

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 1 學期 英語 領域(英語)課程計畫

設計者： 英語 科 九年級英語教師群

1、 本領域每週學習節數（4 ）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共 100 節。

2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
10. 能描述紫斑蝶的保育活動。

11. 能使用被動語態。
12. 能使用 wh-名詞子句。
13. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
14. 能使用 whether、if 名詞子句。
15. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
16. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
17. 能使用附和句。
18. 能描述自己可以從事的公益活動。
19. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
20. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
21. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
22. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
23. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
24. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

3、 本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

4、 本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<u>週、月或起訖時間</u> <u>均可</u>		應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作 業、實測、實務 操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程
一	8/3 1 9/4	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的	4	翰林版英語教科書 第五冊第一課 Unit 1 Have You Decided on the	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興	習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。	Gift?		
--	---	---	-------	--	--

		趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。				
二	9/7 9/1 1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。	4	翰林版英語教科書 第五冊第一課 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	

	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興	2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的				
--	---	---	--	--	--	--

		趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	時間長度。 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2. 能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 名詞當動詞使用的用法。				
三	9/1 4 9/1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學	4	翰林版英語教科書 第五冊第二課	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

	8	與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重 要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫 句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標 示之 1200 個基本單字，並 能應用於日常生活的溝通 中。 6-2-3 對於世界各地民情 文化有興趣，並樂於接觸 與學習。	生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型 看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張 視覺假象的圖片，討論是 否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練 習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇 章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字 彙並結合學過的句型描述 形狀和度量衡。 【Dialogue】		Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?		
--	---	--	---	--	--	--	--

		【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。				
四	9/2 1 9/2 5	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫	【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊息。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	翰林版英語教科書 第五冊第二課 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	

		句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。				
五	9/2 8 10/ 2	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。	4	翰林版英語教科書 第五冊第三課 Unit 3 People Get Excited About Halloween	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度

		物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。			
--	--	---	--	--	--	--

		【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。				
六	10/ 5 10/ 9	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that	4	翰林版英語教科書 第五冊第三課 Unit 3 People Get Excited About Halloween	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	

	切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句的用法。 3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。				
--	---	---	--	--	--	--

七	10/ 12 10/ 16	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。	4	翰林版英語教科書 第五冊 Review 1	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	
---	------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---	--

八	10/ 19 10/ 23	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的	4	翰林版英語教科書 第五冊第四課 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	
---	------------------------	---	---	---	--	--	--

	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興	狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。				
--	--	---	--	--	--	--

		趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。					
九	10/26 10/30	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用	4	翰林版英語教科書 第五冊第四課 Unit 4 Spiders Are Served as Food	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	

	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文	被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Challenge】 能認識紫斑蝶的保育活動。	Here	分組活動及比賽	
--	--	---	------	---------	--

		意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】4-3-1 能藉由				
--	--	--	--	--	--	--

		各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因					
十	11/2 11/6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3. 完成 Give It a Try 練	4	翰林版英語教科書 第五冊第五課 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	

	通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並	習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。				
--	---	--	--	--	--	--

		能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。				
十一	11/9 11/13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的	4	翰林版英語教科書 第五冊第五課 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

		受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並	文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動				
十二	11/16 11/20	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表	【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句	4	翰林版英語教科書 第五冊第六課 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度

		達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。					
十三	11/23	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉 whether/if 子句	4	翰林版英語教科書	閱讀理解 聽力測驗	

11/ 27	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	的文法結構與用途。 2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。 3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。 2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。		第五冊第六課 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	
-----------	---	--	--	---	---	--

		4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。				
十四	11/ 30 12/ 4	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。	4	翰林版英語教科書 第五冊 Review 2	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽

		事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	【Chant.】 透過歌曲複習各式句型				
十五	12/7 12/11	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生	4	翰林版英語教科書 第五冊第七課 Unit 7 Studying Is Important, and	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

		論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子	對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。		So Is Taking Up a Hobby		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

		說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。				
十六	12/14 12/18	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充	4	翰林版英語教科書 第五冊第七課 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度

		受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。					
十七	12/21 12/25	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。	4	翰林版英語教科書 第五冊第八課 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

	論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並	【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他人。 2. 瞭解關係子句的用法。				
--	--	--	--	--	--	--

	能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文					
--	---	--	--	--	--	--

		化及習俗。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。					
十八	12/28 1/1	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	翰林版英語教科書 第五冊第八課 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	

	事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。				
--	--	--	--	--	--	--

	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 【環境教育】4-3-1 能藉由					
--	--	--	--	--	--	--

		各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。					
十九	1/4 1/8	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my	4	翰林版英語教科書 第五冊第九課 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

	通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀	prisoner on the Net. 。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。				
--	--	--	--	--	--	--

		技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。					
二十	1/1 1 1/1 5	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。	4	翰林版英語教科書 第五冊第九課 Unit 9 A Girl I Met Online Asked	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	

	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬	2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。		Me Out		
--	---	---	--	--------	--	--

		容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。					
廿一	1/1 8 1/2 2	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	4	翰林版英語教科書 第五冊 Review 3	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	

