果沒有創意，只是一堆糞土，甚至可能觸犯法律。	性別教育	影片	15:24	
88	99011 4 登錄	<b>我真的很特別(身體意象)</b>	張妤班上有各式各樣的同學，高矮胖瘦皆有，媒體不斷告訴大家「美女」、「型男」的標準，在「單一」的標準下，許多人深感焦慮，尤其達不到標準的人，容易變得不愛自己的身體。張妤鼓勵大家去參加一個談話性的節目錄影，希望能批判流行文化中對「美」的看法，培養多元的「審美觀」。	性別教育	影片	20:16	
89	99011	<b>太超過</b>	張妤遇上死纏活纏的追求者俊齊，俊齊的同學不斷慫恿	性別教	影片	18:35	

	4 登錄	了!(過度追求)	他送巧克力、不期而遇、狂傳簡訊、遞紙條... 這行動給張好很大壓力;而張彪突然覺得自己的死對頭李琳是自己的天命真女, 想要展開追求, 到底怎麼追求異性才不讓人討厭, 不給人壓力呢? 陳自強的表哥表嫂是一對人人稱羨的夫妻, 大家不約而同的去找表哥詢問追求與拒絕的秘訣...	育				
90	99011 4 登錄	小心愛情恐怖份子(分手暴力議題)	李琳發現同學小禾手上出現黑青, 追問之下才知道是她提出分手時被男友打的. 好打抱不平的李琳, 以「愛情恐怖份子」的比喻提醒小禾, 張媽媽也用「愛情事務機」的比喻, 說明甚麼才是真愛. 最後李琳幫助小禾訂出「反恐計畫」, 希望每個人都有自己的愛情選擇權, 開心談戀愛, 理性談分手.	性別教育	影片	14:44		
91	99022 3 登錄	新竹市 98 年度反性別暴力戲劇比賽影片(1、2)	國小組演出劇目: 相信天使反惡魔(13分)、不一樣的花(10分) 國中組演出劇目: 罌粟的誘惑(17分)、宅女遇到狼(12分)、痞子宅難落難記(9分)、給我一雙翅膀(14分)、分手快樂嗎(13分)	性別教育	影片			
92	99022 3 登錄	小愛的畫本	本教材分為故事篇與教學篇 2 片光碟, 故事篇內容陳述長期目睹父母激烈衝突的小愛, 透過繪畫呈現自己內心負向感受。然而, 小愛並不孤單, 好朋友飛飛的關心與鼓勵, 及洪老師的支持與協助, 讓小愛獲得許多正向力量。教學篇內容提供教師進行目睹家庭暴力議題之參考教材及相關資源。	性別教育(家暴目睹兒童)	影片	30 分鐘		
93	99022 3 登錄	黑潮	小鬼, 一位汲汲追求夢想的大學生, 但無論怎麼努力, 一切卻漸漸偏離預期方向。挫折、背叛、分離……, 一股股暗湧, 終將小鬼捲入憂鬱黑潮, 滅頂淪陷……。	生命教育(憂鬱自傷防治)	影片	35 分鐘		由偶像明星擔任演出
94	99030 4 登錄	±2°C (flash 檔)	第一部記錄台灣氣候變遷的紀錄片。片中模擬台灣未來在全球暖化影響下的可能處境, 也分析了台灣的各種「先天不良, 後天失調」等問題。	生命教育(暖化議)	紀錄片	65 分鐘		

			陳文茜號召籌拍這部屬於台灣氣候變遷的紀錄片，是為了讓台灣民眾面對自己的危機、自己救自己。	題)			
95	99040 6 登錄	回到 17 歲	如果再給你年輕一次的機會，你會怎麼做？ 麥克歐唐諾在 1989 年是高中籃球場上最酷帥的明星球員，早被許多大學球探相中、鎖定網羅。然而，前途似錦的他，卻突然做了一個令眾人跌破眼鏡的決定！他拋棄了令人稱羨的這一切，要和他的女朋友史嘉莉共度一生。因為這對小倆口發現她肚子裡有了愛的結晶…	生命教育、生涯教育	劇情片	111 分鐘	
96	99040 6 登錄	錢不夠用 2(輔導教師用)	本片透過這三個主角不同形式的「錢不夠用」，加上與母親、孩子之間的矛盾，讓觀眾深刻體會現代社會的人們每天都在重複經歷的酸甜苦辣事件，加上自嘲的諷刺，絕對是舉家共賞的一部好戲。	生命教育、生涯教育	劇情片	126 分鐘	
97	99040 6 登錄	小氣財神：快樂頌	改編自狄更斯世界名著《小氣財神》 自從好友兼生意夥伴馬利過世後，守財奴史古基就非常討厭聖誕節，孤獨的他既不想和別人分享、也感染不到半點節日的歡樂氣氛，當然今年聖誕節也不例外，沒想到當他回到家中，死去好友馬利的鬼魂，突然回到人間警告他，還引來了三個聖誕鬼魂，帶著他在聖誕夜裡穿越時空，從過去、現在、到未來，親見貧窮的員工一家，如何度過不豐盛卻幸福的夜晚；也發現一毛不拔的自己，在死後仍舊受人憎恨…。於是史古基終於覺悟，決定放開胸懷，過他人人生第一個慷慨分享、與眾歡騰的聖誕佳節。	生命教育	劇情片	87 分鐘	
98	99040 6 登錄	姊姊的守護者	她是醫學科技下的產物：DNA 經過特定挑選，目的在於提供姊姊賴以為生的一切：臍帶血、幹細胞、骨髓…。一天，姊姊腎臟衰竭，急需妹妹的腎，13 歲的安娜罕見地找了律師（亞歷鮑德溫飾）爭取自己「身體的使用權」，阻止她的「宿命」，因此與母親（卡麥蓉狄亞飾）上演親子對決的法庭大戰……	生命、親情	劇情片	131 分鐘	
99	99052 1 登錄	穿著 Prada 的	《RUNWAY》雜誌是紐約時尚界聖經，總編米蘭達（梅莉史翠普飾演）在時尚界呼風	生涯	劇情、喜劇	1 時 49 分	

		<b>惡魔</b>	<p>喚雨，但為求成功也掀起無數腥風血雨，誰也不能阻攔她的成功，包括菜鳥助理。只要稍有自尊的人，絕對無法在她手下工作，可是進入《RUNWAY》又是所有對時尚有熱情的年輕紐約女孩最大的夢想。剛畢業的社會新鮮人安德莉亞（安海瑟薇飾演），憑著西北大學的漂亮履歷，進入《RUNWAY》位於曼哈頓總部辦公室。但是她的時尚品味可一點都不漂亮，儘管 D&amp;G 和 DKNY 傻傻分不清楚，不服輸的她還是接下工作，準備擔任米蘭達的助理。這名從頭到腳全是 Prada 的女士，將為她的人生帶來最殘酷的考驗。漸漸地，安德莉亞讓自己融入米蘭達要求的氣質和形象，很短時間裡，她學會了這一行說話的模樣身段及行事方法，穿上 Manolo Blahnik 走起路來精神奕奕。只是，當她越嫻熟米蘭達所設定的遊戲規則，她也發現這其實是一個表面上精彩華麗但其實很孤獨的世界，作了那麼大的犧牲才能換得這樣人稱羨的成功，值得嗎？米蘭達失去的是什麼？安德莉亞靠自己找到她的答案。</p>			
10 0	99052 1 登錄	<b>史瑞克 2</b>	<p>史瑞克在上一集跟噴火龍展開一場大戰，然後把邪惡的法克大人解決掉以後，終於贏得費歐娜公主的芳心，有情人終成眷屬，但是現在他必須通過他一生中最大的難關：拜見岳父岳母大人。史瑞克跟費歐娜公主度完蜜月後收到一封邀請函，請他們到”遠的要命王國”，拜見費歐娜公主的父母，這對另類夫妻當然也要把他們最麻吉的驢子一起帶去。”遠的要命王國”全國上下都張燈結彩、歡欣鼓舞地準備見到美麗的公主和帥氣的駙馬爺，而費歐娜公主的父王母后也等不及要見到他們心愛的女兒帶著他們的乘龍快婿回娘家，誰都沒想到他們的女婿竟然是一個大妖怪，更扯的是，他們美若天仙的掌上明珠也變成了一個胖嘟嘟的恐龍妹……</p>	性別 (勿以貌取人)	<a href="#">奇幻</a> 、 <a href="#">溫馨</a> / <a href="#">家庭</a> 、 <a href="#">冒險</a> 、 <a href="#">喜劇</a> 、 <a href="#">動畫</a>	1 時 32 分
10 1	99052 1 登錄	<b>愛在暹羅</b>	<p>曼谷的燦爛陽光，灑落在繆(Mew)和棟(Tong)純真的笑臉上，無憂無慮的孩提時光</p>	性別 (多元)	<a href="#">愛情</a> 、 <a href="#">劇情</a>	2 時 37 分



