

新竹市三民國民中學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文領域 英語科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要</p>	課程目標	<p>著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源 教材、教具等	備註 跨領域/科 目協同教學
		學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter Unit 【字母】 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能熟悉字母筆畫與位置。 3. 能正確轉換字母的大寫與小寫。 【字母拼讀】 4. 能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 5. 能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 【教室物品】 6. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 7. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 8. 能將學過的名詞帶入 It/This/That is a(n) ____ 的句型中。 【教室用語】 9. 能聽說讀寫常見的教室用語，並能做出適當的動作。 10. 能在指令句的句首或句尾加上 please 以表達委婉的語氣。 【打招呼】 【介紹自己與他人】 11. 能在不同的時間場合使用最適	3-IV-5 5-IV-5 6-IV-5 7-IV-1	Ab-IV-3 Ac-IV-2 Ac-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書	

	<p>當的招呼語。</p> <p>12. 能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。</p> <p>13. 能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。</p> <p>14. 能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____. 介紹自己與他人。</p> <p>15. 能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>16. 能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>17. 能使用數字 0~9。</p> <p>18. 能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【字典】</p> <p>19. 能認識字典中字彙的排列方式。</p> <p>20. 能使用字典查閱單字。</p> <p>【書寫格式】</p> <p>21. 能寫出符合書寫規則的句子。</p>					
第二週	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能說出證件上常會列出哪些資訊，例如人名及職業。</p> <p>2. 能朗讀 reporter、teacher、police officer、doctor、student 等職業，並說出國小學過</p>	<p>2-IV-4</p> <p>2-IV-7</p>	<p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>5. 能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6. 能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7. 能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8. 能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。</p> <p>9. 能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>10. 能使用數字 10~99。</p> <p>11. 能用 Is... a singer? How old is...? 詢問職業與年紀，並能用 Yes/No 以及 He/She is...years old. 回答。</p> <p>【文法 1】</p> <p>12. 能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。</p> <p>13. 能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>14. 能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall. 或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p>				<p>問題解決。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【文法 2】 1. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 2. 能使用 I/You/He/She/It+is+名詞, 的直述句說明人物關係。 3. 能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p> <p>【閱讀】 4. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 5. 能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。 6. 學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 7. 能運用閱讀策略：辨識主題。 8. 能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。 9. 能學生利用自己畫的家庭樹，從</p>	<p>2-IV-10 3-IV-11</p>	<p>B-IV-6 Ad-IV-1 B-IV-8</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 白紙</p>	
------------	--	-----------------------------	--	---	--	---------------------------------------	--

	數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同。 10. 可嘗試做仿寫課文的練習。						
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。 【延伸】 5. 提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。 6. 能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。	3-IV-11 6-IV-5	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片	
第五週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【暖身】 1. 能用學過的形容詞或介系詞來回答 How do the houses look? What do the houses look like?	2-IV-13 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>What color are the houses? Where can you find these house?的提問，用以描述房屋的外觀或特色。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>4. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。</p> <p>5. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。</p> <p>6. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。</p> <p>7. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。</p> <p>【字彙】</p> <p>8. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。</p> <p>9. 能學會英文名詞複數型的用法。</p> <p>10. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>【文法】</p> <p>11. 能認識指示代名詞 this/that/it 與 these/these/they 的差異。</p> <p>12. 能使用 What is/are... + 指示</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	代名詞?來詢問物品名稱。 13.能學會名詞單數變複數的規則。 14.學會複數名詞的唸法。 15.能使用 Where is/are...?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。						
第六週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀】 1.能認識本篇文章為說明文(expository essay)，乃以客觀事實(fact)描述與解釋事物。 2.能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。 3.能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。 4.從主題句(topic sentence)找大意(main idea)。 5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。 6.學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there	2-IV-12 3-IV-15 7-IV-2 9-IV-2	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 D-IV-1 D-IV-2	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1.備課用書 2.電子書	

	<p>anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p> <p>【發音】</p> <p>7. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>8. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>9. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>						
第七週	<p>複習 Review 1(第一次段考)</p> <p>【聽力策略】</p> <p>1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3. 能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>4. 能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>5. 能介紹自己與家人。</p> <p>6. 能詢問或討論年紀。</p> <p>7. 能說明動物或物品的位置。</p> <p>8. 能向他人打招呼。</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-3</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>第八週</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the Magic Door 【暖身】 1. 能討論、分享生活中常見的標誌是因何種需求而產生。 2. 能討論標誌出現在學校中哪些場所及其代表的意思。 【對話】 3. 能看懂漫畫形式的讀本。 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。 7. 能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。 【字彙】 8. 能聽說讀寫生活中常見的規範。 9. 能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。 10. 能討論祈使句的使用時機。 【文法 1】 11. 能閱讀 Dos and Don' ts 的布告。 12. 能了解 Let' s... / Let' s not... 的句型。 13. 能以 Let' s (not)... 表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。 14. 能代換不同的動詞於句型中。 15. 能使用常見的短語，如：Sure.</p>	<p>2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
------------	---	---	---	---	---	----------------------------	--

	Let' s do it. Sounds great/good. OK. That' s a good idea. I can' t wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。						
第九週	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the Magic Door 【文法 2】 1. 能根據布告內容，用 Can...? 造出問句並回答。 2. 能套用不同的動詞到 Can...? 的問句中。 【演練】 3. 能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。 4. 能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。 【閱讀】 5. 能運用閱讀策略：預測。 6. 能了解閱讀文章的主要內容與細節。 7. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 8. 能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。 9. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 10. 能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe. 得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p>	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 3-IV-12 6-IV-4 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ae-IV-5 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 備課用書 2. 電子書	

