

一、本領域每週學習節數 ( 1 ) 節，銜接或補強節數 ( 0.5 ) 節，本學期共 ( 31.5 ) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 1. 認識西亞和中亞的自然環境。2. 認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。3. 認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。

(二) 1. 認識歐洲的地形與氣候特徵。2. 瞭解歐洲的人文環境與歐盟相關議題。3. 認識歐洲的分區 ( 西歐、北歐、南歐、東歐 )。

4. 認識歐洲各區的主要特色與重要國家。5. 認識俄羅斯的地形與氣候特徵。6. 認識俄羅斯的地形與氣候特徵。7. 認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。

(三) 1. 認識北美洲的地形與氣候特徵。2. 認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。3. 識中南美洲的自然環境與人文特色。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程

一	8/31 9/4	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第一章西亞與中亞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞地區國家。</li> <li>2. 認識西亞地形。</li> <li>3. 認識西亞氣候。</li> </ol>	1	翰林版教科書第一篇第一章「西亞與中亞」	參與討論、 課堂問答	
---	-------------	---	--	---	---------------------	---------------	--

二	9/7 9/11	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	<p>第一章西亞與中亞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞農牧業。</li> <li>2. 認識西亞石油產業。</li> <li>3. 分析西亞政治不穩定原因。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第一章「西亞與中亞」	參與討論、 課堂問答	
---	-------------	--	--	-----	---------------------	---------------	--

三	9/14 9/18	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>第一章西亞與中亞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中亞區域與範圍。</li> <li>2. 認識中亞自然環境。</li> <li>3. 認識中亞經濟。</li> <li>4. 了解中亞環境問題。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第一章「西亞與中亞」	參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗	
---	--------------	--	---	-----	---------------------	-------------------	--

四	9/21 9/25	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第二章歐洲概說與南歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲地理位置。</li> <li>2. 認識歐洲國家。</li> <li>3. 認識歐洲地形與主要山脈。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第二章「歐洲概說與南歐」	參與討論、課堂問答	
五	9/28 10/2	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第二章歐洲概說與南歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲氣候。</li> <li>2. 認識歐洲人口與經濟。</li> <li>3. 認識歐洲聯盟組織。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第二章「歐洲概說與南歐」	參與討論、課堂問答	

六	10/5 10/9	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第二章歐洲概說與南歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識南歐地理位置。</li> <li>2. 認識南歐地形和氣候。</li> <li>3. 認識南歐國家。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇 第二章「歐洲概說與南歐」	參與討論、 課堂問答、作業、 紙筆測驗	
七	10/12 10/16		<p>第一章西亞與中亞</p> <p>第二章歐洲概說與南歐</p>	1.5	翰林版教科書第一篇 第一章～第二章		

八	10/19 10/23	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三章西歐與北歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西歐範圍。</li> <li>2. 認識英國自然、人文環境。</li> <li>3. 認識法國自然、人文環境。</li> <li>4. 認識德國。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第三章「西歐與北歐」	參與討論、 課堂問答	
---	----------------	--	--	-----	---------------------	---------------	--

九	10/26 10/30	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三章西歐與北歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識荷比盧三小國。</li> <li>2. 認識中立國瑞士。</li> <li>3. 認識奧地利。</li> <li>4. 認識北歐自然環境。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第三章「西歐與北歐」		
---	----------------	---	--	-----	---------------------	--	--

十	11/2 11/6	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三章西歐與北歐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北歐人文特色。</li> <li>2. 認識挪威、瑞典。</li> <li>3. 認識芬蘭、丹麥。</li> <li>4. 認識冰島。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第三章「西歐與北歐」	參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗	
---	--------------	---	--	-----	---------------------	-------------------	--

十一	11/9 11/13	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第四章東歐與俄羅斯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東歐自然環境。</li> <li>2. 認識東歐人文特色。</li> <li>3. 認識波蘭。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第四章「東歐與俄羅斯」	參與討論、課堂問答	
----	---------------	--	---	-----	----------------------	-----------	--

十二	11/16 11/20	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第四章東歐與俄羅斯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識捷克。</li> <li>2. 認識烏克蘭。</li> <li>3. 認識俄羅斯地理位置。</li> <li>4. 認識俄羅斯地形。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第四章「東歐與俄羅斯」	參與討論、 課堂問答	
----	----------------	--	--	-----	----------------------	---------------	--