			<p>隨著親人們的離去，驟然畫下句點，情同手足的兩人因此被迫分離，從此失去音訊。長大後的繆(Mew)憑著優異的創作天份成為樂團主唱，但在那些動人旋律的背後，他總感覺生命缺少了什麼，直到那個午后，繆(Mew)在暹邏廣場再次遇見了棟(Tong)他終於知道，自己究竟想為誰歌唱。</p> <p>而棟(Tong)的世界也在繆(Mew)的出現後開始天旋地轉，帥氣害羞的他，不知如何面對女友與同儕的異樣眼光，而原本和樂溫馨的家也因為姐姐失蹤與父親酗酒不振，讓孝順的他更不忍辜負母親期望。</p> <p>風起了，聖誕節的燈光繽紛閃爍著，暹邏這個城市裡的人們，各自面臨著不同的「愛」的課題</p> <p>不論是親情，友情或是懵懂的同儕情愫，唯有坦然面對心中愛的悸動，才能找到最初那個最真實的自己……。</p>	尊重)			
10 2	99061 7 登錄	叫我第一名	<p>根據真人真事 (Brad Cohen) 改編，敘述患有妥瑞症的男孩努力達到成為老師的夢想，並且克服病症的故事。成為全美第一個當選最佳教師的妥瑞人。</p>	特教、生涯、生命	劇情片	98 分	
10 3	10005 31	<p>畢業生 (輔導教師用)</p> <p>參考網址： <a href="http://web.pts.org.tw/~web02/graduate/page2.htm">http://web.pts.org.tw/~web02/graduate/page2.htm</a></p>	<p>由知名導演楊雅吉吉、陳以文、傅天余執導，以寫實手法拍攝之青少年單元劇【畢業生】系列。【畢業生】系列由五集六十分鐘單元劇所組成。第一集「寂寞的遊戲」編導楊雅吉吉要講的，是那種看不見的慘痛失去：有些「責任」是可能僥倖逃過的（警察不一定抓得到），但有些東西的失去，是換不回來的…。第二集「黑色暑假」編劇趙荃希望能讓青少年看清楚，逞一時的血氣之勇，後果可能不堪設想，你可能會受傷，甚至失去生命，那就一切都無法挽回了。第三集「還好，我們都還在這裡」編導楊雅吉吉要講的是兩個急於變成「英雄」的少年，在最後的關頭，看見了自己幻想的破滅，因而躲過了一劫…當他們有天回想起自己是一場荒唐歲月，會慶幸那只是一場探索成長的「冒險」。第四集「咪咪流浪記」編劇</p>	生涯班級輔導	劇情片	每集約 50 分	

			<p>夏康真希能動人劇情          帶領青少希望以動人感          不幸的年的思考，當你的          命沒有多少時候，選擇的          中沒多麼辦？你該怎麼          該怎麼去取自己？<b>第五集</b>          限的能去取自己？<b>然捲</b>          又不傷害自己？<b>然捲</b>          向國中女學生，探討青          生課業壓力外的另種困          ---群體生活中必然存          『小圈圈』文化。</p>				
10 5	10005 31	我的這一 班-生涯 規劃篇 (輔導教 師用)	<p>• 幫助青少年立定志向  <b>254 電視冠軍</b>          晉嘉是一個很喜歡看電視的          孩子，也很喜歡模仿電視中          的人物來娛樂同學，但是同          班的同學婷羽卻很看不慣晉          嘉的行為，兩人常常因此而發          生衝突。為了讓同學們瞭解          慎選電視節目的重要，梁老          師和高老師以及姜老師特別          舉辦了一場話劇比賽，讓晉          嘉與婷羽分成兩組進行比          賽，最後，由婷羽那組以一          分之差取得勝利，而晉嘉也          因此而明白，慎選電視的重          要！  <b>264 我倆大不同</b>          千晏與舒琪是很好的朋友，          兩個人時常穿一樣的衣服、          買一樣的東西，被同學稱為          後天雙胞胎！千晏想與上          舒琪同一所高中、大學，可          是舒琪的興趣卻是烹飪方          面，所以在面對千晏的熱心          惡補，舒琪常常感到無奈。          某次段考，千晏因為急於幫          助舒琪，竟然寫小抄給他，          被梁老師發現後，兩人都受          到處罰，而千晏這也才明白          舒琪的志向，不再強迫舒琪          一定要讀同一所高中、大          學了！  <b>268 綠島風情畫</b>          綠島國中的妍如，擁有非常          不錯的繪畫能力，她最大的          夢想，就是出國留學，變成          一位有名的畫家。但是妍如          的媽媽卻不贊同她畫畫，認          為畫畫不切實際，賺錢比較          重要，因此妍如只能自己打          工賺取畫畫用的材料費用以          及以後的學費。後來，梁老          師與何老師幫妍如寄了一張          畫畫作品去參加比賽，結果          得到第二名，還有三萬元的          獎金，讓妍如肯定了自          己的能力，也讓媽媽看到了          妍如的努力</p>	生涯	劇情片	每集 約 30 分	

10 6	10005 31	我的這一班-性教育問題輔導篇	7. 教我如何說出口：性騷擾	性別	劇情片	30分	
10 6	10005 31	一路玩到掛	述說永遠不嫌晚的美好人生。	生涯、 生命	劇情片	95分	
10 7	10005 31	淘氣天使 (輔導教師用)	對10歲的阿丹來說，人生充滿大大小小的煩惱。他跟最好的朋友米克同時喜歡上班花「凱倫」，卻又不敢表白。老媽因為沈浸在喪夫的傷痛中，講話顛三倒四。最扯的是，班上的數學老師還老愛找他麻煩。阿丹的「少年維特的煩惱」，看來真是困難重重… 幸好，阿丹有個秘密武器……	生命	劇情片	80分	
10 8	10007 31	天外奇蹟	八歲的小男孩卡爾答應小女朋友艾利將來一定會帶他去冒險。懷抱著冒險夢想，兩人從相識到結婚到艾利離開人間，卡爾從沒能實現他對艾莉的承諾。七十年過去，寡居的七十八歲卡爾老先生，為了信守對愛妻的承諾終於將在今天起飛！誰知道，前一天一直糾纏不清的小童子軍小羅居然出現在40,000英呎高空中，這個身上背了一堆有用沒用器具的頑皮搗蛋八歲小男孩一直給卡爾先生找麻煩……	生涯	動畫	102分	
10 9	10007 31	攻其不備	描述全美美式足球明星球員麥可奧赫的動人真實故事。少年麥可奧赫一直自食其力，被蓮安杜希在街頭發現時，幾乎無家可歸，甚至在嚴寒的冬日只穿著短褲和T恤。蓮安得知這個少年是她女兒的同學，於是堅持不讓他曝露在寒冬中，而且半晌都不猶豫地邀請他去她們家過夜。這個最初的善意表現開啟了麥可跟杜希家的親密關係，儘管他們的背景南轅北轍，他卻逐漸地成為這個家庭的一員。麥可生活在新環境，然而他也必須面對一連串完全不同的未來挑戰。無論在足球場內或場外，杜希家都幫助麥可發揮其潛能，同時他的出現也使這一家人的生命中產生自我發掘的深刻人生領悟。	生命、 生涯	劇情片(真人 實事改編)	128分	
11	10007	鴻孕當頭	朱諾是有主見又愛搞怪的高中女生，她「上」了她喜歡	性別、	劇情片	96分	

