

新竹市立三民國民中學 112 學年度第 1 學期社會領域/地理科課程計畫

領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input type="checkbox"/> 綜合領域（ <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育）		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材書：翰林版本 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 <u>1.5</u> 節，本學期共 <u>31.5</u> 節
對應領域 核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 		

新竹市立三民國民中學 112 學年度第 1 學期社會領域/地理科課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	<p>第一篇世界風情(下) 第一章 漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>1. 漠南非洲在哪裡? 如何用相對位置表達漠南非洲? 2. 漠南非洲地形有哪些? 它分布在非洲地區的什麼地方? 地形特徵為何? 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響?</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bg-IV-1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 漠南非洲地圖。 2. 蒐集漠南非洲自然環境資料。</p>
第二週	<p>第一篇世界風情(下) 第一章 漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀? 4. 洋流如何進一步影響氣候分布?</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bg-IV-1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 漠南非洲地圖。 2. 蒐集漠南非洲自然環境資料。 3. 非洲氣候分布圖。 4. 蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。</p>
第三週	<p>第一篇世界風情(下) 第一章 漠南非洲的自然環境與文化</p> <p>1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bg-IV-2	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 歐洲列強瓜分非洲圖。 2. 蒐集非洲國家圖片與新聞。</p>

	<p>洲的多元族群。</p> <p>3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。</p> <p>4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。</p>				<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第四週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？</p> <p>2. 漠南非洲的傳統產業為何？</p> <p>3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？</p> <p>4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？</p> <p>5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？</p> <p>6. 漠南非洲有哪些觀光資源？</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bg-IV-3</p> <p>地 Bg-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>1. 漠南非洲主要出口產品分布示意圖。</p> <p>2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。</p> <p>3. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。</p> <p>4. 影片教學。</p> <p>5. 蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。</p>
第五週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？</p> <p>2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bg-IV-3</p> <p>地 Bg-IV-4</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>1. 漠南非洲主要出口產品分布示意圖。</p> <p>2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。</p> <p>3. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。</p> <p>4. 影片教學。</p> <p>5. 蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。</p>
第六週	第一篇世界	社 1a-IV-1	地 Bg-IV-3	1. 問題討論	【環境教	1. 漠南非洲主

	<p>風情(下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展</p> <p>1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展? 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題? 4. 國家主權如何受到國際資金的影響? 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力, 介紹巧克力的主要產地以及生產模式, 並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p>	<p>地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bg-IV-4</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>要出口產品分布示意圖。 2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4. 影片教學。 5. 蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。</p>
<p>第七週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境(第一次段考)</p> <p>1. 歐洲位於亞洲西側, 是一巨型半島。以全球地理位置來看, 它有何重要性? 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區, 它區分的標準為何? 3. 歐洲有哪些主要的山脈? 請老師利用歐洲地形圖作介紹, 並說明其相關位置。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	<p>地 Bh-IV-1</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 準備歐洲地圖。 2. 蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。 3. 剪報。 4. 蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖片。</p>
<p>第八週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章 歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 歐洲因緯度</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	<p>地 Bh-IV-1</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p>	<p>1. 準備歐洲地圖。 2. 蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。 3. 剪報。</p>

	<p>高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>2. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。</p> <p>3. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p>				<p>的倫理價值。</p>	<p>4. 蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。</p> <p>5. 歐洲氣候分布圖。</p>
第九週	<p>第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？</p> <p>2. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特性和分布地區。</p> <p>3. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？</p> <p>4. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bh-IV-1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 準備歐洲地圖。</p> <p>2. 蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。</p> <p>3. 剪報。</p> <p>4. 歐洲氣候分布圖。</p>
第十週	<p>第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境</p> <p>1. 介紹俄羅斯的地形分布。</p> <p>2. 介紹俄羅斯位置的重要性。</p> <p>3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。</p> <p>4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bh-IV-1	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 蒐集俄羅斯相關圖片、新聞簡報。</p> <p>2. 俄羅斯地圖。</p> <p>3. 影片教學。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 1. 歐洲各地區的人口特徵? 2. 歐洲人口問題與對策。 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 5. 歐洲聯盟成立後,有什麼具體作為?它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響? 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎? 7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響?</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 歐洲人口分布圖。 2. 歐洲地圖。 3. 準備與之有關的生活資訊或剪報。 4. 介紹、歐盟地圖。 5. 申根公約地圖。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 1. 認識南歐三大半島。 2. 認識南歐地中海型農業。 3. 認識義大利工業。 4. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。 5. 什麼是大英國協?跟日不落帝國有何關係? 6. 歐洲產業在發展上有何交通優勢? 7. 西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢?</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 蒐集各地產業圖照。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2</p>	<p>地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的</p>	<p>1. 蒐集各地產業圖照。</p>