十三	11/23 11/27	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第四章東歐與俄羅斯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識俄羅斯氣候。</li> <li>2. 認識俄羅斯人文特色。</li> <li>3. 認識俄羅斯人口分布。</li> <li>4. 認識俄羅斯工礦業。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第四章「東歐與俄羅斯」	參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗	
十四	11/30 12/4		<p>第一章西亞與中亞</p> <p>第二章歐洲概說與南歐</p> <p>第三章西歐與北歐</p> <p>第四章東歐與俄羅斯</p>	1.5	翰林版教科書第一篇第一章～第四章		

十五	12/7 12/11	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第五章北美洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識美洲畫分。</li> <li>2. 認識北美洲地形。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第五章「北美洲」	參與討論、 課堂問答	
十六	12/14 12/18	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第五章北美洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北美洲氣候類型。</li> <li>2. 了解北美洲氣候分布。</li> <li>3. 了解北美洲氣候成因。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第五章「北美洲」	參與討論、 課堂問答	

十七	12/21	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第五章北美洲 1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。	1.5	翰林版教科書第一篇第五章「北美洲」	參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗
	12/25	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。				

十八	12/28 1/1	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第六章中南美洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中南美洲地理位置。</li> <li>2. 認識中南美洲地形。</li> <li>3. 認識中南美洲氣候。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第六章「中南美洲」	參與討論、課堂問答	
----	--------------	--	---	-----	--------------------	-----------	--

十九	1/4 1/8	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	<p>第六章中南美洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中南美洲族群。</li> <li>2. 認識中南美洲文化。</li> <li>3. 認識中南美洲人口和都市。</li> </ol>	1.5	翰林版教科書第一篇第六章「中南美洲」	參與討論、課堂問答	
----	------------	--	--	-----	--------------------	-----------	--

二十	1/11 1/15	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>	<p>第六章中南美洲</p> <p>1. 認識中南美洲經濟發展。</p> <p>1. 認識中南美洲轉型中的經濟。</p> <p>2. 認識中南美洲環境問題。</p>	1.5	<p>翰林版教科書第一篇第六章「中南美洲」</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業、紙筆測驗</p>	
----	--------------	---	--	-----	---------------------------	--------------------------	--

廿一	1/18 1/22	第一章西亞與中亞 第二章歐洲概說與南歐 第三章西歐與北歐 第四章東歐與俄羅斯 第五章北美洲 第六章中南美洲	1.5	翰林版教科書第一篇 第一章～第六章		
----	--------------	--	-----	----------------------	--	--

新竹市三民國民中學 109 學年度 年級 **第 2 學期** 領域(分科科目; 地理 )課程計畫

設計者: 社會 領域 地理 科 九年級授課

教師

一、本領域每週學習節數 (1 ) 節，銜接或補強節數 (0.5) 節，本學期共 (27) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 了解非洲自然環境和人文景觀。
- (二) 認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。
- (三) 了解世界經濟、環境現況及問題。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程

一	2/15 2/19	2-3-1 能了解本土性及國際性的環境議題及其對人類社會的影響	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	翰林版教科書第一'章 「非洲」		
二	2/22 3/26	2-3-2 能認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	翰林版教科書第一'章 「非洲」		
三	3/1 3/5	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化與國家，能尊重欣賞其差異	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	翰林版教科書第一'章 「非洲」		
四	3/8 3/12	2-3-1 能了解本土性及國際性的環境議題及其對人類社會的影響	第一篇世界風情(下) 第一章非洲	1	翰林版教科書第一'章 「非洲」		
五	3/15 3/19	2-3-2 能認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1	翰林版教科書第二'章 「大洋洲與兩極地區」		
六	3/22 3/26	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化與國家，能尊重欣賞其差異	第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區	1	翰林版教科書第二'章 「大洋洲與兩極地區」		
七	3/29 4/2		第一篇世界風情(下) 第二章大洋洲與兩極地區(第一次段考)	1	翰林版教科書第二'章 「大洋洲與兩極地區」		

八	4/5 4/9	2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	翰林版教科書第三'章 「全球經濟議題」		
九	4/12 4/16	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	翰林版教科書第三'章 「全球經濟議題」		
十	4/19 4/23	4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已過的軟體進行資料整理與分析	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1	翰林版教科書第三'章 「全球經濟議題」		
十一	4/26 4/30	3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	翰林版教科書第四'章 「全球環境議題」		
十二	5/3 5/7	4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1	翰林版教科書第四'章 「全球環境議題」		
十三	5/10 5/14	2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題(第二次段考)	1	翰林版教科書第四'章 「全球環境議題」		
十四	5/17 5/21		檢討社會科會考考題	1			