	11. 能討論並分享在不同的場所所有哪些不同的規範。						
第十週	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the Magic Door</p> <p>【發音】 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。 3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 【練習】 4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 備課用書 2. 電子書	
第十一週	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【暖身】 1. 能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型。 2. 能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 【對話】 3. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。</p>	1-IV-4 1-IV-7 2-IV-13 3-IV-7 5-IV-1 5-IV-2 5-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>6. 能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like? 的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。</p> <p>7. 能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。</p> <p>8. 能表達或說明活動的時間與日期。</p> <p>【字彙】</p> <p>9. 能聽說讀寫時間與星期。</p> <p>10. 能看懂星期的簡寫形式。</p> <p>11. 能使用 12 小時制 (a. m. /p. m.) 表達時間。</p> <p>12. 能熟記現在分詞的形成規則。</p> <p>【文法】</p> <p>13. 能使用 What time is it? 來詢問他人時間並回答。</p> <p>14. 能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。</p> <p>15. 能以現在進行式表達正在做的活動。</p> <p>16. 能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。</p> <p>17. 能使用 What are you doing? 詢問對方動作。</p>						
第十二週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能從關鍵字，例如 wait in</p>	<p>1-IV-7</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-12</p>	<p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>line、fan、blow kisses、shake hands、sign names 中找出文章的主題。</p> <p>2. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>3. 能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。</p> <p>4. 能運用閱讀策略：提問。</p> <p>5. 能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。</p> <p>6. 能看懂報導性的文章。</p> <p>7. 能簡單敘述見面會的活動內容。</p> <p>8. 能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p>	<p>3-IV-14</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-4</p>		6. 檔案評量	<p>進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
第十三週	<p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5. 能觀察關鍵字並歸納重點：「名</p>	<p>1-IV-4</p> <p>3-IV-14</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-3</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	詞+名詞」形成複合名詞 (compound nouns)。 6. 能觀察單字的組合來猜測其字義。						
第十四週	複習 Review 2(第二次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。 4. 能聽認識介紹活動時的用語。 【任務導向型活動】 5. 能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。 【自我檢核】 6. 能討論時間和星期。 7. 能描述正在進行的活動。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 備課用書 2. 電子書	
第十五週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? 【暖身】 1. 能搜尋並寫出節慶日期。 【對話】 2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4. 能討論並分享「感恩節」的精	2-IV-13 3-IV-12 4-IV-4 8-IV-2	Ab-IV-1 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4 C-IV-1 C-IV-4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>神。</p> <p>5. 能表達對社會、家庭或事物的感謝。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>6. 能聽說讀寫 12 個月份。</p> <p>7. 能聽說讀寫節慶名稱。</p> <p>8. 能以 It is in+月份. 說明某節日所在的月份。</p> <p>9. 能介紹自己喜愛的節日並說明原因。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10. 能熟記序數的形成規則。</p> <p>11. 能使用月份與序數的搭配。</p> <p>12. 能將 What's the date?的句型應用在生活中。</p> <p>13. 能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。</p>				<p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>	
第十六週	<p>日期、月份、節慶</p> <p>Unit 5 What's the Date?</p> <p>【文法 2】</p> <p>1. 能看懂月曆上活動說出日期表達方式。</p> <p>2. 能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。</p> <p>3. 能以 It is on+日期. 回答 When 的問句。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4. 能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。</p> <p>5. 能運用閱讀策略將文章中訊息加</p>	<p>1-IV-7</p> <p>2-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-14</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-4</p> <p>9-IV-2</p>	<p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-8</p> <p>C-IV-1</p> <p>C-IV-4</p> <p>D-IV-2</p> <p>D-IV-3</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>以分類、組織。</p> <p>6. 能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。</p> <p>7. 能透過 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>8. 能描述節慶活動。</p> <p>9. 能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>20. 能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out 中找出文章的主題。</p>				<p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>		
第十七週	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date?</p> <p>【發音】</p> <p>1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4. 能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5. 能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-7</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>5-IV-3</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

					關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第十八週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【暖身】</p> <p>1. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>2. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>3. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>【字彙】</p> <p>4. 能聽說讀寫動物類字詞。</p> <p>【文法】</p> <p>5. 能使用 There is/are (not)... 來描述某處有或沒有某人或某物。</p> <p>6. 能簡單用英語描述兩圖的異同之處。</p> <p>7. 能以 Are there any...? 詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't.</p>	<p>2-IV-12</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-2</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>Ae-IV-8</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>
第十九週	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some</p>	<p>1-IV-7</p> <p>3-IV-6</p>	<p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>Elephants over There</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2. 從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3. 能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4. 能運用閱讀策略：摘要。 5. 能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6. 能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7. 能有效使用網路資源進行學習活動。 	<p>3-IV-12</p> <p>3-IV-14</p> <p>6-IV-1</p> <p>7-IV-4</p> <p>9-IV-2</p>	<p>B-IV-8</p> <p>C-IV-1</p> <p>D-IV-2</p> <p>D-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
第二十週	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6 There Are Some Elephants over There</p> <p>【發音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出課本上各組含有母音的例字。 2. 能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。 	<p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-7</p> <p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ab-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>D-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

	<p>【練習】 3. 能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>	5-IV-3			<p>和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>		
第二十一週	<p>複習 Review 3(第三次段考) 【聽力策略】 1. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 2. 能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3. 能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。 4. 能聽認識邀約他人時的用語。 【統整與複習】 5. 能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。 6. 能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。 7. 能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。 8. 能使用介系詞 from... to... 用於表地點及表時間。 【自我檢核】</p>	<p>2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	9. 能使用序數。 10. 能討論日期。 11. 能描述人或物的位置。						
--	---	--	--	--	--	--	--

新竹市三民國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文領域 <u>英語</u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節, 本學期共 60 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要</p>	課程目標	<p>本學期課程目標方針: 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強, 並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等, 藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力, 應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法, 培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化, 結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計, 培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略, 結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素</p>	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			養。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。 2. 完成練習題。 3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說故事方式介紹 Yuki 與 Zac 平日的休閒活動。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與 	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

	<p>用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。 2. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 3. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。 4. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 5. 完成練習題。 <p>【Grammar Focus2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。 2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。 3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。 4. 完成練習題。						
第二週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。						
第三週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
第四週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由各種學生熟悉的運動員角色，</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>認識身體部位及其外表不同的特色，以帶出本單元的主題。</p> <p>【Theme Words1&2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3. 完成練習題。 4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3. 完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別代表 Jamie 及 Zac，讓學生練習語調。 3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4. 完成練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 	<p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>		<p>進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第五週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。 2. 請學生利用這兩個動詞進行造 	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>句。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	C-IV-3		<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
第六週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p> <p>【Sounds and Letters】</p>	<p>2-IV-11</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-IV-3</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1. 將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2. 教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>8-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>作業檢核</p>	<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		
<p>第七週</p>	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】 1. 複習 can, can' t, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。 3. 填寫自我檢核表。</p>	7-IV-3 8-IV-6	B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
第八週	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學</p>	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性</p>	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Cody 及 Jamie，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>				判斷。		
第九週	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。</p> <p>2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P51 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。</p> <p>5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p>【Practice A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。 2. 說明 How much 用法。 3. 複習數字說法。 4. 完成課本練習。 <p>【Practice B 代名詞 one/ones】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 one/ones 的差別。 2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。 3. 完成課本練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 介紹 Van Gogh 生平。 7. 能透過 After You Read 完成閱 				判斷。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

