

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 1 學期 綜合 領域(分科科目; 家政)課程計畫
設計者: 綜合 領域 家政 科 九年級教師團隊 教師

一、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(22)節。

二、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

- (一)認識臺灣多元族群,透過臺灣專屬名片的設計思索社會的多元型態。
- (二)了解不同族群之間的差異性。
- (三)反思並尊重臺灣多元文化,學習互相關懷的素養。
- (四)認識臺灣的異國多元文化及產物。
- (五)藉由小組資料分享,增進學生認識世界不同風情。
- (六)了解異國的多元文化對日常生活中的影響。
- (七)了解青少年與世界交流的方式,並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- (八)透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。
- (九)能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。
- (十)增進對西方飲食文化的認識與了解。
- (十一)熟悉西餐烹製的過程與方法。
- (十二)能將學習成果歸納整理並製作成檔案。

三、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
一	8/31 9/4	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。 3. 設計出專屬多元臺灣的特色名片。	1	康軒版本第三單元— 行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
二	9/7 9/11	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色名片。	1	康軒版本第三單元— 行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
三	9/14 9/18	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1. 設計出專屬多元臺灣的特色名片。	1	康軒版本第三單元— 行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

四	9/21 9/25	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 1】解碼世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
五	9/28 10/2	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
六	10/5 10/9	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 2】各國風情畫 1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
七	10/12 10/16	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
八	10/19 10/23	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	康軒版本第三單元—行腳天下		
九	10/26 10/30	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

十	11/2 11/6	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。4. 同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。5. 能表達心中的關懷與祝福	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
十一	11/9 11/13	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。4. 同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。5. 能表達心中的關懷與祝福	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
十二	11/16 11/20	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【活動 2】藝起傳心意 1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。4. 同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。5. 能表達心中的關懷與祝福	1	康軒版本第三單元—行腳天下	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
十三	11/23 11/27	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 1】餐桌禮儀 1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

十四	11/30 12/4	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 1】餐桌禮儀 1. 了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食禮儀。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
十五	12/7 12/11	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 學會口布摺法與使用方式。 2. 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 實作表現 6. 口頭發表	
十六	12/14 12/18	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
十七	12/21 12/25	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 1】經典套餐 1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
十八	12/28 1/1	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	

十九	1/4 1/8	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要的事務。	【活動 2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	
二十	1/11 1/15	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要的事務。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	
廿一	1/18 1/22	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要的事務。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	康軒版本第四單元—西餐大賞	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	

設計者： 綜合 領域 家政 科 九年級教師團隊 教師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 18 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一） 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力，並體認人與環境相互依存的關係。
- （二） 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- （三）省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

（三） 本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（四） 本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可		應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定）		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科 書第一單元「○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作 等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程
	一 2/15 2/19	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同 【活動 1】我的金錢價值觀	1	康軒版綜合活動課本 第一單元選擇大不同	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	

二	2/22 3/26	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同 【活動 1】我的金錢價值觀	1	康軒版綜合活動課本 第一單元選擇大不同	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	
三	3/1 3/5	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	第 1 單元】選擇大不同 【活動 2】想要還是需要	1	康軒版綜合活動課本 第一單元選擇大不同	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	
四	3/8 3/12	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	第 1 單元】選擇大不同 【活動 2】想要還是需要	1	康軒版綜合活動課本 第一單元選擇大不同	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	
五	3/15 3/19	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」 【活動 1】夢想實現高手	1	康軒版綜合活動課本 第二單元金金有為	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
六	3/22 3/26	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」 【活動 1】夢想實現高手	1	康軒版綜合活動課本 第二單元金金有為	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
七	3/29 4/2	2-4-1 妥善計畫與執行 個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」 【活動 2】秤秤斤兩	1	康軒版綜合活動課本 第二單元金金有為	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