十五	5/24 5/28		國際教育- 分組自助旅行規劃與報告說明	1			
十六	5/31 6/4		國際教育- 分組自助旅行規劃與報告說明	1			
十七	6/7 6/11		國際教育- 分組自助旅行規劃與報告說明	1			
十八	6/14 6/18		畢業典禮	1			
十九	6/21 6/25						
二十	6/28 6/30						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

設計者： 社會領域 歷史科團隊教師

五、本領域每週學習節數 (1.5 ) 節，銜接或補強節數 (0.5) 節，本學期共 (1.5) 節。

六、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。

(二) 能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

八、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符 號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程

<p>一</p>	<p>8/31 9/4</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、西亞古文明</p> <p>1. 西亞的自然環境與歷史發展的關係。</p> <p>2. 兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。</p> <p>3. 西亞其他地區的文化特色。</p> <p>4. 西亞各文化的差異性。</p>	<p>1.5</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	
----------	---------------------	---	---	------------	--	--	--

<p>二</p>	<p>9/7 9/11</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>二、埃及古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尼羅河的自然環境。</li> <li>2. 埃及的政治發展。</li> <li>3. 埃及的宗教信仰。</li> <li>4. 埃及的文化成就。</li> </ol>	<p>1.5</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----------	---------------------	---	--	------------	--	--	--

<p>三</p>	<p>9/14 9/18</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>三、印度古文明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古印度的城市文明。</li> <li>2. 阿利安人的宗教與統治方式。</li> <li>3. 古印度文化：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)佛教的源起與傳播。</li> <li>(2)印度教的源起。</li> <li>(3)數學成就</li> </ol> </li> </ol>	<p>1.5</p>	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----------	----------------------	---	---	------------	--	--	--

四	9/21 9/25	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、城邦分立的希臘文明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地中海地區的文明發展。</li> <li>2. 斯巴達、雅典的特色。</li> <li>3. 希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	---	--	-----	--	--	--

五	9/28 10/2	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>二、亞歷山大東征與希臘化文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 馬其頓王國的興起。</li> <li>2. 亞歷山大帝國的建立。</li> <li>3. 亞歷山大東征後如何統治廣大領土。</li> </ol> <p>三、羅馬的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。</li> <li>2. 羅馬和平到領土分裂的經過。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	---	---	-----	--	--	--

六	10/5 10/9	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>三、羅馬的政治與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 羅馬從王政、共和到帝制的演變。</li> <li>2. 羅馬和平到領土分裂的經過。</li> <li>3. 公共建築、法學與文字對後世的影響。</li> </ol> <p>四、基督教的創立與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猶太教與耶穌的關係。</li> <li>2. 耶穌傳教與受難過程。</li> <li>3. 基督教由異教到成為國教。</li> </ol>	1. 5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	---	---	---------	--	--	--

七	10/12 10/16		綜合分析整理 上古文明與古典文明的重點	1	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	----------------	--	------------------------	---	---	--	--

八	10/19 10/23	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>一、西歐的封建社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日耳曼民族的遷徙與建國。</li> <li>2. 中世紀的政治發展</li> <li>3. 封建制度的形成與發展。</li> <li>4. 莊園經濟的特色。</li> <li>5. 基督教信仰及其重要性。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>
---	----------------	--	--	-----	--	--

九	10/26 10/30	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>二、拜占庭帝國</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拜占庭帝國的發展及影響。</li> <li>2. 查士丁尼大帝的成就。</li> <li>3. 基督教的分裂。</li> <li>4. 拜占庭帝國對西歐發展,以及對東歐、俄羅斯的影響。</li> </ol> <p>三、伊斯蘭世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 伊斯蘭教的創立。</li> <li>2. 伊斯蘭教的教義。</li> <li>3. 阿拉伯世界的擴張。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	----------------	--	--	-----	--	--	--

十	11/2 11/6	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>三、伊斯蘭世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 土耳其人的崛起。</li> <li>2. 伊斯蘭文明的特色。</li> </ol> <p>四、中世紀後期的文化交流與社會變動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中西文化交流的媒介。</li> <li>2. 十字軍東征的原因。</li> <li>3. 十字軍東征的影響。</li> <li>4. 蒙古西征的影響。</li> <li>5. 火藥武器的西傳。</li> <li>6. 農耕技術與工具進步所帶來的改變。</li> <li>7. 人口增加與城市的出現。</li> <li>8. 商業的發達：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)行會的興起。</li> <li>(2)市民階級的出現。</li> </ol> </li> <li>9. 黑死病的流行。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	--	---	-----	--	--	--