	<p>讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十週	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十一週	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p65 的 AB 練習。</p>						
第十二週	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-4</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十三週	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ab-IV-1</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>		B-IV-4		<p>進行溝通。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>		
第十四週	<p>複習</p> <p>Review 2 (第二次段考)</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。</p> <p>2. 整理 how 相關用法。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 寫出和容器搭配的食材。</p> <p>2. 填寫購物清單。</p> <p>3. 拼出數字。</p> <p>4. 回答菜單問題。</p> <p>5. 填寫自我檢核表。</p>	9-IV-1				
第十五週	<p>環境</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學觀看 p86A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

<p>4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 利用主題字彙進行造句練習。 5. 完成練習。 <p>【Theme Words3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。 5. 完成練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內 				<p>遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
---	--	--	--	--	--	--

	容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成 85 的練習。						
第十六週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Grammar Focus1】 1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Grammar Focus2】 1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出時間線圖，並且標明	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十七週	<p>環境</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
第十八週	<p>多元文化教育、國際教育</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論不同國家的通勤方式有何異同之處。並且討論何者跟自己居住的地方最接近。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉搭乘交通工具的英語說法。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學討論在印度的交通方式與飲食習慣，並嘗試找出和台灣不同之處。</p> <p>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成練習。</p>						
第十九週	<p>暑假活動、學科</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 能理解搭乘交通工具的說法，並運用於溝通情境中。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 能熟悉並運用 because 和 so 的用法。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第二十週	<p>暑假活動、學科、複習</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?、Review 3 (第三次段考)</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Extention】</p> <p>練習 go for/go on 可以形成的片語與使用時機。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【I. Listen.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p119 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出四種交通工具。 2. 填入正確的交通方式。 3. 寫出正確的時態。 4. 填寫自我檢核表。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 三民 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 領域 <input type="checkbox"/> 英語 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 3 節，本學期共 63 節
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		課程目標	<p>一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。</p> <p>二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>四、能正確學會授與動詞的用法並運用於溝通功能中。</p> <p>五、能正確使用連接詞 when, before, after 的用法。</p> <p>六、能學習過去進行式的使用時機及正確使用，以及辨別與過去簡單式之間的差異。</p> <p>七、能學會動詞不定詞與動名詞的，並運用於溝通功能中。</p> <p>八、能學習及使用英文問路的相關字彙及片語。</p>

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。 2. 請學生分享他們所知道的澳洲。 3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 4. 單字：利用電子書進行教學。 5. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。 7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-8 B-IV-5	1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 課堂問答 4. 口語練習 5. 作業檢核	環境教育： 藉由帶學生認識南半球和北半球的氣候差異，進而引導學生關心地球環境與氣候變遷 國際教育： 藉由帶學生認識語言因地域性及時間演變會有差異性，進而比較澳洲和美國除了語言差之外更多的差異，以及他們和台灣的差異	課本 電子書 網路	

	<p>City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p>						
第二週	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。</p> <p>2. S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。</p> <p>3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。</p> <p>4. 請各組派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。</p> <p>5. 老師確認答案，帶全班唸一次。</p> <p>6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主</p>	<p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>1-IV-4</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>環境教育：藉由帶學生認識南半球和北半球的氣候差異，進而引導學生關心地球環境與氣候變遷</p> <p>國際教育：藉由帶學生認識語言因地域性及時間演變會有差異性，進而比</p>	課本電子書	

	<p>詞和所有格。</p> <p>7. 解說所有格代名詞的用法。</p> <p>8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。</p> <p>9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。</p> <p>10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。</p> <p>11. 小組練習後演出對話。</p>				<p>較澳洲和美國除了語言差之外更多的差異，以及他們和台灣的差異</p>	
第三週	<p>季節、天氣</p> <p>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> <p>1. Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。</p> <p>3. 解說書寫明信片要點。</p> <p>4. 小組討論課本練習後搶答。</p> <p>5. Sounds and Letters：聽</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>4-IV-8</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p> <p>Ae-IV-4</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>環境教育：藉由帶學生認識南半球和北半球的氣候差異，進而引導學生關心地球環境與氣候變遷</p>	<p>課本電子書習作</p>

	<p>單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>7. Listening Strategy：教學生 predicting，觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>8. Exercise Reading：小組討論完成練習。</p> <p>9. Word Power：解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。</p> <p>10. 完成習作練習和習作聽力。</p>				<p>國際教育：藉由帶學生認識語言因地域性及時間演變會有差異性，進而比較澳洲和美國除了語言差之外更多的差異，以及他們和台灣的差異</p>		
第四週	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 複習過去式。</p> <p>3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。</p> <p>4. 小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>品德教育：社團活動中人我互動的分際與團體合作</p>	課本 電子書	
第五週	<p>社團活動</p>	7-IV-4	Ad-IV-1	1. 小組討論，		課本	

	<p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。</p> <p>2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>	<p>6-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>品德教育：社團</p> <p>活動中人我互動的分際與團體合作</p>	<p>電子書</p>	
<p>第六週</p>	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> <p>1. Reading：播放動畫後進行教學。</p> <p>2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。</p> <p>3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。</p> <p>4. Sounds and Letters：聽單字，找出有幾個音節，再看重音落在第幾個音節。</p> <p>5. Taco & Tom：播放動畫，並解說 Join the club. 用法。</p> <p>6. Listening Strategy：觀察選項的異同後預測，再聽</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>品德教育：社團</p> <p>活動中人我互動的分際與團體合作</p>	<p>課本電子書習作</p>	

	<p>CD 並做比較。</p> <p>7. Story Time：小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>8. Word Power：小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p>						
第七週	<p>Review 1</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>1. 以電子書 Unit 1 文法表格複習天氣問答。</p> <p>2. 利用 Review 1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。</p> <p>3. 以 Review 1 表格，複習授與動詞，小組討論做填充練習。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. Unit 1~Unit 2 複習卷。</p>		課本 電子書	
第八週	<p>家事、夢遊</p> <p>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>家庭教育：藉由做家事的課文內容，引導學生思考做家事的知識情意和技能</p>	課本 電子書	

