

新竹市立三民國民中學112學年度第1學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

<b>領域/ 科目</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合領域 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
<b>實施 年級</b>	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
<b>教材 版本</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材書：康軒版本 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	<b>節數</b>	每週 1 節，本學期共 21 節
<b>對應 領域 核心 素養</b>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3: 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
<b>課程 目標</b>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。</li> <li>2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。</li> <li>3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。</li> <li>4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。</li> <li>5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。</li> <li>6. 學習生活技能以因應各種情感議題。</li> <li>7. 認識情感發展潛藏的危機，學習自保。</li> <li>8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。</li> <li>9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。</li> <li>10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。</li> <li>11. 建立分辨毒害的能力。</li> <li>12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。</li> <li>13. 認識生活上常見的誘毒情境中展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。</li> </ol>		

14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。

新竹市立三民國民中學112學年度第1學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-1	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4:認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		
第二週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b-IV-	Aa-IV-1;Db-IV-3;Db-IV-	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】	1. 相關電子設備、電腦、		

		2;4a-IV-1	4;Db- IV -5;Db-IV-6		<p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	音箱、相關教學投影片、影音檔。		
第三週	第1單元歌詠青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2;1a-IV-3;3b- IV -2;4a-IV-1;	Aa- IV -1;Db- IV -3;Db- IV -4;Db- IV -5;Db-IV-6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p>	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		

					自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。			
第四週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV -5;Db-IV -6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。		
第五週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV -5;Db-IV -6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論題目。		
第六週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 2 章青春愛的練習曲	1b-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-4;	Db-IV -5;Db-IV -6;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與	1. 設計課程相關的學習活動單、小卡與問題討論		

					性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	題目。		
第七週	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲 【第一次評量週】	1b-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。		
第八週	第1單元歌詠青春合奏曲 第3章青春變奏曲	1b-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Db-IV-5;Db-IV-7;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 設計課程相關的學習活動單、多媒體教材與問題討論題目。		
第九週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	綜合活動 社會 自然科學	
第十週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	綜合活動 社會 自然科學	

						3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。		
第十一週	第2單元健康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	1a-IV-3;2a-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-2	Ea-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：食品包裝、咖哩飯圖卡等。	綜合活動 社會 自然科學	
第十二週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1a-IV-3;2b-IV-2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。	自然科學	
第十三週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1a-IV-3;2b-IV-2;4a-IV-3;	Ea-IV-2;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	自然科學	

						3. 各樣活動所需之相關道具：課本第52、53頁的情境圖卡、「急性食品中毒處理」各步驟圖卡。		
第十四週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派 【第二次評量週】	1b-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	綜合活動 社會 自然科學 科技	
第十五週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派	1b-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Eb-IV-2;Eb-IV-3;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	綜合活動 社會 自然科學 科技	
第十六週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	社會	
第十七週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	社會	
第十八週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-2;4b-IV-2;	Aa-IV-1;Bb-IV-5;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影	社會	

					【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	音檔。		
第十九週	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體	1b-IV-2;2a-IV-2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		
第廿週	第3單元無毒青春健康行 第2章成為毒害絕緣體 【第三次評量週】	1b-IV-2;2a-IV-2;4b-IV-3;	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		
第廿一週	複習全冊 複習全冊 【休業式】	1a-IV-1;1a-IV-2;1a-IV-3;1a-IV-4;1b-IV-1;1b-IV-2;1b-IV-3;1b-IV-4;2a-IV-1;2a-IV-2;2a-IV-3;2b-IV-1;2b-IV-2;2b-IV-3;3a-IV-1;3a-IV-2;3b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-3;3b-IV-4;4a-IV-1;4a-IV-2;4a-IV-3;4b-IV-1;4b-IV-2;4b-IV-3;	Aa-IV-1;Aa-IV-2;Aa-IV-3;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Ba-IV-3;Ba-IV-4;Bb-IV-1;Bb-IV-2;Bb-IV-3;Bb-IV-4;Bb-IV-5;Ca-IV-1;Ca-IV-2;Ca-IV-3;Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3;Da-IV-4;Db-IV-1;Db-IV-2;Db-IV-3;Db-IV-4;Db-IV-5;Db-IV-6;Db-IV-7;Db-IV-8;Ea-IV-1;Ea-IV-2;Ea-IV-3;Ea-IV-4;Eb-IV-1;Eb-IV-2;Eb-IV-3;Fa-IV-1;Fa-IV-2;Fa-IV-3;Fa-	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。	綜合活動 社會 自然科學 科技	

