

目錄

壹、 學校課程總體架構	2
一、 學校基本資料及背景分析	2
二、 學校願景	7
三、 課程架構與規劃	10
四、 重要教育議題實施規劃	13
五、 課程實施與評鑑規劃	15

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市三民國中		
校址	新竹市東區中央路 345 號	電話	(03)533-9825
網址	http://www.smjh.hc.edu.tw/		
校長	丁淑觀校長	教務主任	謝偉傑主任

班級數及學生數		全校教職員工編制數	
班別	班級數	教職員工編制數	人數
普通班	78	教師	140
特殊教育集中特教班	0	特教教師	6
特殊教育分散資優班	0	專任輔導教師	3
特殊教育分散資源班	2	職員	17
藝術才能班	0	專任教練	2
體育班	0	技工友	3
班級數總計	80	臨時人員	3
學生數總計	2151	總計	174

(二) 學校背景分析

說明：請依據學校現有之體例敘寫，應具備以下分析向度。

	分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
內在因素	學生需求	1. 天性純樸，可塑性高。 2. 大多數學生生活常規良好，資質優良。	1. 網路文化刺激多元快速，易受外界影響。 2. 補習多，未建立自主學習習慣。 3. 學生次文化影響大。	1. 學生多元潛能開發空間大。 2. 學區內學生五育均衡發展，表現良好，吸引學生越區前來就讀。	1. 單親、隔代教養、新住民學生人數增加。 2. 學區屬市場商業區，吵雜混亂容易影響學生學習。 3. 社區潛藏幫派份子吸收，需更加注意學生校外交友狀況。
	行政領導	1. 各處團隊向心力強，做事用心，有服務熱忱及執行力。 2. 行政人員意願高，流動率低，造成工作掌握力佳。 3. 行政人員富創意，行政效率高。	1. 行政工作沉重，造成壓力大。 2. 公務人員工作情緒較低落。	1. 行政人員年輕化，學習快。 2. 透過資訊整合，提高行政效率。 3. 組織再造，建立契機。	1. 工作量大，休息少，易造成職業倦怠。 2. 公務人員流動率低，聘任、銜接有待建立機制。
	課程規劃	新課綱實施後，歷經不斷討論與滾動修正，訂定出適合學校發展及適切學生學習的校定課程，可實踐的主題規劃與課程架構設計，以充實校本課程的	課程規劃實施後，每周一節課程進度上不完，尤其檢核點、表現任務上，教學時間上多會延宕。	1. 由領域研究會重新擬定、規劃、瘦身教學進度，以每學期 15 節，每學年 30 節的課程進度重新安排規劃。 2. 以三年規畫	素養導向課程設計花很多時間在共備、共學、共產，後製的學習單、教材的產出花費教師許多課後時間。

		全方位發展。		後，可以滾動式修正即可，減少陣痛期的時間。	
	教師專業	1. 教師平均年齡 35 ~ 45 歲，充滿活力，與教學幹勁。 2. 進修意願強，學習快，可塑性高。 3. 資深教師樂於協助後進，同仁相處融洽。 4. 教師多能適時進行課後教學輔導。	1. 班級多，各科師資分配不均，無法兼顧協同教學。 2. 辦公室太分散，教師討論不易。 3. 領域教學研究室不足，專業對話須於共同空間，如校史室或圖書室進行。	1. 十二年國教實施，校內進修機會多，專業對話機會增加，教師成長迅速。 2. 與他校聯盟，共同設計研修主題，增進與教育潮流同步之速度。 3. 許多年輕有活力的教師勇於接受挑戰，成為課程研發的帶領者。	1. 五十歲年齡層集中，近幾年內退休潮，加上少子化管控教師員額，代理取代正式教師甄選，恐造成失衡。 2. 近年新聘教師為外地人，因調動，造成師資不穩定。 3. 年輕教師請生產假、育嬰假日漸增多，造成排課代課不易，及班級管理不穩定。
	教學設備	1. 教學資訊教育設備充足、視聽網路架設完善，各項教學設備充足，圖書軟體豐富。 2. 運動設施更新。	活動空間不足。	1 建置班級圖書角落，或流動書庫，營造圖書館書味飄香。 2 充分利用現有教學環境，改變教學模式。 3. 全力以赴，創造都市叢林中的綠色學校。	學校腹地有限，空間無法擴展。難再重建配置。