<p>十一</p>	<p>11/9 11/13</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含</p>	<p>一、文藝復興</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文藝復興發展的背景。</li> <li>2. 人文主義的價值觀。</li> <li>3. 新興市民階級的影響。</li> <li>4. 文藝復興時代的代表人物及其作品。</li> </ol>	<p>1.5</p> <p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
-----------	-----------------------	--	---	---	--	--

十二	11/16 11/20	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含</p>	<p>二、王權國家的形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專制王權的興起。</li> <li>2. 英法百年戰爭的因果與影響。</li> <li>3. 西班牙建國與王權發展。</li> <li>4. 近代君權強化削弱貴族勢力。</li> </ol> <p>三、地理大發現與海外拓殖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海外探險與拓殖的動機。</li> <li>2. 新航路、新大陸的發現,以葡、西兩國最具代表。</li> <li>3. 海外拓殖的影響。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>
----	----------------	--	---	-----	--	--

十三	11/23 11/27	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含</p>	<p>四、宗教改革</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宗教改革的原因。</li> <li>2. 新教的建立。</li> <li>3. 羅馬公教的內部改革。</li> <li>4. 宗教改革的影響。</li> <li>5. 宗教戰爭的原因。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>
----	----------------	--	---	-----	--	--

十四	11/30 12/4		綜合分析整理 近代歐洲興起之五件大事重點	1			
----	---------------	--	-------------------------	---	--	--	--

十五	12/7 12/11	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>一、科學革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學革命的形成。</li> <li>2. 哥白尼革命的內容與意義。</li> <li>3. 新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。</li> <li>4. 培根、笛卡兒提倡新方法。</li> <li>5. 科學研究機構與交流。</li> <li>6. 伽利略與牛頓的成就。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	---------------	---	---	-----	--	--	--

十六	12/14 12/18	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展</p>	<p>二、啟蒙運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟蒙思想家及他們的理論。</li> <li>2. 啟蒙時期政治理論的影響。</li> </ol> <p>三、專制王權的興起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 君權神授的意義。</li> <li>2. 專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。</li> <li>3. 開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	----------------	--	---	-----	--	--	--

十七	12/21 12/25	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p>	<p>四、工業革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工業革命的意義。</li> <li>2. 英國先發生工業革命的條件。</li> <li>3. 工業革命的進程。</li> <li>4. 工業革命帶來的影響。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	----------------	--	---	-----	--	--	--

十八	12/28 1/1	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>一、英國議會政治的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英國議會政治的發展過程。</li> <li>2. 清教徒革命及其影響。</li> <li>3. 光榮革命與權利法案。</li> <li>4. 政黨政治與責任內閣。</li> <li>5. 十九世紀政治改革的原因與影響。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	--------------	--	---	-----	--	--	--

十九	1/4 1/8	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p>	<p>二、美國獨立與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美國獨立的背景。</li> <li>2. 獨立宣言與獨立戰爭。</li> <li>3. 民主政府的建立。</li> <li>4. 南北戰爭的形成與結果。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	------------	--	--	-----	--	--	--

二十	1/11 1/15	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>三、法國大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大革命前法國面臨的問題。</li> <li>革命的爆發與過程。</li> <li>拿破崙的崛起與失敗。</li> <li>法國大革命的影響。</li> </ol> <p>四、維也納會議後的歐洲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>維也納會議的召開。</li> <li>維也納會議的原則與決定。</li> <li>維也納會議後的歐洲情勢。</li> <li>英國的政治改革與其後發展。</li> <li>法國爆發七月革命與二月革命。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>自我評量</li> <li>同儕互評</li> <li>紙筆測驗</li> <li>實作評量</li> <li>情境測驗</li> </ol>	
----	--------------	---	---	-----	--	--	--

廿一	1/18 1/22		綜合分析整理 世界文明浪潮變革的重點	1			
----	--------------	--	-----------------------	---	--	--	--

設計者： 社會 領域 歷史科教師團隊

五、本領域每週學習節數（ 1.5）節，銜接或補強節數（0.5）節，本學期共（1.5）節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。

(二)分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

六、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

七、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週、月或起 訖時間均 可	應包括指標標碼與指標 內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校 自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科 書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號 或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜 接課程