0	31	(輔導教師用)	的男生布里克，「嘿咻」沒 的安全措施，之後可就「唉 有嘍」玩出人命，朱諾意外 獎，這下麻煩大了…朱諾的 父母用幽默、寬容與包容， 陪伴她拜訪收養家庭跟產 檢！就這樣，朱諾身邊的人 集體經歷十個月“孕”當 頭的日子，彼此之間的關係 出現意想不到的失調與陣 痛，妙趣橫生、笑中帶淚， 每個人都因此孕育了自己的 「新生命」……	生命			
11 1	10007 31	男女生了 沒	凱薩琳海格與傑瑞德巴特勒 是互看不順眼的工作夥伴， 她渴望找到一位品味高尚的 夢想家型男人，他則一心想 要昭告女人應該實事求是， 並宣稱男人是只靠下半身思 考的感官動物。即使如此， 他決定幫她達成願望，結果 這兩個死對頭竟然發現已 不自禁地受到對方的吸引。	性別	劇情片	95分	
11 2	10007 31	世界上最 疼我的那 個人去了	事業成功的女作家訶（斯琴 高娃）對新書的宣傳活動感 到應接不暇，讀者的掌聲和 傳媒的閃燈讓她沉醉在事業 的成功感中。訶在踏上歸途 前去探望八十多歲的母親， 路上還用電話不停地打點著 工作上的安排。當訶進門竟 發現視力模糊的母親認不到 自己，而且亦衰老了不少， 訶對此感到震動和意外，母 親在年老力衰最需要照顧的 時候，自己卻遠遠把她丟下 不管……	親職	劇情片	96分	
11 3	10007 31	12歲小媽 媽	瑪蒂的媽媽一連生下五、六 個孩子，爸爸是樂團成員， 常不在家。為了幫媽媽照顧 弟妹，年方十二歲的瑪蒂犧 牲了團體生活、沒有上學， 全家住在沒有鄰居的住宅 中，瑪蒂每天忙做家務事、 看顧弟妹，家中孩子的教育 完全由母親自己擔任。 從小媽媽就教導瑪蒂游泳， 瑪蒂熱愛游泳，那是她享受 悠然自得的快樂時光。有一 次年幼的弟弟不慎滑落游 池中，差一點溺斃，媽媽因 噎廢食，完全杜絕孩子們游 泳，也粉碎了瑪蒂想參加游 泳比賽的夢，但瑪蒂並不因 此而放棄，反抗、反叛的行 為表現從此開始……	親職	劇情片	91分	
11 4	10007 31	小鴛鴦變 奏曲	原本無憂無慮的十五歲女孩 瑪莉，無情的癌症奪走母親 的性命，使得從未學過如何 對抗痛苦的她，頓時陷入無	性別、 親職	劇情片(保護 級)	86分	

			<p>助中，幸好好友西薇經常陪 伴。父親忙於事業一向很少 管家裡的事，更不了解青少 年的心理。喪母後，母女情 深的轉移，瑪莉與男友安東 (曲棍球球員)的關係更加 親密。</p> <p>第一次性經驗，瑪莉相 信安東會小心處理，哪知就 只做過一次愛，就一舉懷已 孕，偏偏安東又因為簽約已 赴溫哥華。少年不知愁滋 味，堅信愛的力量無限，兩 人可以立即結婚，瑪莉決定 生下孩子……</p> <p>肚子一天天大起來，瑪 莉面臨的處境越加艱辛，獨 自面對孩寂與思考孩子生下 來後的諸多事情，安東卻因 球賽的關係必須長年在外， 使她陷入面對自己帶小孩， 不能再繼續讀書，追求的年 輕夢想…，使她與安東的想 法漸行漸遠……</p>				
11 5	10007 31	<b>聽說</b>	<p>強調「愛」與「溝通」的力 量。說不出口的內心世界， 藉由追尋夢想的努力，橫跨 語言溝渠，傳達勇往直前的 動力與希望。</p>	生命、 特教	劇情片	109 分	
11 6	10007 31	<b>珍愛人生 (輔導教 師用)</b>	<p>描述一名黑人少女珍愛：她 的人生拿到一手爛牌，又胖 又醜還經常受到很大的屈 辱，但是她從來沒有想要放 棄自己，原本是文盲的她 開始學習閱讀之後，尋獲了 自己的價值和潛力。珍愛的 故事是關於學習如何愛惜自 己，這是一則能感動所有人的 故事。。</p>	生命	劇情片	109 分	
11 7	10012 09	<b>棒球之愛</b>	<p>真人真事改編，描述一群熱 愛棒球、努力克服身心障礙 的聾啞高校生勵志故事。 曾連續三年獲得 MVP 的韓國 頂尖棒球運動員金尚南因捲 入醉酒暴力醜聞，被棒球協 會停賽，為了盡快恢復形 象，經紀人安排他去聾啞殘 疾人棒球隊「忠州聖心學校」 擔任臨時教練。在這個只有 10 名隊員的棒球隊裡，孩子 們的實力連普通中學棒球隊 都不及。聽不到聲音的孩子 們找不到落球的位置，也無 法正常交流，但是這個棒球隊 的目標是出戰全國比賽。 尚南的出現讓孩子和老師們 感到離夢想更近了一步，但 尚南告訴他們絕對不可能出 戰全國比賽。慢慢地尚南望 著連自己打出的球的聲音都</p>	生涯、 生命	劇情片(真人 實事改編)	144 分	

			聽不到，但只要戴上手套就幸福地奔跑的孩子們，內心產生莫名的感動，於是…				
11 8	10012 09	三個傻瓜	想法天馬行空而熱情的 Rancho，勇敢反抗僵化的教育體制，以及處處打壓他們的教授 Virus，改變了每個人讓他們找到生命的價值與意義，當一切紛爭終於落幕，Rancho 卻在畢業舞會當晚消失…。多年後，Farhaan 與 Raju 展開一場旅程，尋找消失多年的 Rancho，一路上他們大學的回憶不斷浮現眼前，而 Rancho 不為人知的秘密也將揭曉…。因為他，讓每個人找到生命的價值與意義…，一齣笑中帶淚的歌舞喜劇。	生涯、 生命	劇情片	170 分	V
11 9	10012 09	我們這一家電影版	某個雷電交加的天，「媽媽」和「橘子」同時遭巨雷擊中，兩人的身體更因此被對調過來！從這一天開始，立花家展開了一段不可思議的生活…。就在全家人開始習慣了這樣的生活方式，橘子和媽媽也逐漸互相理解對方的心情時，橘子期待已久的校外教學即將來臨，經過幾番思量，變成橘子的「媽媽」決定以橘子的身分參加。在這三天兩夜的旅行中，媽媽是否真能安然度過、不被揭穿，同時與岩木擦出火花呢？面臨接踵而來的各種突發狀況，一家四口重新體認到家人的重要性。	家庭	劇情片	95 分	
12 0	10106 03	奈米女孩	劇情摘要：高一的小 P 和藍是超級好麻吉，她們希望高中三年都不要分開。到了高一下要選組時，她們好掙扎。小 P 喜歡物理、做實驗、研究星球，可是媽媽說女生不適合唸理工應該要讀文組，而且藍也考慮選文組，小 P 該怎麼辦？這對好友要如何面對這項重大抉擇呢？！ 片中除了討論科系抉擇之外，亦融合了打球、塗鴉、跳街舞、唱 RAP、板裝潮裝等青少年生活的多種元素；觸及感情、學業、性別多元、理想、未來、家庭及不同世代的溝通文化……等多種議題。冀望能多方面的和青少年產生連結並溝通；另外，也邀請了一群由高中時期就組成搖滾樂團的女生們，共同創作演唱【玩酷裙子】，	性別、 生涯		19 分	教學 手冊