八	4/5 4/9	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 【活動1】扛起自己的書包	1	康軒版綜合活動課本 第三單元共築家園	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
九	4/12 4/16	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 【活動1】扛起自己的書包	1	康軒版綜合活動課本 第三單元共築家園	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
十	4/19 4/23	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 【活動1】扛起自己的書包	1	康軒版綜合活動課本 第三單元共築家園	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十一	4/26 4/30	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 【活動3】家庭劇場	1	康軒版綜合活動課本 第三單元共築家園	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十二	5/3 5/7	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 【活動1】時空跳躍	1	康軒版綜合活動課本 第一單元經典回憶	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十三	5/10 5/14	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 【活動2】舊事譜新韻	1	康軒版綜合活動課本 第一單元經典回憶	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

十四	5/17 5/21	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 【活動1】行動記錄簿	1	康軒版綜合活動課本 第二單元珍愛行動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十五	5/24 5/28	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 【活動2】活動百寶箱	1	康軒版綜合活動課本 第二單元珍愛行動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十六	5/31 6/4	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 【活動3】惜福迴旋曲	1	康軒版綜合活動課本 第二單元珍愛行動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
十七	6/7 6/11	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 【活動4】昂揚展風華	1	康軒版綜合活動課本 第二單元珍愛行動	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

十八	6/14 6/18	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	回顧與省思	1	康軒版綜合活動課本 第二單元珍愛行動	參與討論、 課堂問答	
十九	6/21 6/25	畢業					

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 1 學期 綜合領域(分科科目; 童軍)課程計畫
設計者: 綜合 領域 童軍 科 九年級教師團隊 教師

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(22)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)能覺察人為或自然環境的危險情境。

(二)了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。

(三)學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。

(四)培養重大災害的應變能力。(五)能評估並運用最佳處理策略以因應災變。

(六)面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。

(七)能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。

(八)統整運用所學，提升野外生存能力。

(九)在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。

(十)學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。

(十一)善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。

(十二)能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
一	8/31 9/4	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	康軒版本第一單元— 防災動起來	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
二	9/7 9/11	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	康軒版本第一單元— 防災動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
三	9/14 9/18	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	康軒版本第一單元— 防災動起來	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	
四	9/21 9/25	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	康軒版本第一單元— 防災動起來	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	

五	9/28 10/2	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】救護急先鋒 1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	康軒版本第一單元—防災動起來	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	
六	10/5 10/9	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】「繩」來助我 1. 運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	康軒版本第一單元—防災動起來	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 技能表現	
七	10/12 10/16	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 1】社區防災地圖 1. 能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	康軒版本第一單元—防災動起來	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
八	10/19 10/23	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	康軒版本第一單元—防災動起來	— 防災動起來 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
九	10/26 10/30	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【活動 2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	康軒版本第一單元—防災動起來	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	

十	11/2 11/6	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】野外有巢氏 1. 能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2. 能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十一	11/9 11/13	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
十二	11/16 11/20	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1. 發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

十三	11/23 11/27	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十四	11/30 12/4	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】取水有訣竅 1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
十五	12/7 12/11	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	

十六	12/14 12/18	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】救命野生植物 1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十七	12/21 12/25	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十八	12/28 1/1	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】野炊新「食」代 1. 了解無具炊事的方法與技巧。 2. 能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
十九	1/4 1/8	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
二十	1/11 1/15	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	
廿一	1/18 1/22	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	康軒版本二單元—危機總動員	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 2 學期 綜合 領域(分科科目; 童軍)課程計畫
 設計者: 綜合 領域 童軍 科 九年級教師團隊 教師

(一) 本領域每週學習節數 (1) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (18) 節。

(二) 本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。

(二) 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。…………….

(三) 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。

(四) 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。…………….

(五) 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。

(六) 探討人為開發與自然生態平衡的方法。

(七) 認識並觀察校園永續相關項目。

(八) 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。

(九) 分享參與改善環境的經驗與感受。

(十) 體認人與環境相互依存的关系。

(十一) 提升關懷意願，實踐永續行動。

(三) 本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(四) 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可		應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元「○○○ ○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○ ○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
一	2/15 2/19	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】山難知多少 1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2. 透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	康軒版本第一主題第一單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	
二	2/22 3/26	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】有備無患 1. 體認事前準備與登山裝備的重要。 2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	康軒版本第一主題第一單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	

三	3/1 3/5	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	康軒版本第一主題第一單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
四	3/8 3/12	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	康軒版本第一主題第一單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
五	3/15 3/19	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動1】指點迷津 1. 能正確操作透明式指北針測量方位。 2. 能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
六	3/22 3/26	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】按圖索驥 1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2. 能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	