	<p>去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。</p> <p>3. 搭配 when，練習過去進行式。</p> <p>4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。</p> <p>5. 小組討論，共同完成課本練習。</p>				<p>性別平等教育： 藉由討論家事分工的觀念，引導學生思考家庭中的兩性平權</p>		
第九週	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> <p>1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。</p> <p>2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</p> <p>4. 小組練習後演出對話。</p>	<p>7-IV-4 6-IV-1 1-IV-4 3-IV-7 ◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1 B-IV-8 Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 3. 課堂問答 4. 作業檢核</p>	<p>家庭教育：藉由做家事的課文內容，引導學生思考做家事的知識情意和技能</p>	課本電子書	
第十週	<p>家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past</p>	<p>1-IV-6 3-IV-12</p>	<p>Ae-IV-8 Ae-IV-6</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測</p>	<p>家庭教育：藉由做家事的課文</p>	課本電子書習作	

	<p>Twelve</p> <p>1. Reading: 播放動畫, 再進行教學。教學完成後, 小組討論, 找出過去式和過去進行式動詞, 再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p> <p>2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。</p> <p>3. 完成習作練習和習作聽力。</p>	<p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>B-IV-5</p>	<p>驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>內容, 引導學生思考做家事的知識情意和技能</p>		
<p>第十一週</p>	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. 單字: 利用電子書進行教學。</p> <p>2. 播放電子書中的文法動畫後, 用電子書呈現課本文法中不定詞的句型, 利用課本練習圖片和關鍵字, 帶學生寫兩組練習, 其餘學生自行完成。</p> <p>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型, 利用課本練習圖片和關鍵字, 帶學生寫兩組練習, 其餘小組討論完成。</p> <p>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞, 小組</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論, 完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>職業認識與探索</p>	<p>課本電子書</p>	

	<p>討論完成練習。</p> <p>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。</p>						
第十二週	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>	<p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>		課本電子書	
第十三週	<p>職業探索</p> <p>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>1. Reading：播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事，再進行教學。</p> <p>2. 小組討論找出本文主旨，再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>性別平等教育： 藉由討論職業中的性別取向來引導學生思考性別刻板印象</p> <p>品德教育：各職</p>	課本電子書習作	

	<p>檢討。</p> <p>3. 小組討論理想職業的必備條件，每組 A 同學上台分享。</p> <p>4. Sounds and Letters：利用電子書播放句子，讓學生感受連音的發音，再帶學生唸一次。</p> <p>5. 小組做 A 和 B 單元練習後，請各組 B 同學唸出來。</p> <p>6. Taco & Tom：播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。</p> <p>7. Listening Strategy：教學生先預測，再聽，最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。</p> <p>8. 完成 Unit 4 課本活動和練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p>				業中該守的職業道德與工作分際		
第十四週	<p>Review 2</p> <p>Review 2 (第二次段考)</p> <p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。</p> <p>3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. Unit 3~Unit 4 複習卷</p>		課本 電子書	
第十五週	旅行、問路、指示方向	5-IV-1	Ac-IV-4	1. 單字小考。	國際教育：藉由	課本	

	<p>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。</p> <p>3. 以課本表格解說如何指示方向。</p> <p>4. 解釋 How 開頭的句型問路。</p> <p>5. 小組討論，完成課本文法練習。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>旅行主題, 引導學生認識外國</p>	<p>電子書</p>	
第十六週	<p>旅行、問路、指示方向</p> <p>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。</p> <p>2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出動畫。</p>	<p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p> <p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p> <p>Ae-IV-1</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>國際教育：藉由旅行主題, 引導學生認識外國</p>	<p>課本電子書</p>	
第十七週	<p>旅行、問路、指示方向</p> <p>Unit 5 How Do We Get to Big Ben?</p> <p>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>品德教育：旅行到外國須尊重當地風俗民情紀律</p>	<p>課本電子書習作</p>	

	<p>象中英國或倫敦相關的人物。</p> <p>2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。</p> <p>3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。</p> <p>4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。</p> <p>5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。</p> <p>6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>				<p>國際教育：認識外國文化</p>		
第十八週	<p>購物</p> <p>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。</p> <p>3. 統整表示未來式的時間副詞。</p> <p>4. 小組討論，共同完成課本練習。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>環境教育：藉由購物議題，討論快時尚對環境的衝擊，帶領學生思考如何在消費行為中來保護環境</p>	<p>課本電子書</p>	
第十九週	<p>購物</p> <p>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p>	<p>7-IV-4</p> <p>6-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-8</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p>	<p>環境教育：藉由購物議題，討論</p>	<p>課本電子書</p>	

	<p>1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。</p> <p>2. 小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。</p> <p>5. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>6. 小組練習，演出動畫。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>3-IV-7</p> <p>◎2-IV-9</p>	Ae-IV-1	<p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>快時尚對環境的衝擊，帶領學生思考如何在消費行為中來保護環境</p>		
第二十週	<p>購物</p> <p>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> <p>1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。</p> <p>2. Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。</p> <p>3. 小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。</p> <p>4. Sounds and Letters：聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確</p>	<p>1-IV-6</p> <p>3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>環境教育：藉由購物議題，討論快時尚對環境的衝擊，帶領學生思考如何在消費行為中來保護環境</p>	<p>課本電子書習作</p>	

	<p>語調。</p> <p>5. Taco & Tom：播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。</p> <p>6. Exercise-Reading：小組討論，找出答案後，再共同找出句中 will 和 spend 的句子。</p> <p>7. 完成習作練習和習作聽力。</p>						
第二十一週	<p>Review 3</p> <p>Review 3 (第三次段考)</p> <p>1. 複習 Unit 5~Unit 6。</p> <p>2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。</p> <p>3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。</p>	<p>5-IV-2</p> <p>2-IV-12</p> <p>7-IV-4</p>	<p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. Unit5~Unit 6 複習卷</p>		課本 電子書	

新竹市三民國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	語文領域 _____ 英語 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 八 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節, 本學期共 60 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要</p>	課程目標	<p>一、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>二、引導獨立思考、藉由活動實作, 累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>三、透過語言學習探索不同國家的文化, 進行跨文化反思, 提升社會參與。</p> <p>四、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>五、能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>六、能以形容詞的最高級變化, 比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>七、能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>八、能在聽力時利用時間副詞、連接詞, 或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>九、能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>十、能正確使用使役動詞。</p> <p>十一、能正確運用感官動詞於溝通中。</p>	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 5. 完成練習題。 <p>【Grammar Focus2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用以下句子請同學歸納連綴動詞的正確用法。 <ol style="list-style-type: none"> a. The soup smells great. b. The computer games look interesting. c. The tiger looks like a small cat. d. The boy looks like his father. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>e. My hair gets longer. f. Mr. Wang is becoming happier.</p> <p>2. 同學歸納後，請老師在黑板上寫下基本句型 (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞？ (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞。 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like？ (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞。</p> <p>3. 在黑板上秀出幾張圖片及連綴動詞，讓學生依據圖片進行連綴動詞造句。</p> <p>4. 完成練習題</p>					
第二週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy 【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、何者最少，並且討論理由。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 3. 課堂問答 4. 作業檢核</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>

