

國立彰化師範大學

精進教學與實務探究研討會

壹、緣起及目的

當前中小學教育場域開展了許多創新教學模式，但觀察其過程，大略可以發現這些中小學教師雖有創新教學實務，卻缺乏論證其教學理念價值的能力。若能指引教師在課程與教學設計中思考每一個細節，統合知識與策略，並透過寫作，將其教學構想、實踐的過程以及結果整理成文章，再藉此文章與其他教師對話，便可能激盪出更多的教育火花。

另外，教師進行共同備課、觀課與議題已有多年，除了在觀課過程中發現學生學習困難或學習問題外，也常在議課時提出改善學生學習困難的教學策略。教師如果能將這些歷程與心得寫成教學故事，與其他教師分享與相互討論，必定能產出更多的教學想像，也可以逐漸提升學生學習品質。

教師需要探究自己的教學實務，可以藉由教師社群的運作，進行共同備課、觀課與議課，藉以察覺學生的學習問題、發展適當的教材教法以及評量活動，再藉由教師的集體省思，建立專家教師的專業地位。本計畫即是以上述的想法，建構教學實務探究研討會的理念，目的在於提供中小學教學實務探究與分享的機會，進行對話與互動，相互刺激思考，除了改善課堂教學品質外，也建立教師的專業地位。

貳、參與人員

本研討會預計參與人員為80人，邀請包括中小學教師或具有教學經驗的人員。

參、辦理單位

指導單位：教育部

主辦單位：國立彰化師範大學師資培育中心

肆、辦理日期及地點

一、時間：111年4月9日(星期六)

二、 地點：國立彰化師範大學進德校區教學大樓(暫訂)
(500彰化市進德路1號)

伍、 徵稿主題

本研討會歡迎所有跟教學實務探究議題相關的成果投稿，主題細節可自訂，但論文內容需要具有教學方案、教學活動與學生表現紀錄，以及個人或集體省思的過程。徵稿主題如下：

- 一、 中小學教師的教學實踐研究
- 二、 核心素養的教學實務研究
- 三、 行動學習、數位學習、磨課師
- 四、 補救教學、適性化教學、有效教學
- 五、 差異化教學、分組合作學習
- 六、 協同學習、學習共同體
- 七、 其他與教學相關之主題

陸、 論文內容結構

請務必依照下列五個結構撰寫內文，若未依此結構撰寫，將退回修改或無法安排上台發表。

- 一、 學生學習問題分析
學生在學習內容、方法、動機或社交等問題的描述與分析
- 二、 設計教學方案
教材教法重點與內容分析，並略作解釋
- 三、 實際教學、評量與觀課
提出教案、評量題目以及觀課紀錄
- 四、 教學成效分析與討論
可加入訪談，分析成效、集體議課紀錄
- 五、 教學省思
提出自我省思以及可再繼續探討之處

柒、 重要日期

本次研討會論文發表將包括口頭發表與海報發表。所收到的論文全文將經過審查程序後，劃分為口頭發表和海報發表，並通知作者於期限內繳

交全文。相關重要日期如下：

- 一、論文徵稿期間：自111年1月1日至111年2月20日
- 二、論文審查結果公告：111年3月18日
- 三、論文修改繳交期限：111年3月27日
- 四、研討會報名截止日期：111年4月5日

捌、研討會形式

本研討會之主要進行方式如下：

- 一、專題演講：擬針對「教學實務研究」主題邀請國內知名專家學者進行專題演講。
- 二、論文發表(分為口頭及海報發表)：透過公開徵稿的方式邀請各界針對研討主題投稿發表論文。

玖、研討會稿件、手冊與論文集

- 一、研討會手冊採全文印刷。
- 二、稿件經審查後，分為口頭發表、海報發表、不予發表等三類。經審定口頭發表者，至少需要一位作者上台發表，口頭發表者可增加海報展示。海報字數有字數限制，作者需要自行修改調整，未能調整者，將無法提供海報展示。
- 三、稿件經審查後，需要依據審查者意見修改或說明，再繳交修改版，未修改者，主辦單位有權不安排發表事宜。
- 四、本研討會視經費以及論文品質，於研討會後申請國際標準書號(ISBN)編輯成論文集出版，轉送國家圖書館以及其他學術單位典藏陳列。

壹拾、預期效益

- 一、推動中小學教師將其教學構想、實踐的過程以及結果整理成文章之教學研究。
- 二、強化教學實務之發展，精進中小學教師之課程與教學能力，並促成教師教學專業地位的建立。