七	3/29 4/2	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動2】按圖索驥 1. 能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2. 能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	
八	4/5 4/9	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動3】東南西北 1. 能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 口語評量 2. 實作評量	
九	4/12 4/16	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動3】東南西北 1. 能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 口語評量 2. 實作評量	
十	4/19 4/23	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【活動4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	康軒版本第一主題第二單元	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	
十一	4/26 4/30	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動1】環境的聲音 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	康軒版本第二主題第一單元	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 態度評定 4. 團隊合作	
十二	5/3 5/7	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	康軒版本第二主題第一單元	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	

十三	5/10 5/14	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動2】無毒農業的選擇 1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	康軒版本第二主題第一單元	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作 5. 口頭發表	
十四	5/17 5/21	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【活動3】綠色消費你我他 1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	1	康軒版本第二主題第一單元	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	
十五	5/24 5/28	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動1】校園特派員 1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1	康軒版本第二主題第二單元	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	
十六	5/31 6/4	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	康軒版本第二主題第二單元	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	
十七	6/7 6/11	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【活動2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	康軒版本第二主題第二單元	1. 態度評定 2. 口頭發表 3. 團隊合作	

十八	6/14 6/18		回顧與省思	1		參與討論、 課堂問答	
十九	6/21 6/25	畢業					

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 22 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）使學生探索與瞭解自己的特質、興趣、能力，並發現自己的生涯發展類型。

（二）透過生涯檔案的整合，發現個人的優勢或培養所缺乏的條件，發展出適合自己的生涯進路。

（三）探索與瞭解自己的升學路徑及生涯抉擇。

（四）增加學生性別互動的法律常識，並提升面對事件的危機處理能力。

（五）學習兩性交往中的情感表達與彼此尊重，面對情感失落亦能妥善處理。

（六）讓學生辨識自己的壓力來源，學習抒壓之道，保持心靈健康。

三、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可		應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定）		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作 等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程
	一 8/31 9/4	1-4-1 探索自我發展的 過程，並分享個人的經 驗與感受。	暑假生活分享&A 卡補填	1	A 卡	1. 能參與討論 2. 能專心聽講	

二	9/7 9/11	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標、製定學 習計畫並執行。	給 15 歲自己的一封信 1. 觀 看「給十五歲的自己」MV， 引 導學生思考接下來的這一年， 自己想如何不遺憾的度 過十五 歲。 2. 請學生寫一封信給十五 歲的 自己，交回封存，將在畢 業 前發還給學生。	1	●自編課程 「給十五 歲的自己」 MV 輕音 樂 自編教材 信紙	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 完 成活動單	
三	9/14 9/18		生涯檔案整理 1. 整理上學期 各科生涯相關資 料，放入生涯 檔案資料夾。 2. 填寫生涯輔導 紀錄手冊。	1	生涯檔案夾 生涯輔 導紀錄手冊 上學期 成績單	1. 完成資料填寫與 整理	
四	9/21 9/25	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向。【生涯 發展】2-3-3 瞭解社會 發展階 段與工作間的 關係。 3-3-4 瞭解教育 及進路 選擇與工作間 的關係。 3-3-5 發展規 劃生涯的 能力	主題一：生涯初探 活動一：生 涯角色 1. 瞭解並聯想目前扮演 的角色 為何，以及可再努力的 部分 活動二：生涯彩虹 2. 透過 生涯彩虹圖介紹個人一 生中， 不同階段需要面對的生 命任務 與議題 3. 討論國中階段應該擁 有或執 行的生命任務為何 4. 訂立本學期的生活目標與計 畫 5. 分享	1	●自編課程 蠟筆 自 編教材 康軒版九上 課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 完 成學習單	