	<p>產業與文化</p> <p>1. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>2. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> <p>3. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。</p>	<p>社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>			<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第十四週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考）</p> <p>1 認識俄羅斯人的民族與宗教。</p> <p>2. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？</p> <p>3. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>4. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3 地 Bh-IV-4</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 俄羅斯地圖。 2. 俄羅斯產業圖照。</p>
第十五週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第五章北美洲</p> <p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	<p>地 Bi-IV-1</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。 5. 北美洲產業圖。 6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>

	<p>地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p> <p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>					
第十六週	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲</p> <p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 新聞媒體</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	地 Bi-IV-1	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 北美洲地圖。</p> <p>2. 北美洲資訊、風景圖照。</p> <p>3. 北美洲地形圖。</p> <p>4. 北美洲氣候圖。</p> <p>5. 北美洲產業圖。</p> <p>6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>

	<p>上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p>					
第十七週	<p>第一篇世界風情(下) 第五章北美洲</p> <p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2</p>	<p>地 Bi-IV-1 地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。 5. 北美洲產業圖。 6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>
第十八週	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲</p> <p>1. 配合美洲地</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3</p>	<p>地 Bi-IV-1</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環</p>	<p>1. 準備中南美洲地圖。 2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p>

	<p>圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p>	<p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>			<p>境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>5. 熱帶雨林相關報導。</p>
第十九週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第六章中南美洲</p> <p>1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	地 Bi-IV-1	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 準備中南美洲地圖。</p> <p>2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>5. 熱帶雨林相關報導。</p>
第二十週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第六章中南美洲</p> <p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？</p> <p>2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？</p> <p>3. 什麼是「殖</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1c-IV-2</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bi-IV-2</p> <p>地 Bi-IV-3</p> <p>地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>	<p>1. 準備中南美洲地圖。</p> <p>2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>5. 熱帶雨林相關報導。</p>

	<p>民式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>				文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	<p>第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲(第三次段考)</p> <p>1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>2. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1c-IV-2 社 2a-IV-3 社 2b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Bi-IV-2 地 Bi-IV-3 地 Bi-IV-4</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 準備中南美洲地圖。</p> <p>2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>5. 熱帶雨林相關報導。</p>
教學資源	<p>1. 課程相關網路 2. 書籍、新聞資料 3. 電子設備</p>					
備註						

※本表格請自行增刪

新竹市立三民國民中學 112 學年度第 2 學期社會領域/地理科課程計畫

領域/ 科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合領域 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年 級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input checked="" type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材版 本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材書：翰林版本 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 <u>1.5</u> 節，本學期共 <u>31.5</u> 節
對應領 域核 心素 養	<p>-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B1 運用文字、</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目 標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 		

新竹市立三民國民中學 112 學年度第 2 學期社會領域/地理科課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科目 協同教學
		學習表現	學習內容			
第一週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p> <p>1. 介紹臺灣地名的由來。</p> <p>2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。</p> <p>3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Ca-IV-1</p> <p>地 Ca-IV-2</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	第一週
第二週	<p>。地理議題</p> <p>第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p> <p>1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。</p> <p>2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。</p> <p>3. 分析不同時期誕生的地名特色。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Ca-IV-1</p> <p>地 Ca-IV-2</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	第二週

					<p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	
第三週	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2</p>	<p>地 Ca-IV-1 地 Ca-IV-2</p>	<p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	第三週
第四週	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1 地 1b-IV-1 地 1b-IV-2 社 3b-IV-3 社 3d-IV-1</p>	<p>地 Ca-IV-3 地 Ca-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不</p>	第四週

					<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
第五週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。</p> <p>2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Ca-IV-3</p> <p>地 Ca-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	第五週
第六週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p>	<p>地 Ca-IV-3</p> <p>地 Ca-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由</p>	第六週

	<p>落地名</p> <p>1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。</p> <p>2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>			<p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與其他族文化的關聯性。</p>	
第七週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名(第一次段考)</p> <p>1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p> <p>2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Ca-IV-3</p> <p>地 Ca-IV-4</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族</p>	第七週

					<p>教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
第八週	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	第八週
第九週	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>1. 說明臺灣加入世界貿易組</p>	<p>社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 社 1b-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-1 地 Cb-IV-2</p>	<p>1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>	第九週

	<p>織後，對糧食作物帶來的影響。</p> <p>2. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。</p> <p>3. 說明臺灣農產品如何運銷國際。</p> <p>4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p>				<p>值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第十週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p> <p>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1aIV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-1</p> <p>地 Cb-IV-2</p>	<p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、</p>	第十週