外在因素	校園環境	1. 位於市中心，交通便捷，環繞文化中心與國小林立，學風鼎盛。 2. 與果菜市場、三民公園、網球場及便利商店為鄰，資訊取得便利，已屬鬧中取靜，是典型的都市型學校。 3. 鄰近新竹市著名隆恩圳綠色廊道。	1. 校地狹小，地處市區，增建實有困難。 2. 附近有果菜市場攤販，造成早晨上學交通擁擠。 3. 學校周邊開設旅館、聲色場所，人口流動複雜。	1. 鄰近三民公園綠地、網球場、文化中心，便於推展體育與藝文活動。 2. 由於鄰近多所國小，可與之結盟，促進校務發展。 3. 加強建立地方里長情誼，進而增加社會資源。 4. 可走讀隆恩圳綠色廊道。	1. 四週面臨大馬路，交通複雜擁擠，容易造成事故危及學生安全。 2. 鄰近果菜市場，偶現異味與噪音，影響學習品質。
	家長期望	1. 對學校具有信心、期望亦高。 2. 尊重學校教育人員。 3. 家長背景多元，家長資源豐富。 4. 關心校務發展及學生權益。	1. 家長多忙於事業，疏於管教孩子。 2. 單親和隔代教養多，家庭功能不彰。	1. 提供親職教育，家長樂於接受。 2. 暢通親師溝通管道。 3. 提供弱勢家庭補助和輔導，改善家庭功能。	1. 謀生不易，外出離家者眾，增加家庭教養困難。 2. 單親、隔代教養、新住民家庭增加，家庭教育問題日趨嚴重。 3. 經濟不景氣，待業家長增多。
	社區資源與特性	1. 機關社團與學校互動良好。 2. 學校積極參與社區活動。 3. 社區里長熱心參與學校各項活動，協助成立愛心商店。	商業區環境整合不易，社區文化意識尚在建立中。	1. 規劃社區總體營造，建立生命共同體。 2. 結合社區文化實施學校本位課程，凝聚學校與社區共識。 3. 開辦補校或成人進修課	工商職家長多，普遍生活忙碌事業、大都疏於參與學校事務。

				程，落實終身學習理想。	
	教育政策與新興議題	1. 鄰近新竹市著名隆恩圳綠色廊道。演藝廳、世博天燈館、清大交大竹教大等文化教育機構。 2. 各機關行政首長全力支持學校。 3. 家長會引進民間資源。	學生課程分科細，安排利用或欣賞表演的時段有限，未能充分利用。	主動積極安排，善用社區人文、自然資源，以豐富教學內容。	人力、物力資源整合不易。
行動策略 S	1. 成立教師專業社群，規劃教師本位進修，提升專業知能和精神。 2. 重視教師同儕輔導，建立學校支持系統。 3. 強化各領域研究會的功能，並鼓勵第二專長進修，以提升學習成效。 4. 落實雙導制，增進班級經營的效能。 5. 班級辦公室，以導師集中方式，增進導師專業對話、關懷互動。 6. 訂定清晰的工作目標及方向，建立良善可行的制度，讓大團隊有所歸屬有所依循，每個人皆能在目標一致中充分在工作崗位上賦權展能。 7. 有效規畫教學與學生活動的安排，達到教學與政策議題推廣的雙贏局面。 8. 使用多元教學空間，進行差異化教學，鼓勵學生多元學習。 9. 教師研究及資優教育相互配合。 10. 加強安全教育，建立學生守護自己的概念。 11. 建立尊重生活環境的正確觀念，從學生本身做起，進而影響家人與周遭相關人事，共同建立優質生活回敬和學習環境。 12. 透過課程編排有效運用各種教學設備。 13. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 14. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。 15. 建立社區支持絡網。 16. 引進社區資源協助學生發掘自我，以達適性升學，同時爭取家長的認同。 17. 多元教學、社團與校團隊發展協助學生適性發展。 18. 發掘社區資源互助合作，建立社區與學校合作密不可分的關聯。 19. 聘請專家或有經驗的之他校教師，進行實作課程研發之工作坊，強化厚植教師訂定校本課程之技巧。				