	<p>閱讀策略 graphic organizers 及 cause and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中傳達為何 Dr. Mark Post 要與他的團隊進行 lab meat 的研究並將原因列出來。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 K-W-L Chart 閱讀策略提 Pre-reading 時的兩個問題完成的內容。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第三週	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Extension】</p> <p>1. 老師教授Taco&Tom中的六個形容詞同等比較的片語。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第四週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 討論是否曾經有被動物攻擊過的經驗。</p> <p>2. 利用行動載具查詢，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme Words A】</p> <p>1. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入最高級用法。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 讓同學進行上網查詢資料以回答問題。</p> <p>【Theme WordsB】</p> <p>1. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。</p> <p>2. 讓同學進行上網查詢金氏世界紀錄網站並且設計問題</p> <p>3. 全班同學進行問題搶答。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先 skim 該段對話並推敲對話內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-5</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>				
第五週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。</p> <p>3. 在黑板上寫下以下句子</p> <p>a. Snakes are the scariest of all.</p> <p>b. The Nile River is the longest one int the world.</p> <p>c. Helen is the tallest girl in my class.</p> <p>d. Judy is the most beautiful girl of the three.</p> <p>請同學歸納出形容詞最高級句子的規則。教師進行講解。</p> <p>4. 老師在黑板上寫下最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three 並讓同學兩人一組分別詢問 Who/ What is the _____ in our class?並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>5. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。</p>	<p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-5</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>		<p>4. 作業檢核</p>	<p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>		
--	--	---	--	----------------	--------------------------------	--	--

	<p>6. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的故事，並進行劇情分析圖進行故事先後順序排序。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第六週	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Squencing the Information 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>安全教育</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>3. 學生討論閱讀完 CPR 的文章後，能夠實地演練。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7</p>			<p>的操作。</p>		
<p>第七週</p>	<p>複習 Review 1 (第一次段考) 【I. Recap.】</p> <p>A. 複習形容詞原級、比較級和最高級的位置和形式。</p> <p>a. 透過課本表格中的內容請同學歸納出原級和比較級可以放在連綴動詞(含 be 動詞)</p>	<p>5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3</p>	<p>Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3</p>	<p>1. 課堂問答 2. Unit1~Unit 2 複習卷</p>		<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

<p>之後</p> <p>b. 最高級出現的句子中常會有 of the three, in the 名詞的片語出現。</p> <p>c. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>B. 複習公制與英制單位</p> <p>a. 請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>b. 請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>c. 閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>I. Comparison</p> <p>a. Fill in the Blanks 寫出最適當的形容詞形式</p> <p>b. 填寫完成對答後請各組依據本文設計提問</p> <p>(a)What are the three people talking about?</p> <p>(b)What are they going to have finally? Why?</p> <p>(c)What does the noodle shop sell?</p> <p>(d)When did the pizza house open?</p> <p>II. Food and Menu</p> <p>a. 填寫食物名稱</p> <p>b. 設計自己夢想的菜單</p>	8-IV-6	B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1				
--	--------	----------------------------	--	--	--	--

	c. 上台分享夢想菜單 【III. 填寫自我檢核表】						
第八週	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard 【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 課堂問答 4. 口語練習 5. 作業檢核 	<p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 	

	<p>2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要，並小組分享。</p> <p>Mr. Jones is bad to the animals. They work for long hours every day, but they cannot live a comfortable life. The animals feel angry and decide to fight for their right, but they don't have money. A female lawyer can help them with that.</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成 P45 練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 延伸活動：請學生將此段對話用四格漫畫或六格漫畫呈現，並加入台詞。</p>						
第九週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師介紹情態副詞形成規則</p> <p>Adj + ly: clearly,</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問</p>	<p>人權教育</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy → busily, easy → easily 形容詞副詞同型: early → early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly 不規則變化: good → well</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 完成 P49 練習。</p> <p>4. 在黑板上寫下</p> <p>a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。</p> <p>b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</p> <p>5. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>6. 完成 P50-51 練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 在黑板上寫下主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞，並說明使役動詞後面要接原形動詞。</p> <p>2. 完成 P52-53 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片</p>	<p>4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>C-IV-3</p>	<p>答 4. 作業檢 核</p>	<p>的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>		
--	--	---------------	---------------------------	---	--	--

	<p>中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂文章中提到非洲小孩因為要幫忙種植並採收可可而造成無法上學及童年權益受的剝奪的現象並討論如何協助這些孩子。</p> <p>5.能透過 After You Read 完成閱讀策略 Problem solving 的練習。</p> <p>6.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十週	<p>勞工權益探討</p> <p>Unit 3 The Animals Work Hard</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1.說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p> <p>2.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Taco & Tom】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 P62 提供的名詞轉變成形容詞的表格並且歸納出此類字詞形成原則。 2. 讓同學完成 Look it Up。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 				<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十一週	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。討論時盡量以英語進行。 2. 請勾選出個人的經驗。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀有關自然的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 3. 課堂問答 4. 口語練習 5. 作業檢核 	<p>防災教育</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書

<p>4. 完成練習 Say it 除提升學生觀察能力外，更可練習感官動詞用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分三組分別唸出 Mr. Kaya, Omer, 及 Ela 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學整理出颱風前需要準備的物品及注意事項。 物品包含 water, food, candles 等，注意事項為：</p> <p>a. Prepare food and other things for typhoons. b. Stay inside and don' t go out. c. Listen to the radio news. d. Move pot plants into the house. e. Check the windows and doors.</p> <p>抽小組上台分享。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。</p> <p>2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，讓同學進行造句練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p>					
第十二週	<p>防災教育</p> <p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明用法。</p> <p>2. 說明 mustn' t 的正確意義</p> <p>3. 請同學根據老師拿出事先準備好的圖片(早起/打掃公園/大聲講話 /圖書館吃東西)，讓同學根據圖片進行練習造句。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Usage 1】</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>防災教育</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