		4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。				
--	--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市三民國民中學 109 學年度 年級 第 2 學期 領域(分科科目;)課程計畫
 設計者： 領域 英文 科 教師群

1、 本領域每週學習節數（4 ）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（100）節。

2、 本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。

2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。

3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。

4. 能描述地震可能會帶來的傷害。

5. 能使用過去完成式。

6. 能使用被動語態。

7. 能描述無人機的應用。

8. 能描述文學作品

3、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

週、月或 起訖時間 均可		應包括指標標碼與指 標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作 業、實測、實務 操作等。	視需要註明表內所用符 號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程
一	2/1 5 2/1 9	1-2-3 能聽懂日常生 活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或 訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英 語參與課堂上老師引 導的討論。 2-2-3 能以簡易的英 語表達個人的需求、意 願和感受。 2-2-4 能以簡易的英 語描述日常生活中相 關的人、事、時、地、	Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是 在十二生肖哪一年出生的，結 合生活經驗。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱 讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時 機。 3. 完成 Exercise 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的 字彙。	3	翰林版英語教科 書 第六冊第一單元 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	

		物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合	2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2. 討論文化差異。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內風土民情。					
二	2/2 2 3/2 6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。	4	翰林版英語教科書 第六冊第一單元 Unit 1 When He		

	語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英	【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。	Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended		
--	--	---	--	--	--

		語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。				
--	--	---	--	--	--	--

三	3/1 3/5	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also...句型。 B 句型： either...or...句型。 C 句型： neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	4	翰林版英語教科書 第六冊 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad		
---	------------	--	---	---	---	--	--

	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及			
--	---	--	--	--

		簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。					
四	3/8 3/1 2	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。	4	翰林版英語教科書 第六冊 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad		

	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【Reading】 1. 討論飼養寵物狗的經驗。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬。			
--	--	---	--	--	--

	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱			
--	---	--	--	--

		讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。				
五	3/1 5 3/1 9	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引	【Sentence Pattern】 1.while/ when 句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識 pins and needles 的用法。	4	翰林版英語教科書 第六冊 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	

	導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇			
--	---	--	--	--

		等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
六	3/2 2 3/2 6	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、	4	翰林版第六冊 Review1		

	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語	both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1. 看時間圖完成句子。			
--	---	--	--	--	--

	調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文			
--	---	--	--	--

		閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				
七	3/2 9 4/2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能了解地震。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	翰林版英語教科書 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	

		併、改寫句子及造句。				
		6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。				
八	4/5 4/9	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相	【Grammar Review】 1. 複習形容詞子句	4	翰林版英語教科書 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	

	關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文				
--	---	--	--	--	--

		章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
九	4/1 2 4/1 6	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論如何	4	翰林版英語教科書 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is		

	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其	使用科技產品。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機。 2. 複習形容詞子句的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。			
--	---	---	--	--	--

		內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				
十	4/1 9 4/2 3	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Grammar Review】 1. 能複習名詞子句和片語動詞	4	翰林版英語教科書 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	

	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。				
--	--	--	--	--	--

		5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				
十一	4/2 6 4/3 0	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	翰林版英語教科書 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	

	2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其			
--	---	--	--	--

		內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				
十二	5/3 5/7	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Grammar Review】 複習比較級及最高級。 【Read and compare.】 透過句子練習，比較從屬子句的類型。	4	翰林版英語教科書 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	

	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。				
--	---	--	--	--	--

		6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。				
十三	5/10 5/14	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	4	翰林版英語教科書	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog

		併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
十四	5/1 7 5/2	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引	1. 請學生思考並討論： a. 有哪些職業有性別的刻板印	4	翰林教科書 第一冊~第六冊內容，	課堂參與度	

	1	導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合	象？ b. 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業： a. 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ b. 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？ 5. 完成學習單並進行全班性討論。	歷屆會考試題	閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	
--	---	---	--	--------	--	--

		併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。					
十五	5/2 4 5/2	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻	會考考題檢討、 https://cap.nace.edu.tw/ind	4	會考考題	口語表達	

	8	與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	ex.html 英語歌曲教學、 https://tinyurl.com/y4nx433k		英語歌曲	課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	
十六	5/3 1 6/4	3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公	聽歌與聽英語新聞對於高中學習還是有用嗎?高中的文章篇章長、片語多，討論有效的英語學	4	高中英語教科書三民版，英文字根、字首、字尾教學影片	口語表達 課堂參與度	

		告、廣告、新聞報導等。	習之道。 學習英文字根、字首、字尾的形式與意思。			閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	
十七	6/7 6/1 1	3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	Robert Munsch 繪本閱讀教學 https://robertmunsch.com/	4	Robert Munsch 繪本閱讀教學	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	

十八	6/1 4 6/1 8	4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	Graphic Organizer 組織流程圖教學， 能認識 mind map 心智圖種類，並運用於文章分析 1. Enchanted Learning 網站 https://tinyurl.com/yb3wop9i 2. Eucation Place: 網站 https://tinyurl.com/q63eu9p	4	Graphic Organizer 心智圖/組織流程圖	口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽	
----	----------------------	--	---	---	------------------------------------	---	--