

## 新竹市三民國民中學 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<b>綜合活動</b> 領域 <u>童軍</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 1 節，本學期共 _____ 節					
對應領域 核心素養	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		課程目標	童軍 1. 提升在野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。				
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/ 科目協同 教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-1;2d-IV-2;	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 露營對環境帶來影響的影片、新聞與資料		
第二週	第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1; 童 Db-IV-2; 輔 Bc-	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生	1. 人與環境和諧共存		

			IV-1;	3. 口語評量	活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	實例		
第三週	第一主題戶外創客 第1單元露營新思維	3d-IV-1;2d-IV-2	童 Da-IV-1;童 Db-IV-2;輔 Bc-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 人與環境和諧共存實例		
第四週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Ab-IV-2;家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 無具炊事器具與範例		
第五週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Ab-IV-2;家 Cc-IV-2;輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意	1. 無具炊事器具與範例		

					義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。			
第六週	第一主題戶外創客 第2單元原創好料理	2d-IV-1;3d- IV-1	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Ab- IV-2;家 Cc-IV- 2;輔 Bc-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、 測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意 義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	1. 無 具 炊 事 器 具 與 範 例		
第七週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第一次評量週】	2d-IV-1;3d- IV-1	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Cc- IV-2;輔 Bc-IV- 1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、 測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意 義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	1. 製 作 戶 外 用 具 的 自 然 素 材 資 料	科技	
第八週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d- IV-1	童 Cc-IV-2;童 Da-IV-1;家 Cc- IV-2;輔 Bc-IV- 1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理 解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、 測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意 義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。	1. 製 作 戶 外 用 具 的 自 然 素 材 資 料	科技	
第九週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d- IV-1	童 Cc-IV-2;童	1. 實作評量 2. 高層次紙	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理	1. 製 作 戶 外 用	科技	

		IV-1	Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	筆評量 3. 口語評量	解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	具的自然素材資料		
第十週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1; 3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 工程繩結範例	科技	
第十一週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1; 3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 工程繩結範例	科技	
第十二週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1; 3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】	1. 工程繩結範例	科技	

					環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。			
第十三週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 製作戶外用具的自然素材資料	科技	
第十四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣 【第二次評量週】	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 製作戶外用具的自然素材資料	科技	
第十五週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	2d-IV-1;3d-IV-1	童 Cc-IV-2; 童 Da-IV-1; 家 Cc-IV-2; 輔 Bc-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 製作戶外用具的自然素材資料	科技	
第十六週	第二主題與童軍逛世界	3c-IV-1;3c-	童 Ab-IV-1; 童	1. 實作評量	【多元文化教育】	1. 國內		

	第1單元－「童」探世界	IV-2	Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	及世界各國童軍相關資訊 2. 童軍與女童軍國際性活動與學生參與方式相關資訊		
第十七週	第二主題與童軍遊世界 第1單元－「童」探世界	3c-IV-1; 3c-IV-2	童 Ab-IV-1; 童 Ab-IV-2; 童 Ab-IV-3; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1. 各國童軍簡報 2. 世界地圖		
第十八週	第二主題與童軍遊世界 第2單元－「童」去服務	3b-IV-1; 3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 青少年國際服務資訊		

					<p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
第十九週	第二主題與童軍遊世界 第2單元—「童」去服務	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9: 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	1. 青少年國際服務資訊	
第廿週	第二主題與童軍遊世界 第2單元—「童」去服務 【第三次評量週】	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1; 童 Bb-IV-2; 童 Bb-IV-3; 童 Bb-IV-4; 輔 Dd-IV-3;	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6: 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1. 聯合國西元2015年「永續發展目標」</p> <p>2. 骰子、小隊標誌、四個等級的美好生</p>	

					國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	活行動卡數張		
第廿一週	第二主題與童軍遊世界 第2單元一「童」去服務 【休業式】	3b-IV-1;3c-IV-1	童 Ba-IV-1;童 Bb-IV-2;童 Bb-IV-3;童 Bb-IV-4;輔 Dd-IV-3;	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。 國 J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	1.聯合國西元2015年「永續發展目標」 2.骰子、小隊標誌、四個等級的美好生活行動卡數張		

※本表格請自行增列

## 新竹市三民國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動領域 <u>童軍</u> 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 (普通班僅勾選年級即可) <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 _____ 節
對應領域核心素養	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		課程目標	童軍 1.提升環境覺知,並了解作為人類的使命,促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。

學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人 3 條	健康與體育	
第二週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-IV-3; 輔 Ac-IV-2;	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 「你吃對了嗎」活動的魚類圖片 PPT 2. 橡皮筋每人 3 條	健康與體育	
第三週	第一主題永續環境 EMBA 第 1 單元地球危機	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2; 家 Aa-	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需	1. 「瑞秋卡森的話」PPT	健康與體育	

			IV-3; 輔 Ac-IV-2;		求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	或海報		
第四週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 校園 SDGs 觀察區域的相關訊息 2. 聯合國 SDGs 目標資料	科技	
第五週	第一主題永續環境 EMBA 第 2 單元我與永續的距離	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童 Da-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	1. 聯合國 SDGs 目標資料	科技	
第六週	第一主題永續環境 EMBA	3d-IV-2	童 Dc-IV-2; 童	1. 實作評量	【環境教育】	1. 聯合	科技	

	第 2 單元我與永續的距離		Da-IV-2;	2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	國 SDGs 目標資料		
第七週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young 【第一次評量週】	2c-IV-2	童 Cc-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 多元 休閒活 動牌卡		
第八週	第二主題休閒百樂園 第 1 單元休閒不一 Young	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環	1. 深度 休閒範 例		

					境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第九週	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	2c-IV-2;	童 Cc-IV-2;	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 深度 休閒範 例		
第十週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d- IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db- IV-3; 輔 Dc-IV- 2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 無線 電對講 機器材		
第十一週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣 【第二次評量週】	3d-IV-1;3d- IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db- IV-3; 輔 Dc-IV-	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛	1. 無線 電對講 機器材		

			2		樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第十二週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊		
第十三週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊		

					能力與態度。			
第十四週	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊		
第十五週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外體驗的準備狀況		
第十六週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之	1. 學生戶外體驗的準備狀況		

					道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。			
第十七週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況		
第十八週	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【畢業典禮】	3d-IV-1;3d-IV-2;	童 Cc-IV-2; 童 Dc-IV-1; 童 Db-IV-3; 輔 Ba-IV-1; 輔 Dc-IV-2	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況		

※本表格請自行增列