二、學校願景

(一) 學校願景

本校依據國民教育目標及九年一貫課程目標，了解師生及社區家長對本校願景的看法，集思廣益建立共同願景，並經本校課程發展委員會充分討論通過，訂定田心庄三民學園共同願景為：「簡樸創校精神，創新三民文化，展現青春活力，追求卓越進步」

(1) 簡樸：

1. 發揚簡樸創校精神，營造**安全**的優質校園文化。
2. 從簡樸校園生活中，陶冶「仁慈、誠實、勤儉、負責」的美德。
3. 營造感恩回饋的情境，發展尊重他人，觀懷社會，增進團隊合作。
4. 以本土生植物綠美化三民校園，常年有花開，綠草如茵，讓同學徜徉其間。

(2) 創新：

1. 建構**開放**的校園空間，激發三民人主動發現，積極探究的潛在能力，把學習當樂趣。
2. 讓三民人都能擁有**國際**視野，運用科技與現代資訊的基本能力，啟迪創新思考、價值判斷，增進解決問題的能力。
3. 多元創新的藝文活動，讓三民人都擁有創作、鑑賞、審美的品味與素養。

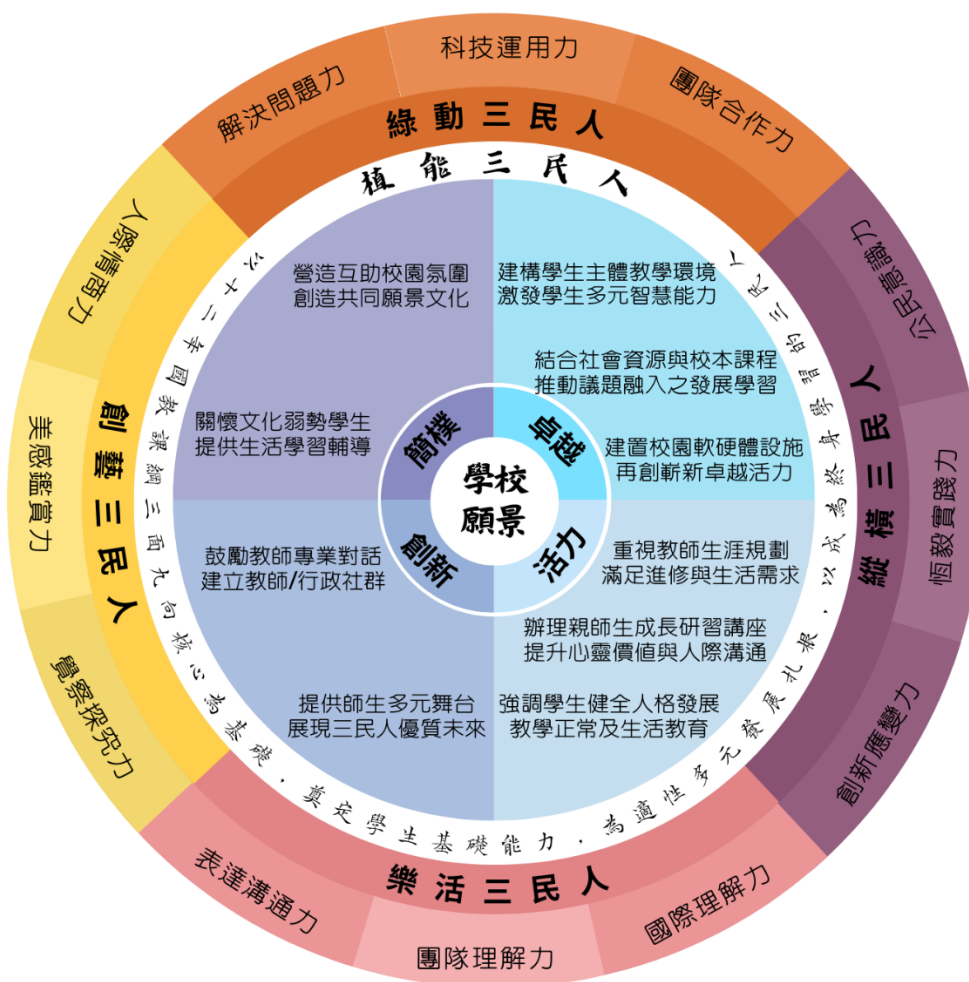
(3) 活力：

1. 讓三民人在充滿了愛和讚美聲中成長，展露微笑，迎向豐足喜悅，健康活潑，樂觀進取的人生。
2. 讓三民人都擁有運動休閒活動的知能，藉此鍛鍊出強健體魄，促進身心健康。
3. 展現**自然**的青春活力，讓三民人個個都是活潑、有禮貌、有氣質的小紳士、小淑女。

(4) 卓越：

- 1、積極追求卓越，好還要更好，質量並重，讓三民的教育品質精益求精，更上一層樓。
- 2、鼓勵學生自我比較，**主動**力求進步，建立「盡力」比「勝利」還重要的理念。
- 3、讓每一位三民的小尖兵，都能主動自我學習，圓融溝通處世，以最充實、最理性、最祥和的心，迎向積極進取的人生。
- 4、讓每一位三民人擁有再學習的能力，做事關鍵的能力，與人相處、解決紛爭的能力，成為社區、國家、地球村公民及充分發展潛能的能力，而能自我實現。

(二) 學生圖像及相關資料



