

新竹市三民國民中學 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 輔導活動科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 藝才班 <input type="checkbox"/> 體育班				
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	課程目標	輔導	1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱		學習重點	評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學
第一週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育

					與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第二週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db- IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第三週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db- IV-2;	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	

					生 J3:反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、價 值與意義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4:了解自 己的人格特 質與價值觀。	筆		
第四週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1; 輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db- IV-2;	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人 生的目的、價 值與意義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4:了解自 己的人格特 質與價值觀。	1. 色紙、畫 筆、雜誌等媒 材 2. 一小袋棉 花糖(糖果) 3. 海報紙或 小白板、白板 筆	健康與體育		
第五週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發	1d-IV-1; 輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-	1. 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與	1. 色紙、畫 筆、雜誌等媒	健康與體育		

			IV-2;	2. 實作評量	<p>家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>		
第六週	第五主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db-IV-2;	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材</p> <p>2. 一小袋棉花糖(糖果)</p> <p>3. 海報紙或小白板、白板筆</p>	健康與體育	

					涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第七週	第五主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【第一次評量週】	1d-IV-1;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db- IV-2;	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	健康與體育	
第八週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	

					象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 生涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。			
第九週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 生涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	
第十週	第五主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生	1d-IV-2;	輔 Ac-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	健康與體育	

					式。 【生命教育】 生 J3:反思生 老病死與人 生無常的現 象，探索人生 的目的、價值 與意義。 【生涯規畫 教育】 涯 J4:了解自 己的人格特 質與價值觀。			
第十一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7:同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9:知行合 一與自我反 省。	1. 問題解決 步驟說明簡 報 2. 常見交友 困境及其問 題解決策略	健康與體育	
第十二週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7:同理分	1. 問題解決 步驟說明簡 報 2. 常見交友 困境及其問	健康與體育	

					享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	題解決策略		
第十三週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第十四週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 【第二次評量週】	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	

					品 J9:知行合一與自我反省。			
第十五週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第十六週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	健康與體育	
第十七週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	2a-IV-1;	輔 Ac-IV-2; 輔	1. 實作評量 2. 高層次紙	【品德教育】 品 J1:溝通合	1. 問題解決步驟說明簡	健康與體育	

			Dc-IV-1;	筆評量	作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	報 2. 常見交友困境及其問題解決策略		
第十八週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	健康與體育	
第十九週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	健康與體育	

					品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。			
第廿週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【第三次評量週】	2b-IV-2;	輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7:同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 品 J9:知行合 一與自我反 省。	1. 1~2 顆海 灘球 2. 海報紙、小 卡數張、繪圖 工具、剪貼用 文具	健康與體育	
第廿一週	輔導複習全冊 輔導複習全冊 【休業式】	1d-IV-1;1d- IV-2;2a-IV- 1;2b-IV-2;	輔 Da-IV-1; 輔 Da-IV-2; 輔 Db- IV-2; 輔 Ac-IV- 1; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-1; 輔 Dc-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量 4. 檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝 通與問題解 決。 品 J1:溝通合 作與和諧人 際關係。 品 J7:同理分 享與多元接 納。 品 J9:知行合 一與自我反 省。	1. 課本頁面	健康與體育	

					<p>省。</p> <p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市三民國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 <u>輔導</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 節

對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	課程目標	輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。					
			學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點	評量方法	議題融入	教學資源
第一週	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照	健康與體育	
第二週	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。	1. 婚紗照	健康與體育	

					【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。		
第三週	第五主題愛的進行式 第 1 單元愛的時光隧道	1a-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ab-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 婚紗照	健康與體育
第四週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2; 3a-IV -1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db- IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發	1. 「通過」、「不通過」 審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育

					展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。			
第五週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	
第六週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚	1.「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	

					姻與家庭建立的歷程。			
第七週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	
第八週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	2a-IV-2;3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2;家Db-IV-3;輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1.「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	
第九週	第五主題愛的進行式	2a-IV-2;3a-IV	輔 Dd-IV-2;家	1. 實作評量	【性別平等教育】	1.「通過」、	健康與體育	

	第 2 單元愛情來敲門	-1;	Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡		
第十週	第五主題愛的進行式 第 2 單元愛情來敲門	2a-IV-2; 3a-IV-1;	輔 Dd-IV-2; 家 Db-IV-3; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	1. 「通過」、「不通過」審查牌 2. 活動情境題目。 3. 任務卡	健康與體育	
第十一週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型	健康與體育 社會	

					生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		
第十二週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂	健康與體育 社會	
第十三週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 【第二次評量週】	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂	健康與體育 社會	
第十四週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦	健康與體育 社會	

					涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂		
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2; 輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂	健康與體育 社會	
第十六週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入	1c-IV-2; 輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	輔 Cb-IV-2; 家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型 電腦 4. 單槍、音 響等設備 5. 緊張氣 氛音樂	健康與體育 社會	
第十七週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1c-IV-1;1c-IV -3; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Cc- IV-2; 家 Dd-IV- 3;	輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Cc- IV-2; 家 Dd-IV- 3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環	1. 白板、白 板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、 興趣卡、能 力強項卡	健康與體育 社會	

					境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。			
第十八週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	健康與體育 社會	
第十九週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	健康與體育 社會	
第廿週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	健康與體育 社會	

					涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。			
第廿一週	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【休業式】	1c-IV-1;1c-IV-3;	輔 Ca-IV-2;輔 Cb-IV-1;輔 Cc-IV-2;家 Dd-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	健康與體育 社會	

※本表格請自行增列