			製成歌曲MV收錄於影片中，號召女孩們一起透過歌聲表達跳脫性別框架，勇敢追夢的心聲！				
12 1	10106 03	學生村	本片記錄位於中國雲南西北部的特殊部落“學生村”的孩子、老師以及家長們，為了擺脫貧困和愚昧，鍥而不捨、堅忍不拔的執著追求文化知識的故事。反映偏遠貧困山區的人們奮發向上、積極進取的精神。	生命、 生涯	紀錄片	95分	
12 2	10106 03	琴童	如果有錢交學費的話，他要去一個很嚮往但又很陌生的地方…	生命、 生涯	紀錄片	50分	
12 3	10106 03	舞者無聲	關於一個17歲的聾啞女孩為圓自己的舞蹈夢而全力以赴的故事。本片收錄千手觀音舞者的訓練過程。	生命、 生涯	紀錄片	30分	
12 4	10106 16	127小時	《127小時》改編自真人實事，敘述一位向來相信自己一個人可以搞定一切的登山高手艾倫羅斯頓(Aaron Ralston，由詹姆斯法蘭柯飾演)，一次獨自在猶他州的峽谷中攀岩時遭遇意外，他出發前並未告知任何人他的去向，因此當他跌入山岩中，並被一塊大圓石砸下並夾住了他的手臂，在飲水、電力、體力與耐力都已達到極限時，他沒有任何人可以求救。 當身陷這難解的困境中時，他以平時累積的野外技能，用意志力戰勝了內心的脆弱與惡劣的窘境，提起勇氣採取了必要的殘酷手段讓自己脫困；然後，再向上攀爬了65呎(將近20公尺)的岩牆，並且獨自步行了8英哩(12,874公尺)直到被眾人發現送醫急救。 這是一趟前所未有的驚人旅程，也再次證明，求生意志，是世上最偉大的力量！	生命	劇情片	105分	
12 5	10106 16	王者之聲	改編自英國國王喬治六世的真實故事，內容描述二次世界大戰前夕，即將繼承王位，成為英國國王喬治六世的柏帝(柯林佛斯飾)，因患有嚴重的口吃問題，使他難以在人民面前樹立權威、贏得信服。對此深感痛苦自卑的他，在妻子伊莉莎白(海倫娜波漢卡特飾)的安排下，求助於一位特立獨行的語言治療師萊諾(傑佛瑞羅許飾)，並且展開一連串艱辛且奇特的訓練…。眼看戰	生涯	劇情片	118分	

			爭在即，人心惶恐，人民需要一位強而有力的統治者挺身而出、掌控全局。而這位曾連話都說不好的國王喬治六世，竟在此重要時刻，發表了一場最觸動人心的經典演說，深深地鼓舞了當時身陷戰火中的英國軍民…。				
12 6	10106 16	我愛貝克漢	18歲的潔絲，與國際足球偶像貝克漢擁有一樣的射門絕技，不但讓防守她的女生追不到，就連男生也擋不住她的犀利射門；但潔絲卻苦於性別和種族，足球似乎只是個遙不可及的夢想。她的老媽要她好好學作咖哩飯，老爸希望她趕緊嫁個好丈夫，至於她最愛的足球，那是男人們的遊戲，想都別想；潔絲的好友萊兒也有同樣的困擾，怎麼可以迷戀足球呢？幸好靠那帥得像貝克漢的教練喬，讓這兩個不死心的女孩足球夢燃起希望。	性別、 生涯	劇情片	120分	教案
12 7	10208 01	千字遺言	能說善道的傑克(艾迪墨菲飾)為了達到目的往往不惜任何代價。然而在得罪了某心靈導師之後，他發現他的生命竟仰賴一株有一千片葉子的魔法樹，每一片葉子代表他這輩子剩下能說的一個字。於是，無可救藥的傑克不再說話並用其他不可取的方式與人溝通。	生命	劇情片	91分	
12 8	10208 01	窮得只剩下錢	電影【窮得只剩下錢】是則發人深省的現代寓言，透過新德里一位嘟嘟車司機阿默的奇遇，和一個富裕家庭的遺產風波，交襯出殘酷的社會現實，彰顯出難能可貴的人性光輝。	生命	劇情片	105分	
12 9	10208 01	BBS鄉民的正義	因為一段不該外流的影片，夢想板板主湘成為人肉搜索的主角，電腦工程師黃冠軍雖挺身而出為湘說話，要大家冷靜。但排山倒海而來的辱罵、一通接著一通無法辨識的來電號碼，她無法承受這一切且瀕臨崩潰邊緣。然而這整起事件幕後策畫者，疑似是湘的前男友King一手操控……。藍一路追查下去，事實的真相越來越複雜，牽扯進來的人越來越多…是誰點燃這場戰爭？正義，絕不是人多說了就算！	生命 (網路 議題)	劇情片	106分	
13 0	10208 01	征服北極	一個功成名就的企業家，為了找尋更大的能量；一個跑遍世界各地的運動家，為了	生命	紀錄片	75分	※



			讓台灣被世界看見；一個對未來徬徨的大學生，為了找到生命的解答；他們抱著各自的夢想來到北極，代表台灣與世界各地的極限運動好手一起從北極圈往極地行走，在冷冽的惡劣環境中往目的地「磁北極」前進，途中卻發生了身體嚴重失溫、凍傷、北極熊襲擊等超出想像之外的危險…來自世界各地的隊伍陸續退出，沒有人能知道，是否能活著走完這條攝氏零下40度、長達600公里、預計費時21天的極限長征……				
13 1	10208 01	新良食運動	『台灣剩食之旅上集 舌尖上的浪費』 賣場與零售商每天丟掉的牛奶、食物和御飯團到底有多少？歐洲和日本都開始透過調查，企圖監控食品業者的浪費。整個台灣，1590家超市、9921家超商、130家量販店，到底丟掉多少的食物，無人監管。天下影視中心帶大家深入調查，真相是…！ 『台灣剩食之旅下集 食物保衛戰』 台灣的食物浪費量驚人，但角落裡也有不少人的下一餐沒有著落。如何減少浪費，台灣有食物銀行；鄰國日本則透過立法，強制企業回收廚餘再利用，並且從根本做起，積極推行「食育」，教下一代認識食材，親近土地，珍惜食物。一場場食物保衛戰，在各國陸續啟動…！	生命	紀錄片	55分	
13 2	10208 01	茉莉人生	改編自伊朗漫畫家瑪嘉莎塔碧暢銷全球的漫畫「我在伊朗長大」，藉由現代伊朗的歷史為背景，娓娓道來一個伊朗女性的生命史。	性別	動畫	95分	
13 3	10212 19	跨越非洲	2010年南非世界盃前夕，三個盧安達少年，只帶著一卡皮箱，就誤打誤撞地踏上了一段不可思議的旅程。自認是球員經紀的嘟嘟，帶著相依為命的妹妹，和出身富裕的足球天才死黨，從家鄉出發，用盡各種方法，跨越了七個國家、3000哩路，只為一圓心中美麗的足球夢。這一路上，他們結識了形形色色的朋友，也漸漸拼湊出當前非洲的複雜面貌。2008年以盧安達種族屠殺短	生命、 生涯	劇情片	88分	