● 學生圖像

本校學生圖像基於十二年國民基本教育全人教育的精神，以培育學生未來成為「自發」、「互動」及「共好」的終身學習者為目標。以課程能力發展為主軸，學校在地化課程為題材，培養學生十二項多元能力。建構出主動學習、探索自我、健康樂活，能與他人溝通、合作，活用資訊科技，接軌國際的「閃亮三民人」。

學生圖像五大目標，分別說明如下：

「植能三民人、綠動三民人、縱橫三民人、創藝三民人、樂活三民人」

一、植能三民人：

以十二年國教課綱三面九向核心為基礎，奠定學生基礎能力，為適性多元發展扎根，以成為終身學習的三民人。

二、綠動三民人：

以學校校內及周邊環境為課程基礎，透過資訊科技的運用，讓學生藉由團隊競合，解決生活問題，落實生活素養的實踐。

三、縱橫三民人

結合學校在地文史課程，從學校為起點跨到新竹市，激發學生主動發現、啟迪學生創新思考應變，並關懷社會，積極實踐解決問題，培養良好公民意識。

四、創藝三民人

藉由多元創新的藝文活動，讓三民人能覺察生活美感，擁有創作、鑑賞的品味及涵養，並陶冶學生懂得感恩回饋。

五、樂活三民人

開放樂活的校園，才能培養出身心健康的學生。三民人都能擁有國際視野，與人溝通能理性表達，成為優質世界公民。

● 課程目標

- 1、營造支持互助之校園氛圍，創造共同願景之優質文化。
- 2、鼓勵教師專業討論與對話，建立教師與行政學習社群。
- 3、建構學生主體之教學環境，激發學生多元智慧與能力。
- 4、重視教師生涯發展與規劃，滿足個人進修與生活需求。
- 5、強調學生健康全人格發展，落實教學正常與生活教育。
- 6、關懷文化不利之弱勢學生，提供生活扶助與學習輔導。
- 7、建置三民校園軟硬體設施，再創嶄新卓越活力新三民。
- 8、結合社會資源與校本課程，推動議題融入之發展學習。
- 9、提供師生多元智慧新舞台，展現三民人優質未來圖像。
- 10、辦理親師生成長研習講座，提升心靈價值與人際溝通。

