

新竹市三民國民中學 112 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	綜合活動 領域 輔導活動 科目		實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 (普通班僅勾選年級即可) ☐ 特教_____班 ☐ 藝才_____班 ☐ 體育_____班				
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			課程目標	輔導 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆		
第二週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁)		

					格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	3. 前一學年度第二學期行事曆		
第三週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1a-IV-1	輔 Ab-IV-1; 輔 Dd-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 名片卡 2. 〈瞭·青少年〉文章(本書第189頁) 3. 前一學年度第二學期行事曆		
第四週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章		
第五週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章		

					生涯的願景。			
第六週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章		
第七週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 【第一次評量週】	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章		
第八週	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 幹部職掌表 2. 學校平面圖 3. 各處室功能小卡 4. 闖關完成核章用印章		
第九週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	1. 九宮格的A3尺寸紙張 2. 海報紙，	科技	

					涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生 涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來 生涯的願景。	每小隊 1 張 3. 電腦或依 平板電腦		
第十週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1b-IV-2; 2c- IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生 涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來 生涯的願景。	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙， 每小隊 1 張 3. 電腦或依 平板電腦	科技	
第十一週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1b-IV-2; 2c- IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生 涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來 生涯的願景。	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙， 每小隊 1 張 3. 電腦或依 平板電腦	科技	
第十二週	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1b-IV-2; 2c- IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解自己的 人格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生 涯規畫的關係。	1. 九宮格的 A3 尺寸紙張 2. 海報紙， 每小隊 1 張 3. 電腦或依 平板電腦	科技	

					涯 J6:建立對於未來生涯的願景。			
第十三週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 九宮格的A3尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張 3. 電腦或依平板電腦	科技	
第十四週	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】	1b-IV-2;2c-IV-2	輔 Bb-IV-2; 輔 Db-IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5:探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	1. 九宮格的A3尺寸紙張 2. 海報紙，每小隊1張 3. 電腦或依平板電腦	科技	
第十五週	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2;	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	1. 準備特質卡 2. 周哈里窗海報		
第十六週	第六主題生涯尋寶趣	1c-IV-1;2d-	輔 Aa-IV-1; 輔	1. 實作評量	【生涯規畫教育】	1. 準備特質		

	第 1 單元生涯尋寶我最行	IV-2;	Ca-IV-1; 家 Dd-IV-2; 童 Db-IV-1; 童 Db-IV-2;		涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	卡 2. 周哈里窗海報		
第十七週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單		
第十八週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。	1. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例 2. 學生生涯試探活動相關學習單		
第十九週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能	1. 生涯檔案製作說明資		

			Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1;		力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分 析工作／教育環境的 資料。 涯 J11: 分析影響個人 生涯決定的因素。	料或生涯檔 案實例 2. 學生生涯 試探活動相 關學習單		
第廿週	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣 【第三次評量週】	1c-IV-1;	輔 Aa-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb- IV-1;	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J7: 學習蒐集與分 析工作／教育環境的 資料。 涯 J11: 分析影響個人 生涯決定的因素。	1. 生涯檔案 製作說明資 料或生涯檔 案實例 2. 學生生涯 試探活動相 關學習單		
第廿一週	複習全冊 複習全冊	1a-IV-1; 1b- IV-2; 1c-IV- 1; 2c-IV-2	家 Dd-IV-2; 輔 Aa-IV-1; 輔 Ab- IV-1; 輔 Bb-IV- 2; 輔 Ca-IV-1; 輔 Ca-IV-2; 輔 Cb-IV-1; 輔 Db- IV-1; 輔 Dd-IV- 1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J5: 探索性別與生 涯規畫的關係。 涯 J6: 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J3: 覺察自己的能 力與興趣。 涯 J7: 學習蒐集與分 析工作／教育環境的	1. 課本頁面	科技	

					資料。 涯 J11:分析影響個人 生涯決定的因素。			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市三民國民中學 112 學年度第二學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>綜合活動</u> 領域 ____ <u>輔導</u> ____科目		實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級（普通班僅勾選年級即可） ☐ 特教____班 ☐ 藝才____班 ☐ 體育____班				
教材版本	☐ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 節			
對應領域 核心素養	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			課程目標	輔導 1. 創造良好的溝通模式。 2. 協助學生了解自我學習條件。			
學習進度 週次	活動主題或單元名稱	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	跨領域/科目 協同教學	備註
		學習表現	學習內容					
第一週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 實作評量 2. 口語評量		1. 小紙片	健康與體育	
第二週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 小紙片	健康與體育	
第三週	第五主題讓心更靠近	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔	1. 口語評量		1. 小紙片	健康與體育	

	第 1 單元我想更懂你		Dc-IV-1;	2. 實作評量				
第四週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 小紙片	健康與體育	
第五週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量		1. 小紙片	健康與體育	
第六週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		1. 便利貼	健康與體育	
第七週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 【第一次評量週】	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		1. 便利貼	健康與體育	
第八週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		1. 便利貼	健康與體育 社會	
第九週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		1. 便利貼	健康與體育	
第十週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	2a-IV-1	輔 Aa-IV-2; 輔 Dc-IV-1;	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量		1. 便利貼	健康與體育	
第十一週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量		1. 空白海報紙 2. 九大多元能力 籤筒 3. 碼錶	自然科學 健康與體育	

第十二週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 九大多元能力 籤筒 3. 碼錶	健康與體育	
第十三週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 【第二次評量週】	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 九大多元能力 籤筒 3. 碼錶	健康與體育	
第十四週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 九大多元能力 籤筒 3. 碼錶	健康科學 自然科學	
第十五週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入	1b-IV-1;	輔 Ba-IV-1; 輔 Bb-IV-1;	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 九大多元能力 籤筒 3. 碼錶	社會	
第十六週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	
第十七週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	
第十八週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	

			1;家 Ca-IV-1					
第十九週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	
第廿週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 【第三次評量週】	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	
第廿一週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 【休業式】	2c-IV-2;	輔 Ba-IV-1; 輔 Ba-IV-2; 輔 Bb- IV-2; 輔 Bc-IV- 1; 家 Ca-IV-1;	1. 高層次紙 筆評量 2. 口語評量 3. . 實作評量		1. 空白海報紙 2. 彩色筆 3. N 字法則海報 4. 娃娃	社會	

※本表格請自行增列