一	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並</p>	<p>一、拉丁美洲的獨立運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拉丁美洲獨立運動的背景。</li> <li>2. 玻利瓦等人的領導。</li> <li>3. 門羅宣言。</li> </ol> <p>二、巴爾幹半島的建國運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。</li> <li>2. 巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。</li> </ol>	1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>2/22 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>3/26 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並</p>	<p>三、德意志的建國運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奧國的阻礙。</li> <li>2. 關稅同盟的基礎。</li> <li>3. )鐵血宰相俾斯麥。</li> <li>4. 普法戰爭後，完成統一。</li> </ol> <p>四、義大利的建國運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奧國的阻礙。</li> <li>2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。</li> <li>3. 精神領袖：伊曼紐二世。</li> <li>4. 普法戰爭收復羅馬，完成統一。</li> </ol>	<p>1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
--------------------------------------	--	---	--	--	--

<p>三</p>	<p>3/1 3/5</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並</p>	<p>五、日本的明治維新運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日本的幕府時代。</li> <li>2. 十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。</li> <li>3. 日本鎖國時代的開始與結束。</li> <li>4. 尊王攘夷、大政奉還的經過。</li> <li>5. 明治維新的推動與成果。</li> </ol> <p>六、十九世紀的文藝發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浪漫主義：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影響當代民族統一與獨立運動。</li> <li>(2) 以德國作者歌德、音樂家貝多芬、英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。</li> </ol> </li> <li>2. 寫實主義：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 呈現社會現實面，實反應社會現象。</li> <li>(2) 以英國作家狄更斯、畫家米勒為代表。</li> </ol> </li> <li>3. 印象派：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。</li> <li>(2) 以莫內、梵谷等人最為著名。</li> </ol> </li> </ol>	<p>1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----------	--------------------	--	---	--	--	--

四	3/8 3/12	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>一、新帝國主義的擴張</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊、新帝國主義的比較。</li> <li>2. 新帝國主義的形成背景。</li> <li>3. 新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。</li> </ol>	1.5	<p>教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	-------------	--	---	-----	--	--	--

五	3/15 3/19	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一次大戰的背景。</li> <li>2. 大戰爆發的原因。</li> <li>3. 大戰初期情況。</li> <li>4. 美國參戰的原因。</li> <li>5. 戰爭的結果。</li> </ol>	1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	--	---	---	--	--

六	3/22 3/26	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>	<p>三、巴黎和會與國際聯盟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巴黎和會的過程與影響。</li> <li>2. 國際聯盟成立與成效。</li> <li>3. 民族自決及其影響。</li> <li>4. 一次大戰後的新興國家。</li> </ol> <p>四、二十世紀初的科學與藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學的發展： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 佛洛伊德：首創精神分析法。</li> <li>(2) 居里夫婦：發現新的化學元素。</li> <li>(3) 愛因斯坦：提出相對論。</li> </ol> </li> <li>2. 文藝的發展： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 雷馬克的西線無戰事。</li> <li>(2) 畢卡索的立體派。</li> </ol> </li> </ol>	1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	--	--	---	--	--

七	3/29 4/2	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產</p>	<p>一、亞洲的民族復興運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戰後民族運動的背景。</li> <li>2. 朝鮮的三一運動。</li> <li>3. 印度的不合作運動。</li> <li>4. 凱末爾領導土耳其復興。</li> </ol> <p>二、蘇聯共產政權的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 俄國二月革命與十月革命的背景與結果。</li> <li>2. 列寧的統治措施。</li> <li>3. 史達林的極權統治。</li> </ol>	1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	-------------	--	---	---	--	--

八	4/5 4/9	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生</p>	<p>三、經濟大恐慌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孤立主義的背景與影響。</li> <li>2. 戰後美國經濟發展。</li> <li>3. 世界經濟大恐慌。</li> <li>4. 羅斯福的新政。</li> </ol> <p>四、義大利與德國的極權政治</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義大利的法西斯政權。</li> <li>2. 納粹政權的建立。</li> <li>3. 希特勒的極權統治。</li> </ol>	1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	------------	---	--	---	--	--

九	4/12 4/16	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化</p>	<p>五、第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日、義、德對外侵略。</li> <li>2. 軸心國的成立。</li> <li>3. 民主國家的姑息政策。</li> <li>4. 德軍席捲歐洲,邱吉爾帶領英國抵抗。</li> <li>5. 德軍進攻蘇聯。</li> <li>6. 日軍突襲珍珠港。</li> <li>7. 西元1942年盟軍轉守為攻。</li> <li>8. 北非登陸、諾曼第登陸成功。</li> <li>9. 義、德、日投降。</li> <li>10. 開羅會議與雅爾達會議。</li> <li>11. 第二次世界大戰的影響</li> </ol> <p>六、聯合國成立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯合國成立的背景。</li> <li>2. 聯合國成立的經過。</li> <li>3. 聯合國的重要機構與貢獻。</li> </ol>	1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	--	--	---	--	--