			IV -4;Fa- IV -5;Fb- IV -1;Fb- IV -2;Fb- IV -3;Fb- IV -4;Fb- IV-5		<p>種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J6: 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2: 重視群</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					體規範與榮譽。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市立三民國民中學112學年度第2學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

<b>領域/ 科目</b>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 ( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學 ( <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 ( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合領域 ( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 ( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 ( <input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
<b>實施 年級</b>	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input checked="" type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
<b>教材 版本</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材書：康軒版本 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	<b>節數</b>	每週 1 節，本學期共 21 節
<b>對應 領域 核心 素養</b>	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
<b>課程 目標</b>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生命如何形成，及孕婦生、心理的變化，學習健康照護與尊重。</li> <li>2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。</li> <li>3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。</li> <li>4. 了解癌症、糖尿病介紹與預防。</li> <li>5. 了解高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病介紹與預防。</li> <li>6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。</li> <li>7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。</li> <li>8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。</li> </ol>		

新竹市立三民國民中學 112 學年度第 2 學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-2;Db-IV-1;Fb-IV-5	1. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	綜合活動	
第二週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a-IV-3;2a-IV-2;2a-IV-3	Aa-IV-2;Db-IV-1;Fb-IV-5	1. 認知評量	【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 體驗懷孕的設備，例如：氣球、雞蛋等。 4. 便利貼。	綜合活動	
第三週	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2	技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	

					尋求解決之道。			
第四週	第1單元永續經營健康路 第2章生命的軌跡	1a-IV-1;1a-IV-4;2b-IV-1;2b-IV-3;3b-IV-3	Aa-IV-2	技能評量	【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第五週	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	1a-IV-1;1a-IV-2;2b-IV-2;2b-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-3	Aa-IV-3;Fb-IV-1	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第六週	第1單元永續經營健康路 第3章伴生命共老	1a-IV-1;1a-IV-2;2b-IV-2;2b-IV-3;3b-IV-2;4a-IV-3	Aa-IV-3;Fb-IV-1	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第七週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生,少「糖」少「癌」 【第一次評量週】	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	

					尋求解決之道。			
第八週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第九週	第2單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Fb-IV-2;Fb-IV-4	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 慢性病(惡性腫瘤、糖尿病)教學簡報、影片相關資料以及電腦設備。 2. 各單元之學習單。	綜合活動	
第十週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具：血壓機、試管與試管架。	生物	

第十一週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」,「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具:血壓機、試管與試管架。	生物	
第十二週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」,「慢」不經「心」	1a-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-3	Da-IV-2;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	1. 相關電子設備、慢性病(心血管疾病、腎臟病)教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 教學所需相關器具:血壓機、試管與試管架。	生物	
第十三週	第2單元慢性病的世界 第3章 「慢慢」長路不孤單 【第二次評量週】	1b-IV-3;2b-IV-1;3b-IV-4;4b-IV-2	Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片:罹患慢性病病患的心路歷程分享。		

第十四週	第2單元慢性病的世界 第3章 「慢慢」長路不孤單	1b-IV-3;2b-IV-1;3b-IV-4;4b-IV-2	Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1. 相關電子設備、教學投影片。 2. 各單元之學習單。 3. 影片：罹患慢性病病患的心路歷程分享。		
第十五週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	綜合活動	
第十六週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。	綜合活動	
第十七週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 認知評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J11:學習創傷救護技能。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：紗布塊、各式繃	綜合活動	

						帶、三角巾、急救箱等。		
第十八週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	綜合活動	
第十九週	第 3 單元千鈞一髮覓生機 第 2 章急救一瞬間 【第三次評量週】	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無	綜合活動	

						法進行胸外心臟按壓動作者。		
第廿週	第3單元千鈞一髮覓生機 第2章急救一瞬間 【結業式】	1b-IV-2;1b-IV-3;2a-IV-3;2b-IV-3;3a-IV-1	Ba-IV-3	1. 情意評量 2. 技能評量	【安全教育】 安 J10:學習心肺復甦術及 AED 的操作。	1. 相關電子設備、電腦、教學投影片。 2. 各樣活動所需之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。 3. 確認學生是否有不適合演練心肺復甦術的狀況，例如感染肺結核，或無法進行胸外心臟按壓動作者。	綜合活動	