<p>1. 在黑板上寫下 It will be sunny. Peter will go hiking in the mountains. If it is sunny tomorrow, Peter will go hiking in the mountains. 請同學觀察句子合併後的變化並進行討論。</p> <p>2. 老師說明 if 條件句的用法。</p> <p>3. 根據課本 P71 的表格完成 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. Say it 根據自己的想法說出如果自己贏得一百萬時想要完成的事情。</p> <p>【Usage 2】</p> <p>1. 老師於黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。</p> <p>2. 完成課本 P72 練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片作素材，讓學生討論養寵物的經驗和對於寵物的了解。</p> <p>2. 請同學討論狗狗比人類更為靈敏之處，勾選出適合的答案。</p> <p>3. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，並討論狗狗人類</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>在生活中扮演的角色，並進行小組分享。</p> <p>4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7. 根據文章內容整理出 rescue dogs 的工作內容—</p> <p>a. Walk through rubble and sharp glass bravely to save lives.</p> <p>b. Look for survivors or dead bodies with their smells.</p> <p>c. Making sounds when they find survivors or dead bodies.</p> <p>8. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer(文章涵蓋內容由大至小的組織圖)以利對文章結構的理解。</p> <p>10. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for WH Questions 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 介紹英文的六個 wh，並且依據課本中的提示進行練習。 3. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 3. 本篇閱讀主題為藏寶圖解讀，請學生先分組閱讀完，進行正確路線討論後，上台說明原因。 【Extension】 1. 教師教授四個 Taco&Tom 中的與反身代名詞之俚語(Make yourself at home, Help yourself, Behave yourself, Enjoy yourself)。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>防災教育 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
-------------	--	---	---	--	--	----------------------------	--

	<p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
第十四週	<p>複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】</p> <p>A. 複習三種動詞：連綴動詞、感官動詞、使役動詞的用法。並完成 P82 練習。</p> <p>B. 複習表達或建議的方式</p> <p>a. 請同學閱讀 P83 的內容</p> <p>b. 各組同學挑選一種情境進行口語練習。</p> <p>c. 改寫 P83 兩題練習。</p> <p>d. 教師說明 might, could, would you please, why don' t...的運用，是使表達更為客氣的說法。</p> <p>【II. Self-check.】</p> <p>1. 填寫正確形容詞和副詞。</p> <p>2. 看圖填入適當的動詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. Unit3~Unit4 複習卷</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	
第十五週	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 單字小考。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

<p>Stands Looks Great 【Warm-up】 秀出暖身篇 p85 的圖片，讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放 CD3:6，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 讓同學閱讀 p89 的 What's the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 6. 超級比一比：請各組挑選兩個生病或受傷的狀況上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 讓同學將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough,</p>	<p>2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>2. 小組討論，完成課本練習。 3. 課堂問答 4. 口語練習 5. 作業檢核</p>	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
---	---	---	---	---------------------------------------	--	--

	<p>have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>4. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 完成練習題。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>8. 完成 p87 的練習。</p>						
第十六週	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【Grammar Focus】</p> <p>1. 利用課本 p90 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。</p> <p>3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業檢核</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Usage】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 although 與 though 的用法。 2. 進行兩個連接詞前後句互換練習。 3. 完成課本線習題。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 5. 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great 【Listening Strategy】 1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。 2. 完成練習。 【Exercise】 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 【Extension】 1. 老師教授 Taco & Tom 的對話 I'm going under the knife in two days. 及 I'm happy to be back in the pink again. 的意思。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	
-------------	--	---	--	--	---	---------------------------	--

	閱讀效能。						
第十八週	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You? 【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p103 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的四個刻板印象。</p> <p>2. 各組同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，過程中盡量以英語進行。</p> <p>Men get higher pay than women. Boys should play with robots, but girls should play with dolls.</p> <p>3. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD3:24 Simple Ways to Stop Stereotypes，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 讓同學討論這些方法如何運用在生活中的實際狀況及願意先從哪一項做起。</p> <p>3. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4. Bingo：將主題字彙中的字</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口語練習</p> <p>5. 作業檢核</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

<p>利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.)用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 討論 P105 提出的兩個問題。 <p>What is wrong with "you throw like a girl"?</p> <p>Do you agree that grades are not everything? Why or why not?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 全班同學進行分享。 <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下附加問句的句型 <ol style="list-style-type: none"> a. 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? 						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>b. 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there?</p> <p>c. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there?</p> <p>d. 主詞 + 動詞 + ..., do/does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there?</p> <p>e. 主詞 + 助動詞 + V, 助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there?</p> <p>f. 主詞 + 助動詞 + not + V, 助動詞 + 人稱代名詞/there?</p> <p>2. 完成課本 P108-110 練習題。</p>					
第十九週	<p>性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【Grammar Focus2】 1. 在黑板上寫下 主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ... 2. 介紹 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，常可以省略。 3. 完成課本 P111 練習題。 【Reading】 1. 透過 Before You Read 的問題 Are there any jobs only good for men or women? Discuss with your</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 3. 課堂問答 4. 作業檢核 5. 完成習作練習。 6. 習作聽力測驗。</p>	<p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>

<p>classmates. 及本課文章標題 Does Gender Matter，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法，如 Picture that.../as for。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成奧利奧圖(OREO)以理解文章結構。</p> <p>7. 請同學上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。</p> <p>8. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Making Inferences 之聽力閱讀策略進行步驟，要先將聽力內容提供的資訊</p>				<p>尊重他人的身體自主權。</p>		
---	--	--	--	--------------------	--	--

	<p>統整並歸納出原理原則，便可找出正確答案。</p> <p>2. 完成 P116 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成 P117- 118 閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章內容，說明本文在談論的為一個案件用不同角度進行報導，培養學生系統思考與媒體識讀的能力，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。檢討讀寫習作內容，提升閱讀效能。</p>					
第二十週	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次段考)</p> <p>【I. Task】</p> <p>Be a Doctor</p> <p>1. 兩人一組，先自行完成 P121 的症狀檢核表，再依例提問。並閱讀 P121 上的每種藥適用的病症。</p> <p>2. 根據自我症狀檢核表，兩人輪流扮演就醫的病人以及幫病人問診、開藥的醫生。</p> <p>【II. Recap】</p>	<p>2-IV-13</p> <p>5-IV-7</p> <p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p>	<p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. Unit5~Unit 6 複習卷</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成 P123 閱讀填空練習題。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況進行 P124 練習題的回答。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>1. 看圖寫出身體部位。</p> <p>2. 寫出適當的數量詞。</p> <p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【IV. Song.】</p> <p>1. 播放歌曲 True Colors.</p> <p>2. 請同學跟著唱。</p> <p>3. 請同學討論本首歌曲的含意。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 三民 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	<u>英語</u> 領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> <u>九</u> 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: _____ 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節, 本學期共 63 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀, 能以簡易英語介紹國內外主要</p>	課程目標	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題, 能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達, 結合到多元主題橫切面的文本設計, 透過跨領域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。</p>	