五	9/28 10/2	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【生涯發展】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規劃生涯的能力	主題一：生涯初探 活動一：生涯角色 1.瞭解並聯想目前扮演的角色為何，以及可再努力的部分 活動二：生涯彩虹 2.透過生涯彩虹圖介紹個人一生中，不同階段需要面對的生命任務與議題 3.討論國中階段應該擁有或執行的生命任務為何 4.訂立本學期的生活目標與計畫 5.分享	1	●自編課程 蠟筆 自編教材 康軒版九上課本	1.能參與討論 2.能專心聽講 3.完成學習單	
六	10/5 10/9	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【生涯發展】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規劃生涯的能力	主題一：生涯初探 活動一：生涯角色 1.瞭解並聯想目前扮演的角色為何，以及可再努力的部分 活動二：生涯彩虹 2.透過生涯彩虹圖介紹個人一生中，不同階段需要面對的生命任務與議題 3.討論國中階段應該擁有或執行的生命任務為何 4.訂立本學期的生活目標與計畫 5.分享	1	●自編課程 蠟筆 自編教材 康軒版九上課本	1.能參與討論 2.能專心聽講 3.完成學習單	
七	10/12 10/16	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	活動三：我喜歡做的事～興趣測驗 1.進行量表施測 2.透過生涯興趣量表施測結果來瞭解自己可能適合的工作領域	1	興趣測驗	1.能完成測驗 2.能專心聽講	

八	10/19 10/23	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	活動三：我喜歡做的事～興趣測驗 3. 進行量表施測 4. 透過生涯興趣量表施測結果來瞭解自己可能適合的工作領域	1	興趣測驗	1. 能完成測驗 2. 能專心聽講	
九	10/26 10/30	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【生涯發展】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	活動四：我的志願 1. 聆聽歌曲「我的志願」，思考自己曾有的志願，與其中所看重的工作價值。 2. 閱讀關於工作價值的說明，並思考你理想的工作是否符合每一個項目的說明，以及這些項目對自己的重要性 3. 依據自己喜好的順序進行連看	1	●自編課程 自編教材 生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動	

十	11/2 11/6	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【生涯發展】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規劃生涯的能力【性別平等】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制	主題二：職業類型試探 活動一：生涯金三角 1. 說明做生涯抉擇時，可以從個人、環境、資訊三方面來思考。其中以「個人」為最重要基本。活動二：我很有特色 1. 統計個人在特質、興趣、能力活動中的分數，歸納出自己的生涯發展類型。2. 教師講解生涯興趣類型圖以及相關職業科系分類類型。	1	●自編課程 自編教材 生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
---	--------------	--	---	---	------------------------------------	--	--

十一	11/9 11/13	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。【生涯發展】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。3-3-5 發展規劃生涯的能力【性別平等】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制	主題二：職業類型試探 活動一：生涯金三角 1. 說明做生涯抉擇時，可以從個人、環境、資訊三方面來思考。其中以「個人」為最重要基本。活動二：我很有特色 1. 統計個人在特質、興趣、能力活動中的分數，歸納出自己的生涯發展類型。2. 教師講解生涯興趣類型圖以及相關職業科系分類類型。	1	●自編課程 自編教材 配合生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
十二	11/16 11/20	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。【性別平等】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。2-4-10 認識安全性行為 並保護自己。	主題三：愛情你我他 活動一：show me your love 1. 觀賞 show me your love VCD 2. 討論影片細節及想法澄清 3. 性教育知識教導與澄清 4. 學生填寫學習單 5. 分享學習單	1	▲性別平等 ●自編課程 學習單 Powerpoint	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	

十三	11/23 11/27	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。【性別平等】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為 並保護自己。	主題三：愛情你我他 活動一：show me your love 1. 觀賞 show me your love VCD 2. 討論影片細節及想法澄清 3. 性教育知識教導與澄清 4. 學生填寫學習單 5. 分享學習單	1	▲性別平等 ●自編課程 學習單 Powerpoint	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
十四	11/30 12/4	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與 未來家庭、婚姻的關 係。【性別平等】 2-4-6 習得性別間合宜 的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中 的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同 性別者的情感關係	活動二：感情路上慢慢走 1. 討論健康的交往態度與方式，也理解過早、不成熟的 感情可能帶來的衝擊與傷 害。 活動三：分手快樂 1. 從社會新聞探討不正確的分 手方式，可能給自己或對方 帶來的傷害。 2. 討論分手應有的心態與調適 方式。	1	●自編課程 自編教材 康軒版八下課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動	

