

新竹市立三民國民中學112學年度第1學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☒ 健康與體育 (☒ 健康教育 ☐ 體育)		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期		
教材 版本	☒ 選用教材書：康軒版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週一節，本學期共 21 節
對應 領域 核心 素養	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
課程 目標	健康 1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期的身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。		

新竹市立三民國民中學112學年度第1學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2;	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。		
第二週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。		
第三週	第 1 單元健康青春向前行 第 1 章健康人生開步走	1a-IV-1;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Da-IV-2;Fa-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元學習單。		
第四週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第五週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音		

					關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	檔。 2. 各單元之學習單。		
第六週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第七週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健 【第一次評量週】	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第八週	第 1 單元健康青春向前行 第 2 章個人衛生與保健	1b-IV-2;2a-IV-2;3a-IV-1	Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第九週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十週	第 1 單元健康青春向前行	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-	Db-IV-1;Da-IV-	1. 口頭評量	【性別平等	1. 相關電子		

	第 3 章我的青春檔案	IV-2;4a-IV-1	4;Db-IV-2	2. 紙筆評量	【教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	設備、電腦、 音箱、相關教學投影片、 音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十一週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	1. 相關電子設備、電腦、 音箱、相關教學投影片、 音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十二週	第 1 單元健康青春向前行 第 3 章我的青春檔案	1b-IV-3;2b-IV-2;3a-IV-2;4a-IV-1	Db-IV-1;Da-IV-4;Db-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。	1. 相關電子設備、電腦、 音箱、相關教學投影片、 音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十三週	第 1 單元健康青春向前行 第 4 章活出青春的光彩	1a-IV-3;2b-IV-2;3b-IV-1	Fa-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	1. 相關教學投影片、音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十四週	第 1 單元健康青春向前行	1a-IV-3;2b-IV-2;3b-	Fa-IV-1	1. 口頭評量	【生涯規劃	1. 相關教學		

	第 4 章活出青春的光彩 【第二次評量週】	IV-1		2. 紙筆評量	教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。		
第十五週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十六週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動		

					常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十七週	第 2 單元環境安全總動員 第 1 章環境安全搜查線	1a-IV-3;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-1	Ba-IV-1;Ba-IV-2	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		
第十八週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。		

					常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。		
第十九週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板等。		
第廿週	第 2 單元環境安全總動員 第 2 章營造安全好環境 【第三次評量週】	1b-IV-1;2b-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-3	Ba-IV-4;Fb-IV-3;Ba-IV-1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單及活動所需之相關道具:計時用具、小白板		

					事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。	等。		
第廿一週	複習上冊 複習上冊 【休業式】	1a-IV-1;1b-IV-2;2b-IV-2;4a-IV-2	Aa-IV-1;Ba-IV-1;Ba-IV-2;Ba-IV-4;Da-IV-1;Da-IV-2;Da-IV-3;Da-IV-4;Db-IV-1;Db-IV-2;Fa-IV-1;Fa-IV-3;Fb-IV-3	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 各單元之學習單。 2. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 3. 各樣活動所需之相關道具:居家安全設備(防滑設備、滅火器、煙霧偵測器等)、計時工具、小白板。		

					【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J8:繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市立三民國民中學112學年度第2學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☒ 健康與體育 (☒ 健康教育 ☐ 體育)		
實施 年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期		
教材 版本	☒ 選用教材書：康軒版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應 領域 核心 素養	健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3: 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1: 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1: 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2: 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3: 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程 目標	健康 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。		

新竹市立三民國民中學112學年度第2學期健康與體育領域/健康教育科課程計畫

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:圖卡、字卡、小白板等。		
第二週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2	Fb-IV-3;Fb-IV-4	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:圖卡、字卡、小白板等。		
第三週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2;2a-IV-1;3a-IV-2;4a-IV-2;	Fb-IV-3;Fb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具:圖卡、字卡、小白板		

					原則。	等。		
第四週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第五週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第六週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV-2;3b-IV-3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV-2;Fb-IV-3;Fb-IV-5	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第七週	第 1 單元醫療消費面面觀	1a-IV-4;2a-IV	Bb-IV-1;Bb-IV	1. 情意評量	【生命教育】	全民健保、醫		

	第 2 章醫藥保衛戰 【第一次評量週】	-2;3b- IV - 3;4a-IV-3	-2;Fb- IV - 3;Fb-IV-5	2. 認知評量 3. 技能評量	生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第八週	第 1 單元醫療消費面面觀 第 2 章醫藥保衛戰	1a-IV-4;2a-IV- -2;3b- IV - 3;4a-IV-3	Bb-IV-1;Bb-IV- -2;Fb- IV - 3;Fb-IV-5	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	全民健保、醫療資源等教學投影片、影音檔相關資料以及電腦設備。		
第九週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a-IV-3;2a-IV- -1;3b- IV - 3;3b-IV-4;4b- IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV- -4;	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。		
第十週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a-IV-3;2a-IV- -1;3b- IV -	Bb-IV-3;Bb-IV- -4;	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法	1. 相關電子設備、電腦、		

		3;3b- IV -4;4b- IV-1			律之意義與制定。	音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。		
第十一週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 1 章菸害現形記	1a- IV -3;2a- IV -1;3b- IV -3;3b- IV -4;4b- IV-1	Bb- IV -3;Bb- IV -4;	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：吸菸小瓜呆、菸盒、反菸情境劇演練道具。		
第十二週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a- IV -3;2a- IV -1;3b- IV -2;3b- IV -4;4b- IV-1	Bb- IV -3;Bb- IV -4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		

第十三週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝 【第二次評量週】	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第十四週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第十五週	第 2 單元為青春開一扇窗 第 2 章克癮制勝	1a-IV-3;2a-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4b-IV-1	Bb-IV-3;Bb-IV-4;	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：飲酒模擬眼鏡、檳榔		

						或酒實體教具、情境劇演練道具。		
第十六週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Fa-IV-2;Fa-IV-3;	1. 情意評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。		
第十七週	第3單元人際健康家 第1章健康家庭加加油	1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2	Fa-IV-2;Fa-IV-3;	1. 情意評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。		
第十八週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	Fa-IV-3;	1. 情意評量 2. 技能評量		1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之		

						學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第十九週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽 【第三次評量週】	1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	Fa-IV-3;	1. 情意評量 2. 技能評量		1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 各單元之學習單。 3. 各樣活動所需之相關道具：記分板、小白板、圖卡、字卡等。		
第廿週	第3單元人際健康家 第2章人際關係停看聽	;1a-IV-2;2b-IV-1;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;1a-IV-2;2a-IV-2;3b-IV-2;3b-IV-4;4a-IV-2;4a-IV-3	;Fa-IV-2;Fa-IV-3;Fa-IV-3;	【第1章健康家庭加加油】 1. 情意評量 【第2章人際關係停看聽】 2. 情意評量 3. 技能評量	【第1章健康家庭加加油】 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 【第2章人際關係停看聽】	【第1章健康家庭加加油】 1. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 2. 學習單、情境演練道具。 【第2章人際關係停看聽】 3. 相關電子設備、電腦、音箱、相關教學投影片、影音檔。 4. 各單元之學習單。 5. 各樣活動		

						所需之相關 道具：記分 板、小白板、 圖卡、字卡 等。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