三、 建立教學實務研究分享與對話機制，提供各級學校發展教學實務研究與教師專業成長模式的參考。

壹拾壹、 聯絡方式

研討會網址：<https://sites.google.com/gm.ncue.edu.tw/tpr3>

針對論文投稿相關事宜，若有任何問題，歡迎來電洽詢。

計畫主持人：國立彰化師範大學師資培育中心 劉世雄教授

聯絡人：國立彰化師範大學師資培育中心 施玫君小姐

聯絡電話：04-7232105分機1133

傳真電話：04-7211176

E-Mail: shimmershih@cc.ncue.edu.tw

精進教學與實務探究研討會

投稿須知

1. 投稿論文應以尚未正式發表、原創性之文章，稿件一經審查通過，作者須簽署「著作授權同意書」，非專屬、無償授權予出版單位，不限地域、時間、方式，公開陳列、展示、散布、重製其論文著作全部內容。稿件不得一稿多投、侵害他人著作權或違反學術倫理等情事，如有違反，一切文責由作者自負。
2. 全文投稿字數以3,000字至1萬字為原則(包含摘要、正文、圖表、參考文獻等)、海報論文字數3,000字為限，論文編排格式請見附件一、二。投稿主題和內容、形式不符者，主辦單位有權不予安排審稿。
3. 稿件審查採雙向匿名審查制度，故除投稿資料表外，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。投稿稿件如需呈現學生照片或學業表現資料須考慮是否符合研究倫理之規範，儘可能聚焦在學生表現資料(如手寫學習單)，且所有個人資料皆應以匿名處理。
4. 投稿人最遲應於111年2月20日將投稿論文、投稿資料表 E-mail 至 shimmershih@cc.ncue.edu.tw。
5. 稿件審查結果於111年3月18日公告，投稿人須於收到審查結果後，依據審查意見修改或說明，並於111年3月27日前繳交修正稿件。審查通過之稿件，如未達論文刊登之品質，主辦單位保有最終是否刊登權。

附件一、研討會論文格式

論文標題(粗體，置中，20pt)

*作者1服務單位(置中，13pt)

作者2服務單位(置中，13pt)

作者3服務單位(置中，13pt)

*通訊作者聯絡信箱：xxxxx@xxx(置中，13pt)

中文摘要（粗體，置中，12pt）

本研究旨在探討推行……，研究者採……方式……，主要研究發現包括：……，相關研究結果可做為……之參考依據。（字數500字為限，12pt）

關鍵字：教學實務、素養導向教學、教學設計（粗體，12pt）

標題如下(粗體，置中，16pt)

壹、學生學習問題分析(研究動機)

貳、設計教學方案(理論文獻)

參、實際教學、評量與觀課(研究設計)

肆、教學成效分所與討論(研究結果)

伍、教學省思(研究結論)

參考文獻

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

投稿稿件須以 MS-WORD 編輯，版面邊界各留2.54公分，撰寫順序以中文篇名、中文摘要、關鍵詞、正文、參考文獻；圖表嵌於正文中，圖表大小請勿超過邊界。中文摘要500字為限，關鍵字依筆劃由少至多排序而且最多為五個。全文（包含摘要、正文、圖表、參考文獻等所有內容）以3000字至1萬字為原則。正文標題順序為壹、一、（一）、1、（1），除壹置中外，其餘均齊左排列。正文引述之著作，參考文獻中應將其全部列出；正文未引述之著作，則不應在參考文獻。

附件二、研討會海報論文格式

論文標題(粗體，置中，20pt)

*作者1服務單位(置中，13pt)

作者2服務單位(置中，13pt)

作者3服務單位(置中，13pt)

*通訊作者聯絡信箱：xxxxx@xxx(置中，13pt)

標題如下(粗體，置中，16pt)

壹、學生學習問題分析(研究動機)

貳、設計教學方案(理論文獻)

參、實際教學、評量與觀課(研究設計)

肆、教學成效分所與討論(研究結果)

伍、教學省思(研究結論)

投稿稿件須以 MS-WORD 編輯，版面邊界各留2.54公分，受篇幅所限，字數請勿超過3,000字。稿件之撰寫順序為投稿標題、作者通訊資料、1. 研究動機、2. 理論文獻、3. 研究設計、4. 研究結果析、5. 研究結論。圖片或表格嵌於正文中，圖

精進教學與實務探究研討會

投稿資料表

論文名稱		
投稿人資料	姓名	服務單位及職稱
第一作者		
第二作者		
第三作者		
通訊作者 聯絡方式	通訊作者姓名：_____ Tel.：(O) _____ (H) _____ e-mail：_____ Fax / Mobile phone：_____ 通訊處：(需含郵遞區號) _____	
投 稿 聲 明 (請務必確認各項欄位無誤後簽名)		
茲保證以上資料所填無誤，同時本文並無一稿多投、侵害他人之著作權或違反學術倫理等情事。若有違反，所有法律責任由作者自負。 通訊作者代表簽名： 日期： 年 月 日		

精進教學與實務探究研討會

著作授權同意書

著作人_____同意將投稿【國立彰化師範大學「精進教學與實務探究」研討會】之作品，非專屬、無償授權予主辦單位【國立彰化師範大學】，不限地域、時間、方式，公開陳列、展示、散布、傳輸、重製其論文著作全部內容之權利。

著作人擔保本著作係著作人之原創性著作，且未經刊登、使用之自創作品，著作人並保證本作品未侵害他人著作財產權，作品若涉及違法，著作人自行負責。

通訊作者簽章：_____

身分證字號：_____

戶籍地址：_____

聯絡電話：_____電子郵件信箱：_____

中華民國 年 月 日