			<p>片《我們都是盧安達》而獲 得注目的英國女導演黛布絲 派特森，帶著全洲、雖然仍 格與題材重訪非洲、愛滋病、 然觸及非洲貧窮、人口販運…等 內戰娃娃兵的議題，用的卻是 種種嚴肅的童真眼光去看 魔幻寫實的影片，雖然不之 待，也因此影片有著更多狂 傷的淚水，卻有面對著冷酷 與歡笑，雖然不帶著希望 現實，卻仍不時帶著希望與 撫慰。</p>				
13 4	10212 19	志氣	<p>★改編自景美女中拔河隊勇 奪世界冠軍的背後動人故事！ ★真實故事改編、2013年農 曆春節最勵志感人的熱血國 片！ ★十個繩力女孩認份不認 命，用汗水與毅力改變命 運，向全世界證明她們的志 氣！</p>	生命、 生涯	劇情片	124分	
13 5	10212 19	阿嬤の小學堂	<p>描述一個七旬阿嬤因兒子車 禍喪生，只得獨自擔負起照 顧七歲孫女的責任。活到七 十歲仍一字不識的她，現在 卻為了看懂兒子生前寄來的 最後一封信，而下定決心開 始上學，並敞開心房來接納 與她素不相識的孫女…。由 於劇情笑聲與淚水兼具，不 僅讓觀眾獲得了感動與喜 悅，更贏得許多媒體的一致 好評，讚揚它是「一部讓心 變暖的美麗電影！」。</p>	生命、 親情	劇情片	103分	
13 6	10212 19	永不放棄	<p>人生如果還沒放晴，我們就 誠心期待天明；取材自真實 事件的熱血電影《Won't Back Down》劇情描述潔美 是一個弱勢的單親媽媽，平時 辛勤工作，靠著一己之力希 望給女兒最好的教育，但是 女兒在學校並未受到應有的 對待，只因為她有些微的語 言障礙，老師不僅嘲笑，簡 直漠視她的存在。同校的女 教師諾娜對於教育事業擁有 十足的熱情，但隨著教學經 驗的累積，講課越趨成熟， 熱情卻遞減；諾娜心中有一 個痛：她鍾愛的兒子也有學 習上的障礙，而整個政府的 教育系統並沒有辦法妥善照 顧她的兒子。 一個是毫無背景的單親媽 媽，一個是教育系統下最基 層的教師；兩人都很愛自己 的小孩，都認為在教育上， 他們不該被犧牲。兩位媽</p>	生命、 親職、 特教	劇情片	121分	

			攜手發起的勇敢行動，她們奮力對抗整個僵化的官僚體制；有人冷眼旁觀，有人支持；有人大潑冷水，有人行動力挺。 你以為大家習慣的事情，就是正確的事情？你以為身為弱勢，就該委曲求全？在”Won’ t back down”的信念下，最後太陽再次升起時，世界改變了嗎？				
13 7	10304 08	為了功夫 闖天下	本節目共甄選出金工、木、舞、製、茶、藝、美、髮、工、廚、等六位不同領域的高職生，分別至美國、德國、丹麥、日本、新加坡向國外大師取經，藉此拓展生命視野，期待他們從此行旅途中找到未來職人道路的深刻意義。讓高職生帶著一技之長看世界，鼓勵選擇技職教育的孩子打開眼界，培養出一種可以隨身帶著走的能力。	生涯、 技職、 適性	紀錄片	共 6 集，每 集約 1 小時	
13 8	10308 19	救救萊英 文	印度女孩本來不懂英語，導致與家人和社會大眾交流中感到沒有安全感。於是下定決心開始學習英語，並在過程中變得更自信。除了女性自覺，影片還將美式風格、法式浪漫、印度風情通融融入，展現出對於性別、種族、多元文化的包容，幽默溫馨、笑中帶淚。	生涯、 性別、 多元文 化	劇情片	134 分	
13 9	10308 19	林書豪旋 瘋 Linsanity	本片完整記錄了林書豪追尋「籃球夢」的心路歷程，包括他從小到大的家庭與信仰生活、在哈佛大學的日子、挑戰 NBA 的過程、被金州勇士隊簽下的喜悅，歷經被兩支球隊釋出的挫折，一直到 2012 年 2 月，故事發生了驚人的轉折，林書豪從紐約尼克隊的板凳崛起，帶領球隊打出神奇的 7 連勝，一夕之間成為全球知名球星。林書豪希望，透過分享這部紀錄片能激勵人們追尋自己的夢想。	生涯、 生命	紀錄片	88 分	
14 0	10308 19	2012	瑪雅文化記載人類的歷史將終結在 2012 年，人們將面對火山爆發、颱風、冰河等史上最嚴酷的災難肆虐。2009 年，科學菁英團隊向美國總統證實，地球即將在 2012 年毀滅。因此，世界各國首領緊急研議各種可能計畫，希望挽救大多數人類的生命，然而，並非所有人都能幸運獲救……	生命	劇情片	158 分	

14 1	10308 19	賈伯斯	故事描述蘋果創辦人賈伯斯(艾希頓庫奇飾演)傳奇的一生，這位聰明熱情的企業家本著獨到見解，掀起一場數位革命，並永遠改變世人的生活。	生涯、 生命	劇情片	128 分	
14 2	10308 19	四月望雨	台灣音樂劇首部曲《四月望雨》描寫人物的悲歡離合，也反映大時代加諸人民的不幸與災難。其發掘的是一段歷史塵封、埋藏在《四季紅》、《月夜愁》、《望春風》、《雨夜花》背後的愛與血淚記憶。台灣近代歌謠之父鄧雨賢(1906-1944)，雖只有短短三十九年生命，卻以不可思議的才思，創作多首不朽歌謠，堪稱台灣舒伯特與福斯特。	生涯、 生命	音樂劇		
14 3	10505 19	KANO	《KANO》取自嘉義農林棒球隊之簡稱「嘉農」的日語讀音「KANO」，其電影背景是描述1931年大日本帝國下的臺灣，一支由原住民和日本漢人組成的嘉義農林棒球隊，原本實力貧弱一勝難求，但在新教練近藤兵太郎指導之下，拿下全島冠軍並遠征第17屆夏季甲子園大會的故事。	生涯、 生命	劇情片	134 分	
14 4	10506 15	翻聲吧！ 保羅	改編自英國素人歌手保羅帕茲 Paul Potts 在選秀節目中一鳴驚人的真實故事！從平凡無奇的手機銷售員到家喻戶曉的天才歌手，英國素人歌手保羅帕茲因參加《英國達人》選秀節目一炮而紅、締造音樂傳奇！	生涯、 生命	劇情片	103 分	
14 5	10506 15	總鋪師	20多年前，台灣辦桌界有三大傳奇「總鋪師」稱霸北、中、南！分別為憨人師、鬼頭師與蒼蠅師，鄉民們尊稱他們「人、鬼、神」三霸。隨著時代變動，辦桌文化勢微，人鬼神凋零。蒼蠅師想將家傳手藝交給獨生女詹小婉，誰知小婉只想當明星，美美出現在螢光幕前。但是一心逃離油煙血水的小婉卻被迫面對…巨大的挑戰和使命。	生涯、 生命	劇情片	145 分	
14 6	10506 15	看見天堂	根據真實事件，改編紐約時報暢銷書的【看見天堂】，描述牧師陶德柏波(葛瑞格金尼爾)的四歲兒子寇爾頓在手術的過程中，經歷一次瀕死的意外後，開始描述關於天堂的種種。	生命	劇情片	100 分	
14	10508	只要一分	琬真在時尚雜誌擔任編輯，因為男友浩介是居家 SOHO	生涯生	劇情片	111 分	保

