

新竹市三民國民中學 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 童軍科目		實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) ☐ 特教_____班 ☐ 藝才_____班 ☐ 體育_____班				
教材版本	☒ 選用教科書: 康軒 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節, 本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人, 適切表達自己的意見與感受, 運用同理心及合宜的溝通技巧, 促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係, 規畫、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。			課程目標	童軍 1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用, 以及戶外炊事基本知能與安全規範, 以增進戶外生活的能力與樂趣。 2. 提升露營活動戶外生活能力, 並與他人合宜互動, 培養領導與溝通的才能。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	自然科學 科技	
第二週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	自然科學 科技	

					動的過程中落實原則。			
第三週	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 三級柴、火柴、打火機、打火石	自然科學 科技	
第四週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第五週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第六週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第七週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家 【第一次評量週】	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	

					原則。			
第八週	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	3a-IV-2;3d-IV-1;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 戶外爐具與戶外炊事用具	自然科學 科技 健康與體育	
第九週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環	1. 各種露營型態介紹及圖片	自然科學 社會	

					境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 各種露營型態介紹及圖片	自然科學 社會	
第十一週	第二主題露營 Have Fun	3a-IV-2;	童 Cb-IV-1;	1. 口語評量	【品德教育】	1. 各種露營型	自然科學	

	第 1 單元營地好風景				品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	態介紹及圖片	社會	
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及	自然科學	

					與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	照片		
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	自然科學	

					所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 【第二次評量週】	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	自然科學	

					戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	自然科學	

					原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	2b-IV-1;	童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	自然科學	

					載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	科技	

					的均衡發展)與原則。			
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	科技	
第十九週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙	【品德教育】 品 J3:關懷生活	1. 露營裝備、無痕山林的相	科技	

	【第三次評量週】			筆評量	環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題		
第廿週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【第三次評量週】	3a-IV-2;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』	科技	

					【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	生活」情境題		
第廿一週	童軍複習全冊 童軍複習全冊 【休業式】	3a-IV-2;3d-IV-1;2b-IV-1;3d-IV-2;	童 Cb-IV-1; 童 Cc-IV-2; 家 Aa-IV-3; 家 Ab-IV-2; 童 Cb-IV-2; 童 Cb-IV-3; 童 Da-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活	1. 課本頁面	科技	

					動的過程中落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市三民國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 __童軍__科目		實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級（普通班僅勾選年級即可） ☐ 特教_____班 ☐ 藝才_____班 ☐ 體育_____班				
教材版本	☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	自然科學 科技	
第二週	第一主題方位 My Way	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童	1. 口語評量	【戶外教育】	1. 智慧型手	自然科學	

	第 1 單元方位快易通		Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	2. 實作評量	戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	科技	
第三週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 智慧型手機 2. 平板電腦 3. 指北針 4. 校園方位測量題目	自然科學 科技	
第四週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技 社會	
第五週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊	科技 社會	

					錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	3. 巡航出任務活動		
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技社會	
第七週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 【第一次評量週】	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技社會	
第八週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事	3a-IV-2;	童 Ca-IV-1; 童 Ca-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野的相關器材及資訊 3. 巡航出任務活動	科技社會	

第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活 記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活 記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活 記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活 記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈 【第二次評量週】	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 野林存活 記物資字卡	自然科學 健康與體育	
第十四週	第二主題戶外 All Pass	3a-IV-1;3a-IV	童 Cc-IV-1; 童	1. 口語評量	【戶外教育】	1. 野林存活	自然科學	

	第 1 單元野外安全紅綠燈	-2;1b-IV-2	Ca-IV-1;輔 Db-IV-1	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	記物資字卡	健康與體育	
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	自然科學 科技	
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	自然科學 科技	
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	自然科學 科技	
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1;童 Ca-IV-1;輔 Db-IV-1;	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生	自然科學 科技	

					態度。	植物調查、淨水器材		
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	自然科學科技	
第廿週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	自然科學科技	
第廿一週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【休業式】	3a-IV-1;3a-IV-2;1b-IV-2;	童 Cc-IV-1; 童 Ca-IV-1; 輔 Db-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	自然科學科技	

※本表格請自行增列