十	4/19 4/23	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生</p>	<p>一、非戰非和—冷戰時期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩大集團的出現。</li> <li>2. 美國的圍堵政策。</li> <li>3. 冷戰時期的危機。</li> </ol>	1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
---	--------------	---	--	---	--	--

<p>十一</p>	<p>4/26 4/30</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生</p>	<p>二、區域衝突</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韓戰</li> <li>2. 越戰</li> <li>3. 以阿衝突</li> </ol> <p>三、新興國家與第三世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亞、非各國相繼獨立。</li> <li>2. 第三世界與不結盟運動。</li> </ol>	<p>1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
-----------	----------------------	---	--	--	--	--

十二	5/3 5/7	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化</p>	<p>四、歐洲共產政權的瓦解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戈巴契夫改革開放。</li> <li>2. 東歐共產政權瓦解。</li> <li>3. 蘇聯解體。</li> </ol> <p>五、區域統合的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區域性國際組織成立的原因： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)相似的文化傳統。</li> <li>(2)政治、經濟等方面的共同利益。</li> </ol> </li> <li>2. 代表： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。</li> <li>(2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。</li> </ol> </li> </ol> <p>六、當代世界與文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳播科技與大眾文化。</li> <li>2. 電腦網路與資訊應用的普及。</li> <li>3. 當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。</li> </ol>	1.5 教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	------------	--	--	---	--	--

<p>十三</p>	<p>5/10 5/14</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和</p>	<p>一、十九世紀的政治局勢與文藝發展</p> <p>二、從新帝國主義到第一次世界大戰</p> <p>三、戰間期與第二次世界大戰</p> <p>四、戰後世界的演變與當代世界文化</p>	<p>1.5 教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
-----------	----------------------	---	--	--	--	--

十四	5/17 5/21		分析綜合整理三年課程	1.5	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十五	5/24 5/28		分析綜合整理三年課程		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	
十六	5/31 6/4		會考試題分析解釋			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	

<p>十七</p>	<p>6/7 6/11</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>撲克牌看歷史~四個國王的故事(J~Q~K)</p>	<p>教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
-----------	---------------------	--	------------------------------	--	--	--

十八	<p>6/14</p> <p>6/18</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	撲克牌桌遊賽	教學投影片,學習單,電腦,單槍投影機,圖片,影音資料與網路資源等相關教學媒體。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	
----	-------------------------	--	--------	---	--	--

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 1 學期 社會 領域(分科科目; 公民 )課程計畫

設計者: 社會 領域 公民 科 呂佩蓓 教師

九、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(21)節。

十、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

- (一)了解經濟問題就是選擇問題。
- (二)認識生產者和生產行為及消費的意義。
- (三)認識「投資」的意義與效益。
- (四)了解經濟活動循環的過程及貨幣的功能。
- (五)了解比較利益和機會成本的關聯及國際貿易。
- (六)認識就業、創業、失業的意義及認識各種理財工具與運作的方式。
- (七)體會環境保護和永續發展的重要性。

十一、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

十二、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

週、月或起訖時間均可	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
一	8/31 9/4 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品	Ch1 選擇與消費 1-1 機會成本	1	翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活	課堂問答 參與討論	

二	9/7 9/11	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品	Ch1 選擇與消費 1-2 影響需求的因素	1	翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活	課堂問答	
三	9/14 9/18	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇 家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品	Ch1 選擇與消費 1-3 消費者權益的保障	1	翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活	課堂問答 參與討論 習作	

四	<p>9/21</p> <p>9/25</p>	<p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p>	<p>Ch2 生產與利潤</p> <p>2-1 生產行為</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	-------------------------	--	----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

五	9/28 10/2	<p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p>	<p>Ch2 生產與利潤</p> <p>2-2 生產者的選擇</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p>	
---	--------------	--	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------	--

六	10/5 10/9	<p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p>	<p>Ch2 生產與利潤</p> <p>2-3 生產的目的是獲取利潤</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>習作</p>	
---	--------------	--	--	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

七	10/12 10/16	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素</p>	<p>Ch1 選擇與消費、Ch2 生產與利潤</p> <p>1-2 需求法則(需求曲線)</p> <p>2-3 供給法則(供給曲線)</p>	1	翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活	課堂問答 紙筆測驗	
---	----------------	---	--	---	-----------------------	--------------	--

