

新竹市三民國民中學 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 <u>童軍</u> 科目		實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) ☐ 特教_____班 ☐ 藝才_____班 ☐ 體育_____班				
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			課程目標	童軍 1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目 3. 友誼紙飛機的範例		
第二週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有	1. 蒐集不同國家或群體打招		

					不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2:重視群體規範 與榮譽。 品 J8:理性溝通與問 題解決。	呼的方式 2. 撲克牌一副		
第三週	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	1. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2:重視群體規範 與榮譽。 品 J8:理性溝通與問 題解決。	1. 蒐集不同國 家或群體打招 呼的方式 2. 撲克牌一副		
第四週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1;2b- IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa- IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有 不同的群體和文化， 尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和 諧人際關係。 品 J2:重視群體規範 與榮譽。 品 J8:理性溝通與問 題解決。	1. 蒐集不同國 家或群體打招 呼的方式 2. 撲克牌一副		

第五週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副		
第六週	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 蒐集不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副		
第七週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式 【第一次評量週】	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	1. 學生名冊、座號籤、A4 白紙 2. 「齊聚一堂」的聚集類別題目		

					品 J8:理性溝通與問題解決。			
第八週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副		
第九週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 不同國家或群體打招呼的方式 2. 撲克牌一副		
第十週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	1. 紙杯數個、細繩數條（依人數）、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製		

					品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	作成簡報		
第十一週	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	2b-IV-1;2b-IV-2	童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 紙杯數個、細繩數條（依人數）、橡皮筋一條 2. 不同國家國旗圖案及球隊的標誌，課前製作成簡報		
第十二週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業		
第十三週	第二主題環境「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 校內簡史：校徽、校史、校訓 2. 校園各處照片，製作校園一景投影片（或海報） 3. 小隊護島作業		

第十四週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db- IV-2	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價值。	1. 校內簡史:校 徽、校史、校訓 2. 校園各處照 片,製作校園一 景投影片(或海 報) 3. 小隊護島作 業		
第十五週	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	2d-IV-2	童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db- IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價值。	1. 校內簡史:校 徽、校史、校訓 2. 校園各處照 片,製作校園一 景投影片(或海 報) 3. 小隊護島作 業		
第十六週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學 與自然文學了解自 然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五 種不同顏色的 便利貼 2. 在地社區的 地點照片與資 源 3. 主題地圖及 綠色生活地圖 4. 社區大地圖 (或以資訊設備 投影) 5. 不同顏色腳 印圖樣(至少四 種)或五種不同 顏色的長條便	健康與體育	

						利貼 6. 國內外社區行動案例資料		
第十七週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	
第十八週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 檔案評量 1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備	健康與體育	

						投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料		
第十九週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 檔案評量 1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖(或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料	健康與體育	
第廿週	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 【第三次定期評量】	2d-IV-2	童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2	1. 檔案評量 1. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 便條紙或五種不同顏色的便利貼 2. 在地社區的地點照片與資	健康與體育	

						源 3. 主題地圖及綠色生活地圖 4. 社區大地圖 (或以資訊設備投影) 5. 不同顏色腳印圖樣(至少四種)或五種不同顏色的長條便利貼 6. 國內外社區行動案例資料		
第廿一週	複習全冊 複習全冊	2b-IV-1; 2b-IV-2; 2d-IV-2;	童 Aa-IV-1; 童 Aa-IV-2; 童 Aa-IV-3; 童 Ba-IV-2; 童 Ca-IV-1; 童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Dc-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2: 重視群體規範與榮譽。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 課本頁面	健康與體育	

新竹市 三民 國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>綜合活動</u> 領域 <u>童軍</u> 科目		實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級（普通班僅勾選年級即可） ☐ 特教_____班 ☐ 藝才_____班 ☐ 體育_____班				
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。			課程目標	童軍 1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 建立服務學習正確觀念。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學 資源	跨領域/科 目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題一起「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-3; 輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	社會	

第二週	第一主題一起「趣」旅行 第1單元出遊好時光	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-3; 輔 Bc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	社會	
第三週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 旅行安全相關題目	社會 自然科學	
第四週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】	1. 旅行安全相關題目	社會 自然科學	

					安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。			
第五週	第一主題一起「趣」旅行 第2單元規畫我最行	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 旅行安全相關題目	社會 自然科學	
第六週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】	1. 童軍繩 2. 帳篷	社會 自然科學 科技	

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。			
第七週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	社會 自然科學 科技	
第八週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	社會 自然科學 科技	
第九週	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	自然科學 科技	

		IV-1	Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;		然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	2. 帳篷		
第十週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2; 3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	自然科學 科技	
第十一週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2; 3d-IV-1	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 童軍繩 2. 帳篷	自然科學 科技	

					安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。			
第十二週	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Ca-IV-2; 童 Ca-IV-3; 童 Cc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 童軍繩 2. 帳篷	自然科學 科技	
第十三週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】	3b-IV-1;	童 Ba-IV-1; 輔 Dd-IV-3	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	健康與體育	
第十四週	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	3b-IV-1;	童 Ba-IV-1; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞	1. 價值澄清問題和服	社會	

					其差異。	務學習 故事 2. 體驗 活動服 務需求 題目		
第十五週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	社會	
第十六週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙本評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	社會	
第十七週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	社會	
第十八週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1;2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務	社會	

			3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	4. 檔案評量		學習改變小卡		
第十九週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	3b-IV-1; 2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	社會	
第廿週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【第三次評量週】	3b-IV-1; 2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	健康與體育 社會	
第廿一週	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動 【休業式】	3b-IV-1; 2b-IV-2;	童 Ba-IV-2; 童 Bb-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 輔 Ac-IV-2; 輔 Dc-IV-2	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	社會	

※本表格請自行增列