7	25	鐘	族，總是把她照顧得無微不至，讓她工作上專業幹練，私底下卻是個生活白癡。因緣巧合下，琬真領養了黃金獵犬里拉，大大改變了琬真的世界，她開始試著學習早起、下廚、照顧一個新生命。為了讓越來越大的里拉有更好的生活品質，琬真與浩介搬家、買車；一場由雜誌社社長 Miss Lin 主導的人事大地震中，琬真竟有機會角逐夢寐以求的總編輯位置，她開始加倍投入工作，然而隨著事業平步青雲，工作時間越來越長，夾在最愛的工作與如家人般親密的里拉間的琬真該如何抉擇……。	命			護級
148	1050825	人生達陣	一個鐵腕教練，如何帶領一支沒沒無聞的橄欖球隊從谷底再起...	生命生涯	劇情片	105分	保護級
149	1050825	幸福雙贏	以贏為目標，為了獲得而不擇手段，就算立場不同，卻都是為了同一個目的——生存。在看似簡單的現在，卻也潛藏了大規模的複雜過去。故事簡單而平實，描述每個人或多或少都得遇到的抉擇：犯小惡而成功或堅持小善卻失敗。	生命	劇情片	106分	保護級
150	1050825	葡萄的眼淚	北海道，空知，以盛產葡萄美酒聞名全日本。在這個美景如畫的地方，弟弟小綠（染谷將太 飾）照顧著父親過世後留下的小麥田，從東京歸來的哥哥阿青（大泉洋 飾），沒能見上父親的最後一面，他與父親之間的心結始終未能解開……	生命	劇情片	117分	普遍級
151	1050825	沒問題先生	carl 是一位因為被女友甩了以後從此不愛參予任何活動的白領上班族。對生活抱持著消極的態度，他不願對任何人敞開心胸，也不願認真工作，永遠都是以得過且過的方式活著，可以說是把 Carl 自己的開關關掉，從此與世隔絕。直到有一天她遇到了舊識的一位朋友(?)後，決定跟隨她去參加一個講座……	生命	劇情片	105分	保護級
152	1050825	我的鋼鐵老爸	朱利安，是個樂觀、富有幽默感的17歲青少年，與所有同年齡的人一樣，正在享受人生中最美好階段；唯一的不同點是，朱利安因為先天腦性麻痺，必須生活在輪椅上。雖然有著疼愛他的媽媽	生命	劇情片	89分	保護級

			(，卻和時常出勤且刻意保 持距離的爸爸保羅關十分 疏離。某天，爸爸年輕時曾 間發現了爸爸年時與一則 鐵人三項的比賽，與的傷 殘人士完成鐵人的競賽的 後，激發了他的鬥志並說 保羅與他一同參賽……				
15 3	10505 24	<b>幫老爸拍 張照</b>	劇情從父母自幼離異的一對 姐妹，為了與失聯已久的癌 末父親好好道別而踏上旅程 開始展開。導演透過自身對 人性的深刻觀察，細膩呈現 家族成員間又愛又恨，一言 難盡的複雜情感變化。同時 也讓我們有機會去重新檢 視，在死亡面前，那些深埋 已久的愛恨糾葛，是否真的 都能一笑置之坦然釋懷？	家庭生 命	劇情片	74 分	普 遍 級
15 4	10505 24	<b>模仿遊戲</b>	「電腦之父」艾倫圖靈傳奇 一生。全世界最偉大的解密 專家，卻無法破解自己的秘 密…	性別	劇情片	115 分	保 護 級
15 5	10505 24	<b>史帝夫賈 伯斯</b>	這部電影可以帶領我們一探 史帝夫賈伯斯在數位革命背 後，關於他個人黃金時代的 深刻描繪。	生涯	劇情片	122 分	保 護 級
15 7	10505 24	<b>破風</b>	職業的單車比賽，車手們猶 如「特種部隊」，擁有周詳 的作戰部署，主攻—衝線— 手、掩護—破風手、支援— 後勤，隊員各司其職。比賽 時更要嚴守戰略，服從命 令。勝負榮辱，不在個人。 衝線手一隊只有一人，能站 上冠軍台接受掌聲的亦只是 一位，破風手再出色都只是 破風手，一直壓抑住的勝負 心魔開始撩動……	生涯	劇情片	125 分	保 護 級
15 8	10505 24	<b>來自星星 的傻瓜 (PK)</b>	來自外太空的 PK (印度語有 “喝醉”之意)，一絲不掛降 落地球，卻意外遺失飛船的 遙控器，無法返家。他來到 各個陌生城市，到處詢問未 曾有人會提出的「蠢」問題， 只為找尋人們口中可以帶他 回家的「上帝」。又傻又笨 的 PK，就像個天真無邪的好 奇寶寶，鬧出一個個笑 話……電影就藉著外星人的 眼光，嘲諷印度許多自稱有 超能力的「神人」，以及他 們利用信徒的迷信，五花八 門的斂財操弄手段。	生命 (宗教 迷思)	劇情片	152 分	保 護 級
15 9	10505 24	<b>孩子不壞</b>	故事圍繞著三個成績中等的 學生，這三個受到輕視的青 少年都有自己的困擾。阿寶 少年天真，父母的讚美對他 而言就是世界的全部，不管	家庭	劇情片	137 分	保 護 級

			所做的事情是對還是錯；而就讀工藝學校的偉杰喜愛用他擅於發明機械的才能，來戲弄老師和同學們；因為母親的忽視而誤入歧途的健仁陷入了龐大的負債中，為了償還債務，他未尋求母親的幫助，反而替高利貸集團跑腿做事。為此偉杰和健仁想出了發明“收債機器”的點子，讓收債機器代替他們去噴漆討債。見識過“收債機器”的威力，卻不知道不良集團的首腦Boss Ma(巫啟賢飾演)其實還打算用升級後的機器來走私毒品。眼看著學生踏上歧途，老師CK(陳曉東飾演)決定挺身幫助自己的學生。				
160	1050524	青鳥	野口同學因為受不了同學的霸凌自殺了，僥倖不死的他只能選擇轉學。。面對霸凌、欺侮等種種校園問題，學校設立了「青鳥信箱」接受學生諮詢，這些無法與同學順利相處的孩子、或是因為老師的教導不當而受傷的孩子，只要與村內老師相遇，就會開啟他們不同的人生。村內老師猶如帶來幸福的「青鳥」，悄悄的降臨在校園間…。	生命	劇情片	105分	保護級
161	1060810	遇見街貓BOB	在街頭自彈自唱兼賣《THE BIG ISSUE》大誌雜誌的詹姆士，在家中意外發現這隻腿受傷的瘦弱小貓，當時的正在戒毒的他，沒有因為經濟壓力棄牠不顧，反而耐心的照顧牠直到康復，並將牠取為Bob。隨後詹姆士試圖將Bob放回街頭，沒想到Bob對詹姆士產生了依賴，再也不離開他了，詹姆士開始帶著Bob一起上街賣藝，賣藝的期間Bob總是靜靜的待在詹姆士的琴袋上、吉他上、甚至是肩膀上，這般乖巧與可愛吸引到不少人的關注，詹姆士的收入慢慢好轉，Bob也陪伴著詹姆士度過每個毒癮發作的夜晚，他們治癒了彼此，不再讓彼此流浪。細膩描繪社會邊緣的徘徊者，如何因為柔軟的心與責任感，帶領自己脫逃困境，迎向更美好的生活，溫暖又感動人心。	生命	劇情片	103分	保護級
162	1060810	沒問題三班	搭乘電動輪椅出現的赤尾老師，吸引住五年三班全體學生的目光，因為，這個老師	生命	劇情片	117分	普遍