八	10/19 10/23	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	<p>Ch3 市場與貨幣</p> <p>3-1 經濟活動循環</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	----------------	--	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

九	10/26 10/30	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	<p>Ch3 市場與貨幣</p> <p>3-2 市場機能</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p>	
---	----------------	--	----------------------------------	---	----------------------------------	-------------	--

十	11/2 11/6	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	<p>Ch3 市場與貨幣</p> <p>3-3 經濟制度</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	--------------	--	----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

十一	11/9 11/13	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>	<p>Ch3 市場與貨幣</p> <p>3-4 貨幣的演進與價值</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>參與討論</p> <p>習作</p>	
----	---------------	--	--------------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------	--

十二	<p>11/16</p> <p>11/20</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能</p> <p>7-4-3 了解國際貿易中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p>	<p>Ch4 分工與貿易</p> <p>4-1 絕對利益與比較利益</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p>	
----	---------------------------	---	---------------------------------------	---	----------------------------------	-------------	--

十三	<p>11/23</p> <p>11/27</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能</p> <p>7-4-3 了解國際貿易中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p>	<p>Ch4 分工與貿易</p> <p>4-2 國際分工與貿易</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
----	---------------------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

十四	11/30 12/4	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能</p> <p>7-4-3 了解國際貿易中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p>	<p>Ch4 分工與貿易</p> <p>4-3 國際貿易與外匯</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>習作</p> <p>紙筆測驗</p>	
----	---------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

十五	12/7 12/11	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p> <p>人權教育</p>	<p>Ch5 個人與家庭經濟</p> <p>5-1 就業與職業倫理</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
----	---------------	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

十六	12/14 12/18	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺項</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p> <p>人權教育</p>	<p>Ch5 個人與家庭經濟</p> <p>5-2 失業</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
----	----------------	--	----------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------	--

十七	12/21 12/25	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺項</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響 生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係 家政教育</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中 性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境 人權教育</p>	<p>Ch5 個人與家庭經濟</p> <p>5-3 家庭經濟規劃</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答 參與討論</p>	
----	----------------	--	--------------------------------------	---	-------------------------------	----------------------	--

十八	12/28 1/1	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會</p> <p>7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺項</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境</p> <p>人權教育</p>	<p>Ch5 個人與家庭經濟</p> <p>5-4 正確的理財觀念</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>習作</p>	
----	--------------	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

十九	1/4 1/8	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何需靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p>	<p>Ch6 企業責任與綠色經濟</p> <p>6-1 企業經營的型態與原則</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p>	
----	------------	---	--	---	----------------------------------	-------------	--

二十	1/11 1/15	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何需靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p>	<p>Ch6 企業責任與綠色經濟</p> <p>6-2 企業的社會責任</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊 第三篇經濟與生活</p>	參與討論	
----	--------------	---	---	---	-------------------------------	------	--

廿一	1/18 1/22	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何需靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義</p>	<p>Ch6 企業責任與綠色經濟</p> <p>6-3 綠色經濟與永續發展</p>	1	<p>翰林版教科書第五冊</p> <p>第三篇經濟與生活</p>	<p>課堂問答</p> <p>習作</p> <p>紙筆測驗</p>	
----	--------------	---	---	---	----------------------------------	-----------------------------------	--

新竹市三民國民中學 109 學年度 九 年級 第 2 學期 社會 領域(分科科目; 公民 )課程計畫

設計者: 社會 領域 公民 科 呂佩蓓 教師

八、本領域每週學習節數(1)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(18)節。

九、本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

- (一)了解全球化現象與發展。
- (二)認識資訊發展與傳播媒體的發展。
- (三)了解文化交流、文化衝擊及正確態度。
- (四)認識資訊科技、生物科技與智慧財產權發展與其倫理的內涵。
- (五)認識國際組織的功能與發展,並了解台灣國際外交情形。
- (六)了解全球議題與培養世界公民國際觀。

十、本學期課程架構:(各校自行視需要決定是否呈現)

十一、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>週、月或起 訖時間均可</p>	<p>應包括指標標碼與指標內容</p>	<p>例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>	<p>例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____</p>	<p>例如： 紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、作業、 實測、實務操作等。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------	---------------------	---	---	---	--

一	<p>2/15</p> <p>2/19</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p>	<p>Ch1 全球化下的多元文化</p> <p>1-1 全球化的意義</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	-------------------------	---	--	---	---------------------------------	-------------------------	--