十五	12/7 12/11	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。【性別平等】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係	活動二：感情路上慢慢走 1. 討論健康的交往態度與方式，也理解過早、不成熟的感情可能帶來的衝擊與傷害。活動三：分手快樂 1. 從社會新聞探討不正確的分手方式，可能給自己或對方帶來的傷害。2. 討論分手應有的心態與調適方式。	1	●自編課程 自編教材 康軒版八下課本	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動	
----	---------------	---	---	---	--------------------	----------------------------	--

十六	12/14 12/18	【綜合】2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯發展】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	主題四：生涯抉擇 活動一：enjoy you choice 1. 準備多項飲料，請學生從其 中挑三樣調製後飲用。 2. 思考剛才做選擇時，考慮了 什麼？ 3. 教師說明每個人有不同的抉 擇風格，沒有絕對的對錯， 卻各有優點。引導思考下 次將練習做志願排序，請學 生先回去思考至少三個志願 學校與科別。 活動二：平衡單 1. 說明使用平衡單的方式，考 量做決定時的重要因素、與 加權意義。 2. 請學生思考自己可能的志 願，以其中三個志願練習使 用平衡單來做排序。 活動三：線上志願試選填 1. 說明線上選填的方式。 2. 實作選填。	1	自編教材 飲料（六種以上）、杯 子 學習單 生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本 到 電腦教室實際操作 選填	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
----	----------------	---	---	---	---	--	--

十七	12/21 12/25	【綜合】2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯發展】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	主題四：生涯抉擇 活動一：enjoy you choice 1. 準備多項飲料，請學生從其 中挑三樣調製後飲用。 2. 思考剛才做選擇時，考慮了 什麼？ 3. 教師說明每個人有不同的抉 擇風格，沒有絕對的對錯， 卻各有優點。引導思考下 次將練習做志願排序，請學 生先回去思考至少三個志願 學校與科別。 活動二：平衡單 1. 說明使用平衡單的方式，考 量做決定時的重要因素、與 加權意義。 2. 請學生思考自己可能的志 願，以其中三個志願練習使 用平衡單來做排序。 活動三：線上志願試選填 1. 說明線上選填的方式。 2. 實作選填。	1	自編教材 飲料（六種以上）、杯 子 學習單 生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本 到電腦教室實際操作 選填	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
----	----------------	---	---	---	--	--	--

十八	12/28 1/1	【綜合】2-4-6 有效蒐集、分析 各項資源，加以整合並 充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。【生涯發展】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	主題四：生涯抉擇 活動一：enjoy you choice 7. 準備多項飲料，請學生從其 中挑三樣調製後飲用。 8. 思考剛才做選擇時，考慮了 什麼？ 9. 教師說明每個人有不同的抉 擇風格，沒有絕對的對錯， 卻各有優點。引導思考下 次將練習做志願排序，請學 生先回去思考至少三個志願 學校與科別。 活動二：平衡單 5. 說明使用平衡單的方式，考 量做決定時的重要因素、與 加權意義。 6. 請學生思考自己可能的志 願，以其中三個志願練習使 用平衡單來做排序。 活動三：線上志願試選填 5. 說明線上選填的方式。 6. 實作選填。	1	自編教材 飲料（六種以上）、杯 子 學習單 生涯輔導記錄手冊 康軒版九上課本 到電腦教室實際操作選填	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
----	--------------	---	---	---	---	--	--

十九	1/4 1/8	【綜合】1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題四：減壓放輕鬆 活動一：面對挫折 1. 教師引導學生回想自己的挫折經驗與歷程並記錄下來。 2. 請學生自由發表自己的挫折經驗。 3. 小組討論並上台分享「影響個人選擇跨越挫折或意志消沈的關鍵是什麼？」 4. 教師歸納小組報告，鼓勵學生培養積極正向的信念，勇敢面對問題。 活動二：心靈深呼吸 1. 引導學生思考遇到挫折時，自己有何不同反應。 2. 進行壓力指數自評活動。 3. 教師說明分數代表的壓力等級與意義。 4. 教師說明腹式呼吸的步驟，並請學生跟著練習。 5. 引導學生進行 5—10 次的實作練習，體驗放鬆的效果。	1	康軒版九上課本 輕音樂	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
----	------------	--	--	---	-------------	-------------------------------------	--