			<p>居然是從尾任職推薦以是授友對自兩勞學午事規只要的發</p> <p>沒有小就認和腳！白石和赤</p> <p>是從小就認和腳！白石和赤</p> <p>尾從教育委員的好的朋友，</p> <p>任職於教育委員的好的朋友，</p> <p>推薦赤尾當正式教師，白石則</p> <p>以助教的身份協助。白石想讓</p> <p>是特例中學的特例。白石才能</p> <p>小朋友學習，也藉由和小朋友</p> <p>授的課程，也藉由和小朋友</p> <p>友間接互動的機會，再次面的</p> <p>對曾經在教職上深受挫折的</p> <p>自己。於是，白石與赤尾，</p> <p>兩位老師互相支持、分憂解</p> <p>勞。不僅是每日的教學，連</p> <p>學校生活中不可缺的營養要</p> <p>午餐、學生會，以及年度極</p> <p>事運動會和校外教學也積極</p> <p>計劃參加。赤尾老師知道，</p> <p>只要一點點的包容，一點點</p> <p>的鼓勵，加上一句「沒問</p> <p>題！」，就能讓孩子的生命</p> <p>發光，一堂最與眾不同的</p> <p>人生課程就此展開。</p>				級
16 3	10608 10	哪啊哪啊 ~神去村	<p>整天無所事事、虛晃渡日的</p> <p>十八歲男孩平野勇氣（染谷</p> <p>將太飾），在大學考試落榜、</p> <p>被女友狠甩，渾渾噩噩只想</p> <p>靠打工過下半輩子時，偶然</p> <p>看到林業用來招募新人的刊</p> <p>物上，竟然出現了絕世美女</p> <p>（長澤雅美飾）。於是他自</p> <p>動送上門，來到位於三重縣</p> <p>深山裡的「神去村」裡，展</p> <p>開了想都沒想過的伐木生</p> <p>活。山上只有野獸，以及跟</p> <p>野獸一樣粗暴到不像人類的</p> <p>飯田前輩（伊藤英明飾）。</p> <p>勇氣每天被嚴格操練，被迫</p> <p>習慣村民們「哪啊~哪啊~」</p> <p>的口音與生活態度。在艱辛</p> <p>的林業歷練洗禮下，從一開</p> <p>始「什麼鬼林業」的態度、</p> <p>整天想著如何逃離這個連手</p> <p>機都完全斷訊的山村，轉而</p> <p>慢慢喜歡上了神去村。終</p> <p>於，他也說出了他這輩子第</p> <p>一句的「哪啊~哪啊~」。</p> <p>逐漸被村民接納的他，更受</p> <p>到重任，即將挑戰神去村最</p> <p>大的任務。</p>	生命	劇情片	116分	普 遍 級
16 4	10608 10	馬達加斯 加爆走企 鵝	<p>這四隻黑白相間宛如穿著燕</p> <p>尾服的全最火紅逗趣爆笑</p> <p>企鵝——老大、卡哇伊、涼</p> <p>快及菜鳥，即將踏上刺激間</p> <p>諜冒險以捍衛族群存亡。究</p> <p>竟這趟探險之旅會鬧出什麼</p> <p>樣的笑話？又會爆出什麼</p> <p>的火花？讓我們繼續看下</p> <p>「企」。</p>	生命	動畫片	92分	普 遍 級
16	10608	雞塊的秘	<p>什麼是機械處理肉類？什麼</p> <p>是重組肉？食安風暴不僅籠</p>	生命	紀錄片	51分	普



5	10	密	單台灣，也席捲全球……也許看過紀錄片《雞塊的秘密》之後，面對盤中美味雞塊，你會有不一樣的看法。	(環保)				遍級
16 6	10608 10	時間遺忘的天使	無從記憶悲傷的人，是我們生命中的天使 安妮塔是個唐氏症女孩，和經營派對用品店的母親同住。儘管天生別於常人，但感情深厚的母女和一般人並沒什麼不同，生活愉悅知足。就在1994年7月18日，安妮塔和母親如往常般開店。為了替安妮塔爭取醫療資源，母親將她留在店中出門奔走。當安妮塔正依照母親交代補貨時，大地突然震動，彩繪玻璃窗爆裂，所有貨架瞬間崩塌！安妮塔震驚地衝出門，街上滿目瘡痍，阿根廷遭遇史上最嚴重的恐怖攻擊事件。混在濃厚的煙塵與迷惘的人群裡，安妮塔毫無頭緒，只能被同樣帶著傷與疑惑的人推著往前走。陌生的城市、未知的臉孔，安妮塔踩著笨重的腳步，殊不知自己的人生即將徹底改變！	生命、特教(唐氏症)	劇情片	102分		保護級
16 7	10608 10	巧克力情緣	8歲的瑪莉住在墨爾本，腦子裡總是裝著不知從哪裡來的怪想法，爸爸是做伯爵茶包的工廠，她的夢想就是長大要嫁給「伯爵」！住在小鎮上沒有朋友的她，某天從郵局的電話簿撕了一角，她寫信給紙上不知名的麥斯先生，想要問他滿腦子奇奇怪怪的問題。終於，她接到了愛吃巧克力、為自閉症所苦的44歲的麥斯先生的回信，開始一段奇妙的筆友情緣，也改變了兩個寂寞心靈的一生。真實故事改編，由奧斯卡最佳動畫短片導演執導，在純真善良、天外奇想的風貌下，帶給人誠懇真摯的暖暖冬陽。	生命	動畫片	92分		保護級
16 8	10608 10	就是這Young(1-17集)	1. 木工國際金牌路 2. 漫畫家的移動風景 3. DJ日記 4. 格鬥人生 5. 夢·飛行 6. 馬戲團奇幻旅程 7. 與馬相遇·帕瑪騎跡 8. 赤子之心 9. 逆風飛翔 10. 草地上的雪橇手 11. 新創貝後：我的才力證明 12. 變一條路	生涯	紀錄片	30分/集		普遍級

			<p>13. 讓夢轉動  14. 翻轉吧，青春！  15 我可以再好笑一“典”  16. 黑白棋子彩色行  17. 經緯度。</p>				
16 9	10708 22 登錄	夢想越野 隊	<p>吉姆懷特是一位嚴格、火爆的運動教練，在原本任職的學校惹出不少糾紛，最終被迫離開。為了生活，吉姆與妻小來到美國加州南端的麥克法蘭，這是個拉丁裔占了九成以上人口的貧困城市，吉姆在這裡的高中訓練一群經濟基礎相對弱勢的墨西哥裔孩子，希望他們能發揮自己的跑步天份，參加越野競賽。這群孩子一開始被嘲笑也懷疑自己的能力，但吉姆不斷地對他們付出愛與關懷，終於讓他們願意付出努力實現遠大的夢想…</p>	生涯/ 生命	劇情片	129 分	保護級
17 0	10708 22	米其林廚 神：美味 的傳承	<p>原本親密的父子關係、竟開始陷入了緊張…  「法國廚神」米修布拉斯，是米其林三星頂級的廚師。年輕時，他從母親那兒接掌了家族企業，現在則擁有全世界最好、赫赫有名的高級旅館與餐廳。正當他想將聲名遠播的事業傳給兒子賽巴提恩時，這場「美味傳承」卻意外出現了變數…。同樣身為廚師的賽巴提恩，雖有個「法國廚神」老爸，但那就像身為畫家、而爸爸卻是塞尚一樣，如何走出父輩名聲的陰影，永遠不是件容易的事。廚神老爸希望傳承，廚師兒子卻渴望創新，正處於事業轉型最關鍵時刻的兩人，原本親密的父子關係、竟開始陷入了緊張…。米修能順利將他一生的名望與事業，順利傳承給兒子嗎？一心想闖出自己名號的賽巴提恩，又能如願走出父蔭、白手創新嗎？電影《米其林廚神：美味的傳承》一方面揭露「法國廚神」神奇的廚藝魔法，一方面又刻劃衝突，讓您在食指大動之際，也會有深刻的感動…。</p>	生涯/ 生命	劇情片	90 分	普遍級
17 1	10708 22	馬拉拉： 改變世界 的力量	<p>巴基斯坦是全球文盲人數最多的國家之一，失學兒童的人數也是全球排名第二高。巴國政府的軍事預算是教育經費的七倍，而近年來，巴基斯坦的教育經費仍持續地縮減當中。來自巴基斯坦</p>	性別	紀錄片	88 分	普遍級