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。			六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。</p> <p>【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>1-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p> <p>4. 完成練習題。</p>						
第二週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>題引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。</p> <p>7. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>	<p>2-IV-13</p> <p>3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>			(休閒、節慶等)。		
第三週	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco & Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性。</p> <p>3. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>					
第四週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。</p> <p>3. 各組上台發表與分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horror Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>2 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</p> <p>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	<p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>				
第五週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p> <p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>

	<p>movie.</p> <p>(5) My classes are interested in basketball.</p> <p>(6) I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + V-ing + to + 人 人 + be + V-ed + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4. 秀出不同的分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句 並講解句型用法。</p> <p>2. 秀出不同的形容詞字卡(cold, old)與動詞字卡(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學練習造句。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p>	<p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 進行 Activity 判讀真假訊息。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第六週	<p>智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能</p>	<p>1-IV-1</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>1-IV-7</p> <p>◎2-IV-1</p> <p>2-IV-2</p> <p>2-IV-4</p> <p>2-IV-5</p>	<p>Ac-IV-1</p> <p>Ae-IV-5</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>2-IV-6</p> <p>2-IV-10</p> <p>*2-IV-12</p> <p>*2-IV-13</p> <p>◎3-IV-2</p> <p>3-IV-4</p> <p>3-IV-6</p> <p>3-IV-7</p>			知識的正確性。		
第七週	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p> <p>【I. Recap.】</p> <p>1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>3. 複習公制與英制單位</p> <p>(1)請各組準備皮尺進行教室黑板講桌和教室整體的測量</p> <p>(2)請同學將測量結果用英文寫下來並上台發表</p> <p>(3)閱讀課本 P38 內容後，完成 Fill in the Blanks 練習。</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據</p>	<p>5-IV-3</p> <p>5-IV-7</p> <p>6-IV-1</p> <p>6-IV-2</p> <p>7-IV-2</p> <p>7-IV-3</p> <p>8-IV-6</p>	<p>Ac-IV-3</p> <p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-3</p> <p>B-IV-5</p> <p>C-IV-5</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】						
第八週	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。 2. 統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙：在安老中心擔任志工的相關字彙及在育幼院擔任志工的相關字彙。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】</p> <p>1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>(1)Who saved Mr. Barr? (2)What happened to Mr. Barr during the war? (3)What should Mr. Barr do to protect himself? 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第九週	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog. 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Questioning 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。完成 summarizing 的文章填答。</p> <p>7. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>8. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>10. 進行 Activity 以利了解抽象訊息與具體訊息的差異性和運用時機。</p>						
第十週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>					
第十一週	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】 各組同學討論圖片中午像現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀有關語音助理的主題字彙。 2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 4. 完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh-可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p> <p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 在黑板上寫下「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3. 完成練習題。</p>						
第十二週	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 【Reading】 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? 2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	<p>6. 詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以利對文章結構的理解。 9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十三週	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力</p>	<p>1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3</p>	<p>課堂問答 口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	

	稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確名詞。 2. 填寫自我檢核表。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 秀出暖身篇 p96-97 的圖片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。討論過程中盡量以英語進行。 【Theme Words1】 Describing a Noun 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1. 備課用書 2. 電子書	

	<p>兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Theme Words2】 Defining a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 <p>(1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki' s favorite character?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 完成練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 完成 p100 的練習。 						
--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p>	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	1. 備課用書 2. 電子書	
------	--	--	--	--	--	-------------------	--

	<p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>						
第十七週	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請同學閱讀 Taco & Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2. 讓同學完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p>	<p>6-IV-5</p> <p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>3-V-10</p> <p>4-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>						
第十八週	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】</p> <p>1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。</p> <p>2. 各組同學上台發表。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 讓全班分複誦對話。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些文化</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>						
第十九週	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 在黑板上寫下關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. Before You Read 透過圖片及本課文章標題 The Faries，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	<p>與細節。</p> <p>3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> <p>4. 教師講解課文中重要句構或字詞用法。</p> <p>5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀策略題目及完成閱讀組織圖以理解文章結構。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>						
第二十週	<p>文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>1-IV-4</p> <p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	

	2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。						
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考) 【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 【II. Task: Let' s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 2. 填寫正確關係子句。 3. 填寫自我檢核表。	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-4 7-IV-2 9-IV-1	Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 備課用書 2. 電子書	

新竹市 三民 國民中學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語 領域 _____ 科目	實施年級	<input type="checkbox"/> 九 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	學習節數	每週 3 節，本學期共 60 節	
對應領域 核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節</p>	課程目標	<p>本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 	

	慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad</p> <p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p>	2-IV-8	B-IV-4 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	
第二週	<p>壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p>	2-IV-8	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	

	<p>狀。</p> <p>【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>						
第三週	<p>生活平衡 Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise 【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also...句型。 B 句型： either...or...句型。 C 句型： neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。</p>	<p>2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖</p>	
第四週	<p>自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow 【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論交通。 【Reading】 1. 討論大自然的現象。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解行車安全</p>	<p>2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4</p>	<p>B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	

<p>第五週</p>	<p>自然、休閒活動 Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow 【Sentence Pattern】 1. while/ when 句型。 2. not only...but also 句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。</p>	<p>2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4</p>	<p>B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	
<p>第六週</p>	<p>大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night? 【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能了解地震。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習形容詞子句。</p>	<p>2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9</p>	<p>Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 ◎Ae-IV-1</p>	<p>口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	
<p>第七週</p>	<p>複習 Review 1(第一次段考) 【Read.】</p>	<p>2-IV-8 ◎2-IV-9</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，</p>	

	<p>複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。</p>	<p>2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>B-IV-2</p>	<p>分組活動及比賽</p>	<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	
<p>第八週</p>	<p>日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine 【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論風景。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力。 2. 複習形容詞子句的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 能複習形容詞子句和片語動詞。</p>	<p>2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖</p>	
<p>第九週</p>	<p>經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think 【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】</p>	<p>5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡</p>	

