

新竹市立三民國民中學 112 學年度第一學期語文領域/本土語(閩南語)課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語(閩南語) ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年 級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期		
教材版 本	☒ 選用教材書：真平版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領 域核 心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。		
課程目 標	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。 4. 能正確拼讀「iunn」、「uann」和「uainn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。 6. 能正確分辨入聲韻尾「ah」、「ih」、「eh」、「oh」、「ooh」和「uh」的差異，並正確拼讀。 7. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 8. 能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。 9. 能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 10. 能運用入聲韻尾「iah」、「auh」、「iuu」和「ioh」練習拼音。 11. 能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。 12. 能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。 13. 能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。 14. 能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。 15. 能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。 16. 能正確認讀入聲韻尾「-p」，並在日常生活中能正確使用。 17. 能運用入聲韻尾「at」、「it」、「ut」練習拼音。 18. 能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。		

新竹市立三民國民中學 112 學年度第一學期語文領域/本土語(閩南語)課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1-3 週	第一課 阿母的頭毛	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-2 3-IV-1, 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-1, Be-IV-1 Bg-IV-1, Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	家 J5	
第 4-6 週	第二課 阮阿媽專用的 電話簿仔	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-2 2-IV-3, 3-IV-1 3-IV-2, 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Ba-IV-4 Be-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	家 J5	
第 7 週	語文天地(一) 疊字詞	1-IV-1, 2-IV-1 2-IV-3, 3-IV-3	Aa-IV-1, Ab-IV-1 Be-IV-1, Bg-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%		
第 8-10 週	第三課 無形的高科技 產品——GMO 食品	1-IV-1, 1-IV-2 1-IV-3, 2-IV-3 3-IV-2, 3-IV-4 4-IV-5	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Be-IV-1 Bg-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	環 J1 科 J7	
第 11-13 週	第四課 好奇號上火星	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-3 3-IV-2, 3-IV-3 4-IV-1, 4-IV-5	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Be-IV-1 Bg-IV-1, Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	科 J7	
第 14 週	語文天地(二) 擬聲詞	1-IV-1, 2-IV-1 3-IV-3, 4-IV-1	Aa-IV-1, Ab-IV-1 Be-IV-1, Bg-IV-1 Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%		
第 15-17 週	第五課 九二一的故事	1-IV-2, 2-IV-1 2-IV-2, 3-IV-2 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Bc-IV-2 Be-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	防 J2 品 EJU1 品 EJU8 生 J3	
第 18-21 週 第 21 週 為定期評量週	第六課 藏佇水底的愛	1-IV-1, 1-IV-2 1-IV-3, 2-IV-1 2-IV-3, 3-IV-2 3-IV-4, 4-IV-1 4-IV-5	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ac-IV-2 Be-IV-1, Bg-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	品 EJU1 品 EJU8 生 J3	
教學資源	閩南語真平版教材、本土教育資源網、學習單					
備註						

新竹市立三民國民中學 112 學年度第二學期語文領域/本土語(閩南語)課程計畫

領域/ 科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語(閩南語) ☐ 數學 ☐ 社會 (☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民) ☐ 自然科學 (☐ 生物 ☐ 理化 ☐ 地球科學) ☐ 藝術 (☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合領域 (☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技 (☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育 (☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年 級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期		
教材版 本	☒ 選用教材書： <u>真平</u> 版本 ☐ 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 <u>1</u> 節，本學期共 <u>20</u> 節
對應領 域核 心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。		
課程目 標	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於發表及對話之中。 3. 能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 4. 能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。 5. 能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。 6. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 7. 能了解一字多音，以及一詞多義的不同意思。 8. 能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。 9. 能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 10. 能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 11. 能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 12. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 13. 能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 14. 能從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。 15. 能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 16. 能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。 17. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 18. 能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。 19. 能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。		

新竹市立三民國民中學 112 學年度第二學期語文領域/本土語(閩南語)課程計畫

學習 進度週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入	跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容			
第 1-3 週	第一課 人生逐位會 開花	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-2 2-IV-4, 3-IV-1 3-IV-2, 3-IV-4 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-1, Ba-IV-4 Bb-IV-1, Be-IV-1 Bg-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	品 EJU1 生 J7 生 J2	
第 4-6 週	第二課 固定心態，沿 路阻礙；成長 心態，一生無 礙	1-IV-1, 1-IV-2 1-IV-3, 3-IV-2 3-IV-3, 4-IV-3	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-3, Ba-IV-4 Bg-IV-1, Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	品 EJU4 生 J7 生 J2	
第 7 週	語文天地(一) 連接詞(一)	1-IV-1, 2-IV-1 2-IV-3, 3-IV-3 4-IV-1	◎Aa-IV-1 ◎Ab-IV-2 ◎Be-IV-1 ◎Bg-IV-1 ◎Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%		
第 8-10 週	第三課 思念火金姑	1-IV-1, 1-IV-2 1-IV-3, 1-IV-5 2-IV-1, 2-IV-3 3-IV-1, 3-IV-2 3-IV-4, 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Bc-IV-2 Bd-IV-1, Bd-IV-2 Be-IV-1, Bg-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	環 J2 戶 J3。	
第 11-13 週	第四課 飛鳥	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-2 2-IV-3, 3-IV-2 3-IV-3, 3-IV-4 3-IV-5, 4-IV-1 4-IV-5	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Ba-IV-4 Bc-IV-2, Bd-IV-1 Bd-IV-2, Bd-IV-3 Be-IV-1, Bg-IV-1 Bh-IV-1, Bh-IV-2 Bh-IV-3	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	環 J2 戶 J3 海 J13	
第 14 週	語文天地(二) 連接詞(二)	1-IV-1, 2-IV-1 2-IV-3, 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1, Ab-IV-2 Be-IV-1, Bg-IV-2	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%		
第 15-17 週	第五課 蘭嶼 tatala 落水典禮	1-IV-1, 1-IV-2 2-IV-1, 2-IV-2 3-IV-1, 3-IV-2 3-IV-5, 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ac-IV-1 Bc-IV-2, Be-IV-1 Bg-IV-1, Bg-IV-2 Bh-IV-1, Bh-IV-2 Bh-IV-3	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	原 J7 多 J4 多 J8	
第 18-20 週 第 20 週 為定期評量週	第六課 我的日本學生 高崎小姐	1-IV-1, 1-IV-2 1-IV-3, 2-IV-1 2-IV-2, 2-IV-3 2-IV-5, 3-IV-1 3-IV-2, 3-IV-3 4-IV-1	Aa-IV-1, Aa-IV-2 Ab-IV-1, Ab-IV-2 Ac-IV-2, Bc-IV-2 Be-IV-1, Bh-IV-1 Bi-IV-1	紙筆測驗 20% 對話問答 40% 課堂態度 40%	多 J4 多 J8 國 J9	
教學資源	閩南語真平版教材、本土教育資源網、學習單					
備註						