三、課程架構與規劃

(一) 國中

1.課程節數表

課程/領域/科目				年級	七年級	八年級	九年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			英語文(3)	3	3	3	
			本土語/台灣手語(1)	1	1	0	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3)	歷史	1	1	1	
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學(3)	生物	3	0	0	
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		科技(2)	資訊科技	1	1	1	
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育(3)	健康教育	1	1	1	
			體育	2	2	2	
		藝術(3)	音樂	1	1	1	
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動(3)	家政	1	1	1	
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
A.領域學習課程節數				30	30	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	閱素悅訴		1	1	1	
		English on the Go		1	1	1	
		趣玩數養		1	1	1	
		談古說地		0	0	1	
		科學探究		0	1	1	
		多元社團		1	1		

		自由論壇	1	0	1
B.彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數合計 (A+B)			35	35	35

2.彈性學習課程架構

- 一、依國教署 110 年 6 月 24 日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。(詳如附件二)
- 二、「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- 三、彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

彈性課程類型	七年級/每週 5 節		八年級/每週 5 節		九年級/每週 6 節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	閱素悅訴(1)	20	閱素悅訴(2)	20	閱素悅訴(3)	20
	English on the Go(1)	20	English on the Go(2)	20	English on the Go(3)	20
	趣玩數養(1)	20	趣玩數養(2)	20	趣玩數養(3)	20
			科學探究(1)	20	談古說地	20
					科學探究(2)	20
第二類 社團活動與技藝課程	多元社團	20	多元社團	20		
第三類 特殊需求領域	無					
第四類 其他類課程	自由論壇	20			自由論壇	20
一學期總節數(20 週)	100 節		100 節		120 節	

四、重要教育議題實施規劃

教育議題	課程實施情形簡要說明	說明
1.性別平等教育	辦理性別平等月活動： ● 專題演講 1 小時 ● 議題討論 1 小時 ● 影片賞析 1 小時 ● 舉辦標語海報設計比賽 ● 辦理性別平等月活動：徵文心得寫作 ● 宣導：台灣女孩日 1 小時	每學期至少 4 小時，採外加方式辦理
2.家庭教育課程	● 辦理祖父母節活動宣導(8 月) 2 小時 ● 協助新住民、原住民家長扮演正確父母角色，加強家庭倫理觀念，強化親職教育 1 小時 ● 親職講座辦理學生及家長宣導家庭教育〈包括 4128185 全國家庭教育專線〉及相關社政、衛政等服務資訊 1 小時	每學年至少 4 小時，於彈性課程或學校活動辦理
3.環境教育	七年級 ● 生物/人類與環境/植物界認識校園植物 ● 地理/台灣的环境 ● 童軍/生火高手/戶外的家 ● 綜合/校園巡禮/認識校園植物/三民「偵碳社」行動大聯盟 八年級 ● 英語/綠色博覽會/海洋教育/個人經驗分享寫作 ● 地理/中國的經濟發展與全球關聯 ● 童家/永續環境/露營知能 we go/野外生活技能 ● 健教/翻轉護地球 ● 理化/能源認識與生活應用 九年級 ● 地科/我們的地球、永續的地球 ● 自由論壇/全球議題/環境永續 ● 國文/「$\pm 2^{\circ}\text{C}$」的啟示	每學年至少 4 小時，採融入方式辦理
4.安全教育	● 生物/協調作用-神經系統(行車安全) ● 英語/消防員與安全性 ● 理化/牛頓運動定律(行車安全) ● 地科/地球的構造與板塊運動(地震) ● 健教/正確用藥與食藥安全/環境安全/營造安全好環境/愛的你我他/安全教育(水域、居家安全)/防災教育(颱風、火災、用電安	本市重要教育政策，採融入方式辦理