			<p>馬口的爭前，諾貝爾獎的堅持，並爭取女性受教權，受到恐怖組織的死亡威脅。</p> <p>馬口的大熱情，兒童們最年輕的並爭取受教權，鬼門關的堅持，並爭取女性受教權，受到恐怖組織的死亡威脅。</p> <p>馬口的大熱情，兒童們最年輕的並爭取受教權，鬼門關的堅持，並爭取女性受教權，受到恐怖組織的死亡威脅。</p>				
17 2	10708 22	<b>愛蜜莉亞：夢想起飛</b>	<p>愛蜜莉亞曾在1928年，從紐芬蘭飛到威爾斯（目標愛爾蘭），成為第一位飛越大西洋的女性乘客；然後在1932年，她從美國飛到愛爾蘭（目標巴黎）成為第一位飛越大西洋的女性駕駛員，但在1937年七月二日，她和飛機消失在太平洋上空，《愛蜜莉亞：夢想起飛》就以這場環繞世界的世紀飛行做為起點與終點，中間穿插了她在十年期間的點點滴滴。</p> <p>愛蜜莉亞人生座右銘：「如果我聽信那些『根本不可能』的說法，我就根本飛不成了，不要讓別人壞了你的人生。」人生夢想的完成原本即應操之在己，勇敢去逐夢，才會有一樣的人生。</p>	性別/ 生涯	劇情片	126分	普遍級
17 3	10708 22	<b>墊底辣妹</b>	<p>真實故事勵志改編。辣妹彩加，是校長口中的人渣，爸爸氣到叫她「酒家女」。高二的成績，科科墊底，英文一竅不通，畫日本地圖只是個圓。焦急的母親，為了能讓彩加順利畢業升大學，便將她送到令人稱讚的教師-坪田信貴，課堂上學習。有老師的特殊教法，加上彩加勤奮不懈的精神，彩加用自身實力，扭轉周遭人們對她的刻板看法「誰說辣妹不會讀書！」，同時也改變家人間的緊張關係。</p>	性別/ 生涯	劇情片	117分	普遍級
17 4	10708 22	<b>鐵娘子：堅固柔情</b>	<p>本片描述英國首位女性首相柴契爾夫人當年如何打破階級及性別的阻礙藩籬，在這由男性主導的社會體制下，開創一段不凡成就的傳奇人生。故事更著重展現當年柴契爾夫人職掌大權的氣魄風姿及其為了權力所付出的巨大代價，真實呈現這位不凡的女性當年的傳奇風貌。</p>	性別/ 生涯	劇情片	105分	保護級
17 5	10708 22	<b>老師你會不會回來</b>	<p>1999年9月21號發生的一場大地震，不僅震垮爽文國中校園，也震碎爽文國中學生</p>	生命/ 生涯	劇情片	108分	普遍

			的心，因為學生一句“老師，你會不會回來”而改變他原本想逃的心，從此留在南投爽文國中，透過每天的改變，再藉由國樂社和“學習護照”等方式，協助學生走出地震後的傷痛，牽引學生的克服弱勢，擺脫等待失敗的宿命，反轉偏鄉教育，改變自己和偏鄉孩子的人生，實踐一場偏鄉教育革命的真實故事。				級
17 6	10708 22	貓熊團圓路	小盧是個孤兒，因父母雙亡，而使他的個性變的封閉，直到某一天…一隻可愛的小貓熊進入了他的世界。在小男孩小路想盡辦法保護小貓熊免受到壞人的追逐及破壞的同時，他們也建立了深厚的情誼。然而小路也漸漸意識到自己能給予小貓熊最大的幫助，就是把牠送回媽媽的身邊…儘管依依不捨，小路還是決定的堅強地帶著小貓熊，踏上困難險惡回家之路，讓小貓熊與熊貓媽媽闔家團圓。	生命/ 動保	劇情片	88分	普遍級
17 7	10708 22	哇沙噢與我	日本東北白神山地附近的一個小漁村，出現了一隻蓬鬆白毛如小獅子般的狗，長相憨呆卻讓人打從心底喜愛，牠總是悄悄出現，又默默消失。溫柔的節子在海邊經營烤魷魚店，平時會照料流浪狗的她，也同樣照顧著這隻神秘的訪客並幫牠取名為哇沙噢(哇沙噢飾)，他們之間的感情也愈來愈親密。某天，節子發現哇沙噢的視線似乎總會停留在男孩小輝的身上，然而牠總是遠觀著卻不敢靠近他。原來，哇沙噢曾是小輝家的狗，後來卻遭到遺棄，為了再度跟小主人相見，才一路從東京流浪到遙遠的青森，而小輝卻始終沒查覺這件事…	生命/ 動保	劇情片	116分	普遍級
17 8	10708 22	極地長征	改編自1958年2月日本派到南極昭和基地的越冬觀測隊發生的真實故事。南極探險隊工作人員專門負責照顧八隻基地的哈士奇工作犬，負責拉雪橇運輸器材以及人員到他們需要去的地方，某日在運載一名科學家的過程中發生南極有史以來最大的風雪，科學家不慎掉入冰冷的海水中，哈士奇奮力救起科學家並載回基地	生命/ 動保	劇情片	121分	普遍級

			<p>後，探險隊便將撤離基地。由於撤退的飛機無法承載，因此八隻哈士奇工作犬被留了下來，綁在戶外狗鍊上，準備等隔天天氣較好時再回來帶他們離開，但是風雪持續了好幾個星期，使得哈士奇犬的救援計畫完全不可行，而探險隊也中止計畫不返回到南極。八隻哈士奇犬在冰天雪地、完全沒有食物的南極開始自求多福的生存，靠著互助合作、相互幫忙，這八隻狗努力求生長達180幾天的時間，讓人見識到哈士奇犬的求生意志。</p>				
179	1070822	我想念我自己	<p>愛麗絲是一位才智過人、事業有成的大學教授，正值人生巔峰時，卻被診斷出罹患了早發性的阿茲海默症。當她一步一步失去記憶，家人和同事的關係也跟著改變，愛麗絲漸漸發現失去記憶並不代表失去生命的一切…</p>	生命	劇情片	101分	普遍級
180	1070822	與神同行	<p>金自鴻（車太鉉飾演）是個正直又盡責的消防員，卻為了拯救一個小女孩而葬身火窟。來自地府的三位陰間使者出現在他面前，指引他通往死後的世界。作為19年來的第一位「模範死者」，他們告訴金自鴻，如果想要「轉世」，他就必須在七七四十九天之內，通過七場審判。審判依據七大罪來評斷，包括：「謀殺、怠惰、欺騙、不公正、背叛、暴力、不孝」。如果不能通過這些審判，他就能在轉世之前，託夢給在陽世的人。金自鴻非常希望能託夢給年邁的母親，於是他下定決心，一定要通過七大審判。金自鴻最後的命運會如何？他能否還有機會託夢給母親，並成功轉世為人呢？</p>	生命	劇情片	140分	輔12級
181	1070822	生存家族	<p>在一個司空見慣的早晨，正準備要起床上班、上學的鈴木一家意外發現家裡所有東西都沒電了，原以為只是普通的停電，沒想到是擴及整個國家的大事件，全國的電力都徹底消失了，交通停擺、手機失靈，一切回歸最原始的自然生活，面對突如其來的危難，鈴木一家能不能團結一心，一起度過這個難關……</p>	生命	劇情片	117分	普遍級

18 2	10708 22	永遠的小 熊維尼	本片是英國作家艾倫亞歷山 大大米恩的傳記，艾倫亞歷山 發，進而創作電影。大米的兒 維尼故事。電影《維尼》中， 倫亞歷山父子的情感，但無法 福羅賓維尼的安撫，但無法 期小維尼的安撫，但無法 帶給人許多安慰，但無法 斯多福羅賓的安撫，但無法 名所付出代價。	生命	劇情片	107分	保護級
---------	-------------	-------------	---	----	-----	------	-----