二	<p>2/22</p> <p>3/26</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p>	<p>Ch1 全球化下的多元文化</p> <p>1-2 全球化對文化的影響</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	-------------------------	---	---	---	---------------------------------	-------------------------	--

三	<p>3/1</p> <p>3/5</p>	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性</p> <p>人權教育</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略</p>	<p>Ch1 全球化下的多元文化</p> <p>1-3 多元文化的精神</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>習作</p>	
---	-----------------------	---	---	---	---------------------------------	-----------------------------------	--

四	3/8 3/12	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程中可能遭遇的問題</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具</p>	<p>Ch2 科技發展</p> <p>2-1 資訊科技的發展</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p>	
---	-------------	---	------------------------------------	---	------------------------------	-------------	--

五	3/15 3/19	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程中可能遭遇的問題</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具</p>	<p>Ch2 科技發展</p> <p>2-2 傳播媒體的發展</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答 參與討論</p>	
---	--------------	---	------------------------------------	---	------------------------------	----------------------	--

六	3/22 3/26	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程中可能遭遇的問題</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具</p>	<p>Ch2 科技發展</p> <p>2-3 生物科技的發展</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p>	
---	--------------	---	------------------------------------	---	------------------------------	-------------	--

七	3/29 4/2	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程中可能遭遇的問題</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具</p>	<p>Ch2 科技發展</p> <p>2-4 智慧財產權的保障</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>習作</p> <p>紙筆測驗</p>	
---	-------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	---	--

八	<p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>4/5 人權教育</p> <p>4/9 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動資訊教育</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性</p>	<p>Ch3 國際社會中的互動</p> <p>3-1 現代國際社會中的互動</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	--	---	---	---------------------------------	-------------------------	--

九	<p>4/12</p> <p>4/16</p>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動資訊教育</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性</p>	<p>Ch3 國際社會中的互動</p> <p>3-2 認識國際組織</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p>	
---	-------------------------	--	---------------------------------------	---	---------------------------------	-------------	--

十	<p>4/19</p> <p>4/23</p>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動資訊教育</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性</p>	<p>Ch3 國際社會中的互動</p> <p>3-3 國際組織的貢獻</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
---	-------------------------	--	--	---	---------------------------------	-------------------------	--

<p>十一</p>	<p>4/26 4/30</p>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動資訊教育</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性</p>	<p>Ch3 國際社會中的互動</p> <p>3-4 台灣與世界接軌</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>參與討論 習作</p>	
-----------	----------------------	--	--	----------	------------------------------	--------------------	--

十二	5/3 5/7	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神</p>	<p>Ch4 建立和諧的世界</p> <p>4-1 全球面臨的問題與行動</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊</p> <p>第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>	
----	------------	---	--	---	---------------------------------	-------------------------	--

<p>十三</p>	<p>5/10 5/14</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理            9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響            9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法            9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑            9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行            人權教育            1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案            1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神。</p>	<p>Ch4 建立和諧的世界            4-2 世界公民的責任</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書第六冊            第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答            參與討論            習作            紙筆測驗</p>	
-----------	----------------------	--	---	----------	---	---	--

十四	5/17 5/21	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神</p>	認識跨國議題：貧富差距議題	1	翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連	課堂問答 參與討論 分組報告 態度檢核	
----	--------------	---	---------------	---	----------------------	------------------------------	--

十五	5/24 5/28	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神</p>	認識跨國議題：人權議題	1	翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連	課堂問答 參與討論 分組報告 態度檢核	
----	--------------	---	-------------	---	----------------------	------------------------------	--

十六	5/31 6/4	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行</p> <p>人權教育</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神</p>	<p>認識跨國議題：環境議題</p>	1	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答 參與討論 分組報告 態度檢核</p>	
----	-------------	---	--------------------	---	------------------------------	--	--

<p>十七</p>	<p>6/7 6/11</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理            9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響            9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法            9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑            9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行            人權教育            1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案            1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神。</p>	<p>認識跨國議題：跨國疾病與國際犯罪議題</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書第六冊            第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答            參與討論            分組報告            態度檢核</p>	
-----------	---------------------	--	---------------------------	----------	---	---	--

<p>十八</p>	<p>6/14 6/18</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理            9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對人類社會又造成什麼影響            9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法            9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑            9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行            人權教育            1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案            1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的精神。</p>	<p>世界公民的責任與公民行動</p>	<p>1</p>	<p>翰林版教科書第六冊 第三篇全球關連</p>	<p>課堂問答 參與討論 分組活動 態度檢核</p>	
-----------	----------------------	--	---------------------	----------	------------------------------	--	--