	全) ● 體育/大隊接力(交通安全)/水路蛟龍—安身立命大作戰 ● 朝會/消防局、警察局防災宣導	
--	--	--

說明：

1～3 項為法定規定必辦，第 4 項為本市重要教育政策列入必辦項目，其餘議題各校自行規劃，採融入式辦理。

1. 「性別平等教育法」第 17 條：

(1)學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

(2)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

2. 「家庭教育法」第 13 條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。

3. 「環境教育法」第 19 條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。

4. 「安全教育」：依據教育部 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 0021718 號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

5. 自行增列項目：如人權教育、原住民族教育、全民國防教育、海洋教育、品德教育、媒體素養、多元文化、SDGs 等議題融入教學。

五、課程實施與評鑑規劃

- 1.依據國教署 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。
- 2.前年度的評鑑結果與運用，可以下列表格陳述
- 3.CIRN 示例：<https://reurl.cc/EXWAoA>

對象	可複選： ☐ 學校課程總體架構 ☐ 領域/科目課程 ☒ 彈性學習課程		
層面	結果說明	待改進事項	課程調整
(一)課程設計	1. 彈性課程發展以符合學校願景與素養導向。 2. 課程發展利用主題或團體探究導向。 3. 彈性課程依課程計畫授課，閱素悅訴調整主題與素養導向，課程相較之前更為流暢。 4. 趣玩數養科學探究與談古說地引導學生邏輯思考與文史生活應用。 5. 多元社團多面向提供學生的多元興趣。 6. 自由論壇發展學生圖像為核心目標規劃。	1. 閱素悅訴安排課程為因應新媒體新發展可在多變型態發展調整。 2. 科學探究會融入閱讀素養會加入其他議題導向。	1. 趣玩數養課程設計部分調整時勢議題，加入新領域教材。 2. 閱素悅訴課程盡量取材新媒體議題導入教材。 3. 科學探究課程融合新科技議題則讓課程貼近新科技並走向 STEM 跨域學習。
(二)課程實施	1. 課程中學生學習表現和體驗逐步貼近課程學習目標。 2. 多元教學方法提升有效認知與促進學習。 3. 教學活動與多面評量符合素養導向。 4. 教學的形成性與總結性評量均能適性調整。	1. 授課依照課程計畫教學，學生可逐步吸收成長，部分時段因放假或疫情使課程壓縮，部分主題僅能縮短教學。 2. 九年級因會考壓力導致彈性課程無法全力教學實施	1. 授課教師可因應當學期時數情況處理與安排 2. 會考班級考前時段可做彈性調整與會考後課程調適。

(三)課程效果	1. 彈性課程於課發會提供實施課程評鑑，使用(1)國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則和(2)三民國中編修校訂課程評鑑檢核表。 2. 以三面九項與核心素養於領域會議中討論課程執行效果。再由課發會課程評鑑討論後，再修正課程內容。	1. 傳統測驗指標易限縮考成形式，需藉由重點項目的自評他評來修正課程的評量。 2. 彈性調整與社會環境時變導致課程的需求多樣性，必須不斷修正。 3. 授課教師必須隨時提供課程的建議，以利新學年課程改進。	1. 依照評鑑的準則可參用三民國中校訂課程評健檢核表來評量。 2. 素養部分參考三面九項與核心素養精神執行效果修正調整。 3. 彈性課程的精神內容，培養學生學習養成三民人的精神。
---------	---	---	---

※本表格可依學校實際需求自行調整