					工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
第十一週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第四章臺灣飲食文化與食品安全</p> <p>1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-3</p> <p>地 Cb-IV-4</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	第十一週
第十二週	<p>第一篇地理議題</p> <p>第四章臺灣飲食文化與食品安全</p> <p>1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。</p> <p>2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。</p> <p>3. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	<p>地 Cb-IV-3</p> <p>地 Cb-IV-4</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	第十二週
第十三週	第一篇地理議題	社 1a-IV-1 發覺生	地 Cb-IV-3	1. 心得報告	【環境教	第十三週

	<p>題</p> <p>第四章臺灣飲食文化與食品安全</p> <p>1. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。</p> <p>2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p>	<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>社 3b-IV-3</p> <p>社 3d-IV-1</p>	地 Cb-IV-4	<p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
第十四週	<p>地理</p> <p>總複習（第二次段考）</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p> <p>地 1b-IV-2</p> <p>社 2a-IV-1</p> <p>社 2b-IV-3</p> <p>社 2c-IV-2</p> <p>社 3b-IV-1</p>	地 Cb-IV-4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	第十四週
第十五週	<p>地理</p> <p>地圖的歷史</p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：</p> <p>(1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人</p>	<p>社 1b-IV-1</p> <p>歷 1b-IV-1</p> <p>歷 1b-IV-2</p>	<p>地 Ad-IV-3</p> <p>地 Ae-IV-4</p> <p>地 Af-IV-3</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>	第十五週

	<p>類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史 國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>				<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十六週	<p>地理 海盜的故事 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www</p>	<p>地 1a-IV-2 社 2a-IV-1 社 2a-IV-3</p>	<p>地 Bh-IV-1 地 Bh-IV-2 地 Bh-IV-3</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	第十六週

	<p>youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</p> <p>(2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw</p> <p>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片： 【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p>					
第十七週	<p>地理</p> <p>奶茶大不同</p> <p>1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣外還有哪些國家的奶茶具有特色</p> <p>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348</p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想</p> <p>4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國</p>	<p>地 1a-IV-2 社 2a-IV-2 社 2a-IV-3</p>	<p>地 Ae-IV-4</p>	<p>1. 課程討論 2. 分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	第十七週

	<p>奶茶的肥胖面紗</p> <p>https://www.i-fit.com.tw/content/1165.html</p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。</p> <p>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密</p> <p>http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p>					
第十八週	<p>地理</p> <p>礦火捕魚</p> <p>1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。</p> <p>參考影片： 【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s</p> <p>4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p> <p>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zRuS</p>	<p>社 2c-IV-3</p> <p>地 1a-IV-2</p> <p>地 1b-IV-1</p>	<p>地 Ab-IV-1</p> <p>地 Ab-IV-2</p> <p>地 Ae-IV-4</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	第十八週

	LaziBag					
第十九週	<p>地理 未來世界的工作</p> <p>1. 討論近十年有哪些發明和科技改變我們的生活形態與模式。 參考影片：過去 20 年最重要的 21 項發明，不知不覺世界已經變了很多～ https://www.youtube.com/watch?v=W9ExuMZI6rQ</p> <p>2. 說一說你覺得未來世界可能會有那些發明或科技。</p> <p>3. 將自己的預想未來可能會出現的發明以及可能出現的工作畫或寫下來、想一想自己需要哪些能力，並上台分享。</p>	地 1b-IV-2 地 1c-IV-2	地 Ae-IV-2 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 課程討論 2. 上台分享	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	第十九週
第二十週	<p>地理 鳳梨外銷之亂</p> <p>1. 觀看影片後請學生說一說臺灣水果外銷的困境、依賴單一市場的風險等。 參考影片： 中國暫停台灣鳳梨進口，影響很大嗎？為什麼台灣外銷的鳳梨，九成都要賣中國？ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=U1MHjQWHdcI</p> <p>2. 與學生討論影片中的解決方案，並想一想還有哪些可以行銷台灣</p>	地 1a-IV-2 地 1c-IV-1 社 2a-IV-2	地 Aa-IV-4 地 Ae-IV-1 地 Ae-IV-3 地 Ae-IV-4	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享 4. 影片觀賞	<p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>	第二十週

	農產品的方法。 3. 想一想和找一找鳳梨還可以做成哪些加工商品，並分組設計行銷方案，上台分享。					
教學資源	1.課程相關網路 2.書籍、新聞資料 3.電子設備					
備註						

※本表格請自行增刪