二十	1/11 1/15	【綜合】1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	主題四：減壓放輕鬆 活動一：面對挫折 5. 教師引導學生回想自己的挫折經驗與歷程並記錄下來。 6. 請學生自由發表自己的挫折經驗。 7. 小組討論並上台分享「影響個人選擇跨越挫折或意志消沈的關鍵是什麼？」 8. 教師歸納小組報告，鼓勵學生培養積極正向的信念，勇敢面對問題。 活動二：心靈深呼吸 6. 引導學生思考遇到挫折時，自己有何不同反應。 7. 進行壓力指數自評活動。 8. 教師說明分數代表的壓力等級與意義。 9. 教師說明腹式呼吸的步驟，並請學生跟著練習。 10. 引導學生進行 5—10 次的實作練習，體驗放鬆的效果。	1	康軒版九上課本 輕音樂	1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	
廿一	1/18 1/22	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	學期課程統整 1. 回顧本學期所學。 2. 學生分享個人的發現與收穫。 3. 問答：教師出題，由學生回答。 4. 教師統整與回饋。	1		1. 能參與討論 2. 能專心聽講 3. 能參與活動 4. 完成學習單	

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 2 學期 綜合 領域(分科科目； 輔導)課程計畫
 設計者： 綜合 領域 輔導 科 九年級教師團隊 教師

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 19 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能了解自己的性向、興趣及能力，探索未來可能發展方向…………….

（二）能學習蒐集升學資訊並為生涯做初步規劃…………….

（三）能學會調整情緒與壓力共處

三、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均可		應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定）		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作 等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程
一	2/15 2/19	1-4-2 展現自己的興趣 與專長，並探索自己可 能的發展方向	完成生涯輔導紀錄手冊各項 紀錄	1	生涯輔導紀錄手冊	資料蒐集整理	
二	2/22 3/26	1-4-1 探索自我發展的 過程，並分享個人經驗 與感受	我的工作價值觀	1	生涯輔導紀錄手冊	參與討論、 課堂問答	

三	3/1 3/5	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	升學進路(1)	1	自編教材	參與討論、 課堂問答	
四	3/8 3/12	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	升學進路(2)	1	自編教材	參與討論、 課堂問答、作業	
五	3/15 3/19	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	高職群科簡介	1	自編教材	參與討論、 課堂問答	
六	3/22 3/26	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	生涯統整面面觀(1)	1	生涯輔導紀錄手冊	資料蒐集整理	
七	3/29 4/2	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	生涯統整面面觀(2)	1	生涯輔導紀錄手冊	資料蒐集整理	
八	4/5 4/9	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	生涯發展規劃書(1)	1	生涯輔導紀錄手冊	資料蒐集整理 作業	
九	4/12 4/16	1-4-3 掌握資訊，自己 界定學習目標，制定學 習計畫並執行	生涯發展規劃書(2)	1	生涯輔導紀錄手冊	資料蒐集整理 作業	
十	4/19 4/23	1-4-1 探索自我發展的 過程，並分享個人經驗 與感受	Enjoy my choice	1	自編教材	參與討論 實務操作	
十一	4/26 4/30	1-4-1 探索自我發展的 過程，並分享個人經驗 與感受	我的決策風格	1	自編教材	參與討論	

十二	5/3 5/7	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒	壓力檢核表	1	自編教材	參與討論 實務操作	
十三	5/10 5/14	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒	身心鬆弛法	1	自編教材	參與討論 實務操作	
十四	5/17 5/21	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	考前叮嚀	1	自編教材	課堂問答	
十五	5/24 5/28	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人經驗與感受	生涯鑽石圖	1	紅花卡	參與討論	
十六	5/31 6/4	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人經驗與感受	生涯鑽石圖	1	職業憧憬卡 熱情渴望卡 能力強項卡	參與討論	
十七	6/7 6/11	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	志願選填輔導	1	自編教材	課堂問答 參與討論	
十八	6/14 6/18	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務	回顧與省思	1	自編教材	參與討論	
十九	6/21 6/25	畢業					