	複習比較級及最高級。						
第十週	性別教育 Gender stereotypes 1. 請學生思考並討論： (1) 有哪些職業有性別的刻板印象？ (2) 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業： (1) 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ (2) 如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ (3) 完成學習單並進行全班性討論。	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 D-IV-1	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	學習單一張	
第十一週	健康教育 Take good care of your body 1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。 4. 請學生用英文作一份飲食日記，	5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	課堂討論 口頭問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與	A4 紙數張	

	記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。				問題解決。		
第十二週	<p>端午節慶教學 端午節讀者劇場</p> <p>1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽…等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。</p> <p>2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 練習活動: Hitting game 和 back to back。</p> <p>5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6. 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 D-IV-1	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	1. 字彙閃示卡 2. 音標閃示卡 3. 玩具槌子數支 4. 端午讀者劇場劇本 5. 學生互評單	
第十三週	<p>人權教育 Joe Biden' s Victory Speech</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明 2020 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。</p> <p>2. 請學生發表對 2020 美國總統選舉的觀察與心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將學生隨機給予 1~4 號，請</p>	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價</p>	1. PresIdent-elect Joe Biden' s victory speech In full https://www.youtube.com/watch?v=1AfNYzta2c	

	<p>1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。</p> <p>2. 請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。</p> <p>3. 教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5. 教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表對美國大選的看法。</p> <p>2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。</p>	8-IV-6	B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1		值。	2. 學習單	
第十四週	<p>複習 Review 2 (第二次段考)</p>	2-IV-13 5-IV-7	Ae-IV-2 B-IV-5	紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	1. 習作 2. 命題光碟	

	<p>1. 準備一至六冊的習作、學習單。</p> <p>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。</p>	<p>5-IV-11</p> <p>6-IV-2</p> <p>6-IV-6</p> <p>9-IV-1</p>	<p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>D-IV-1</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十五週	<p>英語</p> <p>跨海來的問候</p> <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p> <p>5. 將上述明信片英語書寫技能，設計成闖關遊戲關卡。</p>	<p>5-IV-1</p> <p>5-IV-2</p> <p>7-IV-4</p> <p>◎6-IV-1</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>*◎B-IV-8</p> <p>B-IV-5</p>	課程參與 實際操作	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p>1. Postcrossing: Postcards connecting the world https://www.postcrossing.com/</p> <p>2. 明信片</p>	
第十六週	<p>英語</p> <p>故事接龍、戲劇</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造</p>	<p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p>	課程參與 小組討論 上台表演	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. A4 紙</p> <p>2. 手機或錄音設備</p>	

	<p>1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> <p>6. 將英語故事接龍遊戲，設計成闖關遊戲關卡。</p>						
第十七週	<p>英語</p> <p>漫畫劇場</p> <p>1. 教師播放影片。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1)"A Folded Wish" CGI Animated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLLs&t=17s</p> <p>(2)Funny FAT Animals In CGI Animated Short Films (3D Animation Cartoon Movies - Rollin Wild) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s</p> <p>(3) The Egyptian Pyramids - Funny Animated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s</p> <p>2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。</p> <p>3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，</p>	<p>2-IV-8</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>2-IV-13</p> <p>6-IV-4</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-1</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>Ae-IV-1</p> <p>Ae-IV-2</p> <p>B-IV-2</p> <p>B-IV-5</p> <p>B-IV-6</p> <p>B-IV-7</p> <p>C-IV-3</p> <p>D-IV-1</p>	<p>課程參與 小組討論 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 學習單</p>	

	<p>並分組嘗試配音。</p> <p>4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等</p> <p>5. 各組上台表演。</p> <p>6. 將上述角色扮演說英語技能, 設計成闖關遊戲關卡。</p>						
第十八週	<p>英語</p> <p>繪本故事</p> <p>1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。</p> <p>參考網址：天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags</p> <p>參考作家及繪本：</p> <p>Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tailfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan</p> <p>2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。</p> <p>3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，</p>	<p>◎1-IV-6</p> <p>*3-IV-12</p> <p>3-IV-8</p> <p>6-IV-3</p>	<p>*Ae-IV-8</p> <p>Ae-IV-6</p> <p>B-IV-5</p>	<p>課程參與 小組討論 成果展示</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	<p>1. 繪本或圖片</p> <p>2. 繪本製作材料</p>	

	<p>並構思繪本故事內容。</p> <p>4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。</p> <p>5. 利用配對猜謎猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品, 設計成闖關遊戲關卡。</p>						
第十九週	<p>英語</p> <p>廣告裡的文化</p> <p>1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。</p> <p>2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。</p> <p>參考影片：</p> <p>飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】</p> <p>【大兼製作】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM</p> <p>【最糗的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM</p> <p>【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M</p> <p>日本 ARIEL 你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8</p>	<p>1-IV-4</p> <p>2-IV-13</p> <p>4-IV-5</p> <p>6-IV-5</p> <p>7-IV-2</p> <p>9-IV-4</p>	<p>Ac-IV-4</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>B-IV-2</p> <p>C-IV-3</p>	<p>課程參與</p> <p>小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 學習單</p>	

	<p>3. 學習廣告常見用語。 參考影片：【廣告英文】了解廣告用語的基本知識 (Learn The ABCs of AdWords) https://tw.voIcetube.com/vIdeos/32416</p> <p>4. 分組討論：各組找一項有興趣的商品，擬定推廣計畫。</p> <p>5. 將上述用英語推廣商品技能，設計成闖關遊戲關卡。</p>						
第二十週	<p>英語 Booby Coons 的錯誤</p> <p>1. 讓學生看圖，並根據故事標題說一說故事中的主角可能發生了什麼事。 參考資料： Bobby Coon' s Mistake http://www.childrensbooksonline.org/Bobby_Coons_Mistake/index.htm</p> <p>2. 教師引導閱讀後，學生分組聆聽及閱讀故事，配合圖片列出故事重點，並列出不熟悉的單字。</p> <p>3. 全班討論故事內容。</p> <p>4. 學生用學到的單字及句子，重述故事，並製作一本小書，與全班分享。 參考影片： 一起動手用《一張紙做一本書》 親子天下 https://www.youtube.com/watch?</p>	<p>1-IV-6 3-IV-9 4-IV-2 5-IV-10</p>	<p>Ae-IV-6 B-IV-5 B-IV-6</p>	<p>1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>1. 網路設備 2. 投影設備 3. 學習單</p>	

	v=WqLsqphwbZY&ab_channel=%E8%A6%AA%E5%AD%90%E5%A4%A9%E4%B8%8B						
--	---	--	--	--	--	--	--

2. 參加學校闖關遊戲：
三民群俠傳武林爭霸