

新竹市 三民國中 110 學年度上學期 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地址	300 新竹市東區中央路 345 號			
網址	www.smjh.hc.edu.tw			
職稱	姓名	電話(註明分機)		
校長	丁淑觀	5339825#101		
特教業務主任	謝偉傑	5339825#141		
特教業務承辦人	蔡佳容	5339825#145		
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>77</u> 人； 巡迴班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>0</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u>1908</u> 人 全校特教學生： <u>77</u> 人 (身障學生 <u>77</u> 人，資優學生 <u>0</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>2</u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活動室間數	6			
特教人力資源現況				
助理員	專任 <u>0</u> 人、兼任 <u>1</u> 人(每周服務總時數： <u>30</u> 小時)			
專業團隊	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>1</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教師姓名	任教班型	特教服務年資	專業資格	心評資格
何珮菁	分散式資源班	24	1	4
賴翌欣	分散式資源班	21	1	4
趙芝苓	分散式資源班	17	1	3
劉伊佳	巡迴輔導班	7	1	2
蕭雅云	巡迴輔導班	5	1	2
蔡佳容	巡迴輔導班	2	1	2

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：

項目		內容
現況描述	課程設計理念與特色	1. 依據學生 IEP 作課程設計、進行教學活動與多元評量，並做教學檢討。 2. 課程教材之編選，以學校教材版本為基礎，依學生之現況能力、學習特性及實際需求為主要考量，以簡化、減量、分解、替代與重整等方式調整各科目核心素養及學習重點，再根據調整過後的核心素養及學習重點，以課程與教材鬆綁的方式決定學習內容，並融入其所需之特殊需求領域課程，完成學生 IEP 學年學期目標之撰寫，以編選教材、學習單與主題補充教材。 3. 教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導；教學方法之調整以老師示範解說、小組合作學習及個別練習交替使用，使學生達成學習目標。
	班級現況描述	招收對象： 以學生在特定領域/科目表現學習功能輕微缺損或嚴重缺損之學習障礙、智能障礙、自閉症學生為主。 學生類型： 1. 本校身心障礙學生共 77 人，含學障 54 人、智障 3 人、情緒行為障礙 6 人、視障 0 人、自閉症 11 人、身體病弱 0 人、肢體障礙 1 人、腦性麻痺 0 人、聽覺障礙 2 人。 2. 實際入班上課共 60 人，有學習障礙 46 人、智能障礙 2 人、情緒行為障礙 7 人、自閉症 4 人、腦性麻痺 0 人、聽覺障礙 1 人。
教育課程調整	學習內容調整	學習領域： 1. 依據課程綱要及因應學生學習需求、班級課程與教學人力安排。 2. 計有國文 40 節、英文 24 節、數學 40 節，計 104 節。 特殊需求： 1. 以完全抽離方式之課程為主，共有本國語文、英語文及數學等三學科，特需課程則融入抽離課程中。 2. 七、八年級之本國語文、英語文、數學課程以 108 課綱為基礎，九年級則以九年一貫普通課程為基礎，根據學生能力與需求進行簡化、減量、分解、替代與功能性方式的調整。
	學習歷程調整	1. 依學生的優弱勢能力與特殊需求，採直接教學、多元感官、合作學習、多層次教學、圖像學習法、電腦輔助教學等方法進行學習活動。 2. 以小組教學為主，再輔以個別輔導，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持學生的學習興趣，促進學生達成學習目標。

學習評量調整	1. 依個別學生能力訂立評量標準，明訂於 IEP 中，並經過特推會審核通過後實施。 2. 個別化教育計畫實施評量調整，如延長考試時間、報讀、口頭或視覺提醒、調整試卷、獨立考場、計分比例等評量調整服務。 3. 依據個別學生學習特性，透過口語、觀察、紙筆、問答、操作等多元評量方式評量學生的學習成果。
學習環境調整	1. 以提供學生安全、無障礙的學習環境為首要考量，並依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置及座位安排等物理環境的調整。 2. 依據學生的適應情況提供教師、同儕等自然支持，如愛心小天使制度，提供特教生校內生活的提醒。 3. 提供所需的人力支援，如特教助理員、志工家長。 4. 視學生需求提供各項行政支援，如專業團隊、輔具、突發行為問題協助。

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	本國語文(抽離)	7A	9	5	賴翌欣
2	本國語文(抽離)	7B	8	5	賴翌欣
3	本國語文(抽離)	8A	7	5	賴翌欣
4	本國語文(抽離)	8B	5	5	賴翌欣
5	本國語文(抽離)	8C	8	5	賴翌欣 4、何珮菁 1
6	本國語文(抽離)	9A	6	5	賴翌欣
7	本國語文(抽離)	9B	7	5	蔡佳容
8	本國語文(抽離)	9C	7	5	何珮菁
9	英語文(抽離)	7A	9	3	劉伊佳
10	英語文(抽離)	7B	8	3	蕭雅云
11	英語文(抽離)	8A	6	3	劉伊佳
12	英語文(抽離)	8B	7	3	蔡佳容
13	英語文(抽離)	8C	7	3	劉伊佳
14	英語文(抽離)	9A	6	3	劉伊佳
15	英語文(抽離)	9B	7	3	劉伊佳
16	英語文(抽離)	9C	6	3	劉伊佳
17	數學(抽離)	7A	6	4	蕭雅云
18	數學(抽離)	7B	6	4	趙芝苓
19	數學(抽離)	7C	6	4	趙芝苓
20	數學(抽離)	8A	7	4	趙芝苓
21	數學(抽離)	8B	8	4	何珮菁
22	數學(抽離)	8C	8	4	蕭雅云
23	數學(抽離)	8D	6	4	趙芝苓
24	數學(抽離)	9A	6	4	何珮菁
25	數學(抽離)	9B	7	4	趙芝苓
26	數學(抽離)	9C	6	4	何珮菁

27	數學(抽離)	9D	6	4	趙芝苓
班級總節數				104	

※填寫說明：

1. 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
2. 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
3. 安排小組課程時同時上課學生人數以 3~6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
4. 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
5. 學習領域
 - (1) 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
 - (2) 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
 - (3) 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
6. 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
7. 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
8. 節數表示該課程每週授課節數。
9. 授課老師請填寫完整教師姓名

